

## Český jazyk a literatura – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a začlenění průřezových témat	Poznámky
<i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>			
<b>I. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
pro vyjádření některých svých nálad a pocitů využívá „já – výroky“ a snaží se jimi reagovat i na některé výroky a činy svých spolužáků	já - výroky	OSV 2.4.	
reprodukuje vyslechnuté a přečtené příběhy podle velmi krátké a jednoduché osnovy (obrázkové i jednoduché slovní), s pomocí spolužáků a učitele vytváří takovou osnovu a název	název a osnova		
vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, účinně se dorozumí ve škole i mimo ni (telefonovat, požádat o informace)	dorozumívání		
napíše pohlednici, dopis, blahopřání, SMS	dopis, blahopřání, SMS		
stylizuje jednodušší literární útvary (příběh, báseň, zpráva)	příběh, zpráva		
v mluveném projevu používá správné a pečlivé výslovnosti, podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo i přiměřenou hlasitost	mluvený projev		
<b>II. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Úvod do českého jazyka</b>			
v jednoduchých pomocných přehledech vyhledává správný pravopis slov, s jejichž zápisem si není jistý	kontrola pravopisu		
podle abecedy seřadí nejrůznější jednotlivá slova, vyhledá podle abecedy heslo v příručce či encyklopedii	abeceda, seřazování podle abecedy		
<b>Zvuková stránka jazyka, hláskosloví a pravopis</b>			
Pravopisně správně a se zdůvodněním píše slova, která mají kvůli spodobě znělosti na svém konci (např. zub) i uprostřed jiné písmeno než souhlásku (např. žabka)	spodoba		

při psaní i/y po obojetných souhláskách využívá pamětně zvládnutých řad vyjmenovaných slov a pravopisně správně zapisuje i/y po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných k vyjmenovaným slovům	vyjmenovaná slova		
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			
porovnává významy slov, přiřazuje k sobě slova souznačná a protikladná, hledá a poznává slova příbuzná	slova souznačná (synonyma), protikladná (antonyma), slova příbuzná, kořen slova		
porozumí užívání slov zdrobnělých i citově zabarvených	slova citově zabarvená slova zdrobnělá		
<b>Tvarosloví</b>			
rozezná slova ohebná a neohebná, uvede příklady všech slovních druhů, bezpečně pozná ohebné slovní druhy, předložky, spojky a citoslovce	slovní druhy ohebné a neohebné slovní druhy		
skloňuje podstatná jména (a určit jejich mluvnické kategorie)	pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen		
časuje slovesa (a určit jejich mluvnické kategorie)	osoba, číslo, čas sloves		
<b>Skladba</b>			
v mluveném projevu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí		
<b>III. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
plynule čte nahlas s porozuměním beletristické i naučné texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, reprodukuje je a předvídá jeho pokračování, shrnuje děj, vyjasňuje neznámá slova a slovní spojení a klade otázky k textu	čtení, reprodukce, předvídání, shrnování, vyjasňování a kladení otázek		
vybírá si knihy ke čtení a svůj výběr zdůvodní, vede si jednoduché záznamy o své četbě	záznamy o četbě		
v rámci společné četby čte knihu nebo texty z dětského časopisu	společná četba		
rozliší prozaická díla a díla poezie	poezie a próza		
vyjádří své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	interpretace textu		
volně reprodukuje text, případně i tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce a tvorba	OSV 1.5.	
orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech – vyhledává v nich hlavní myšlenku, klíčová slova, (hlavní) postavy, předvídá pokračování, vymýšlí vhodný název	studijní čtení		
odliší pohádku a pověst od jiných vyprávění	pohádka, pověst		