

Český jazyk a literatura – 2. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a začlenění průřezových témat | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i> | | | |
| I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| adekvátně reaguje na mluvené a písemné pokyny přiměřené náročnosti | výslovnost složitějších skupin, výslovnost předložek | | |
| adekvátně pracuje s dechem a tempem řeči, dbá na správnou artikulaci | tempo řeči | OSV 2.3. | |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | | |
| respektuje základní komunikační pravidla v různých komunikačních situacích | naslouchání | OSV 2.2. | |
| | běžná komunikace | OSV 2.3. | |
| tvoří krátká mluvená i písemná jednoduchá sdělení věcně i formálně správně | vypravování | OSV 1.5. | |
| při psaní dodržuje tvar, velikost a sklon vázaného písma, kontroluje vlastní písemný projev | jednoduchý popis | | |
| hovoří jednoduše o svých náladách i jejích příčinách a písemně zaznamenává své myšlenky | | OSV 1.1. | |
| usiluje o výrazné čtení, používá přiměřené hlasitosti mluveného projevu | | | |
| II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky | věta oznamovací, tázací, rozkazovací | | |
| rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova | systém českých hlásek samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (tvrdé a měkké) | | |
| porovnává a třídí významy slov | Slova opačného významu, významem souřadná, podřazená | | |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Podstatná jména, slovesa, předložka, spojky | | |
| pravopisně správně zapisuje a odůvodňuje: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, párové souhlásky uprostřed i na konci slov, skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně, píše správně ú a ů mimo složených slov | Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú a ů, párové souhlásky, skupinybě, pě, vě, mě | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| pravopisně správně zapisuje velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí, místních pojmenování | psaní hláskových skupin | | |
| III. LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| poměrně plynule a s porozuměním čte nahlas a se správnou intonací jednoduchý text (tištěný i psaný) | hlasité čtení | | |
| čte tiše s porozuměním jednoduché texty, plní různorodé úkoly podle pokynů z tištěného (i psaného) textu | tiché čtení | | |
| domýšlí jednoduchý příběh podle ilustrací a vypráví jej | | | |
| vyjádří jednoduše své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává | názory na četbu | | |
| reprodukuje vlastními slovy (jednoduchý) přečtený text | reprodukce přečteného | | |
| přednáší z paměti literární texty přiměřené věku | Recitace | | |
| orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech – vyhledává v nich požadované údaje, domýšlí pokračování příběhu, navrhuje vhodný název | orientace v textu | | |
| vybírá si vhodné knihy ke čtení a svůj výběr zdůvodní | individuální četba | | |
| prohlubuje své čtenářské dovednosti společnou četbou dětských knih a časopisů zvolených učitelem v daných tématech | společná četba | | |
| stručně vypoví své zážitky ze sledování divadelního představení, rozlišuje jeho postavy a herce, kteří je ztvárňují | divadlo postava - herec | | |