

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná za školní rok 2018/2019

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace
předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018 / 2019,
jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2018.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ a MŠ Mendelova

Projednáno v pedagogické radě: dne 30. srpna 2019

Schváleno školskou radou: dne 18. září 2019

Obsah Výroční zprávy o činnosti

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
 - 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Mendelova
 - 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Slovenská (U Modrého slona)
 - 2.3. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Žižkova
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2017/2018
 - 3.1. Charakteristika roku 2017/2018
 - 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2017/2018
 - 3.3. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně ZŠ
 - 3.4. Počty žáků v MŠ
 - 3.5. Vzdělávací program
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.2. Personální podmínky v ZŠ
 - 4.2.1. Změny v pedagogickém sboru ZŠ
 - 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé
 - 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.2.6. Zajištění párové výuky
 - 4.2.7. Pracovníci školní družiny
 - 4.2.8. Provozní pracovníci
 - 4.2.9. Pracovnice školní jídelny ZŠ
 - 4.3. Personální podmínky v MŠ
 - 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova
 - 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4.1. DVPP v základní škole
 - 4.4.2. DVPP v mateřských školách
 - 4.5. Činnost vzdělávacího centra
 - 4.5.1. Akreditace
 - 4.5.2. Přehled realizovaných aktivit – vzdělávací akce a účastníci
 - 4.5.3. Srovnání některých aspektů DVPP vzdělávacího centra od doby jeho vzniku
 - 4.5.4. Realizace projektu *Čtenářská škola*
 - 4.5.5. Budoucnost vzdělávacího centra
 - 4.6. Práce školního poradenského pracoviště a práce školní psycholožky
 - 4.7. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.8. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.9. Absence žáků ZŠ
 - 4.10. Materiální podmínky v základní škole
 - 4.10.1. Materiální podmínky v základní škole
 - 4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole
 - 5.1. Kultivace žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy
 - 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti
 - 5.4. Rozvoj mediální výchovy
 - 5.5. Rozvoj v oblasti cizích jazyků
 - 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti
 - 5.7. Rozvoj v oblasti ICT
 - 5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky
 - 5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy
 - 5.10. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti
 - 5.11. Rozvoj v oblasti polytechnické výchovy a výchovy k podnikavosti
 - 5.12. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.13. Práce s integrovanými žáky
6. Výsledky vzdělávání v ZŠ
 - 6.1. Celkový prospěch žáků
 - 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
 - 6.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
 - 6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
 - 6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
 - 6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
 - 6.8. Údaje o zápisech do 1. třídy
7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)
 - 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská
 - 8.2. Charakteristika školního roku 17/18 v MŠ Slovenská
 - 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská
 - 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská
 - 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská
 - 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Slovenská
 - 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti
9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova
 - 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova
 - 9.2. Charakteristika školního roku 17/18 v MŠ Žižkova
 - 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova
 - 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova
 - 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova
 - 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti
10. Řízení školy
 - 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 10.2. Projekty

10.3. Autoevaluační činnosti

11. Základní údaje o hospodaření ZŠ Mendelova v roce 2016

11.1. Podíly nákladů na vzdělávání

11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“

11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“

11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

11.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“

11.6. Celkový výsledek hospodaření

11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy

12. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

Sídlo školy: Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy:

Mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní družina s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Školní jídelna s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01,

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

IČ: 62331388

REDIZO: 600 136 531

Vedení školy: ředitel školy – Mgr. Bohumil Zmrzlík, zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřízení školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2018/2019	375	18	20,83
2017/2018	384	18	21,33
2016/2017	400	18	22,22
2015/2016	406	18	22,56
2014/2015	420	18	23,33

Navíc byl ve škole (v 1. ročníku) žák s individuálním vzděláváním a 4 žáci, kteří se vzdělávají v cizině.

2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská (U Modrého Slona) v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
2018/2019	81	4	20,25	4
2017/2018	75	3	25,00	5
2016/2017	65	3	21,70	5
2015/2016	70	4	17,50	6
2014/2015	92	4	23,00	9

2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2018/2019	85	4	21,25
2017/2018	85	4	21,25
2016/2017	79	4	19,75
2015/2016	90	4	22,50
2014/2015	90	4	22,50

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2018/2019

3.1. Charakteristika školního roku 2018/2019

O kvalitě výuky, kterou ve škole nabízíme, vypovídá inspekční zpráva z inspekce, jež ve škole proběhla od 9. do 12. října 2018. Do jejích závěrů se promítlo naše dlouhodobé úsilí o to, aby naši žáci ve vyučovacích hodinách sami aktivně přemýšleli, o svých nápadech spolu diskutovali, báдали, přicházeli při tom na různá originální řešení, nové poznatky sami získávali z psaných lineárních i nelineárních textů.

Naše zkušenosti z takto vedené výuky jsme i letos předávali v rámci Festivalu pedagogické inspirace Didactica Magna, který byl letos zaměřen na vzdělávací workshopy, z nichž více než polovinu (17!) připravili naši pedagogové. Lektorsky se jich zapojilo 23, další pomáhali s organizací této akce, již se zúčastnilo více než 200 účastníků z celé republiky.

Festival pedagogické inspirace Didactica Magna je navenek nejviditelnější součástí naší aktivní účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových (v němž byla naše škola vedle ZŠ v Praze Kunraticích jednou ze dvou prvních pilotních škol). Ačkoliv jsme již čtvrtým rokem mimo ostrou (pětiletou) fázi tohoto projektu, pokračujeme dále v rozvoji aktivit, které jsme v uplynulých letech nastartovali. Činnost v tomto projektu směřuje k naplňování jeho základní vize – aby se žáci učili naplno a s radostí. Cenné je pro nás, že stále můžeme velmi úzce spolupracovat s kolegy z rodiny těchto škol – letos jsme se účastnili několika sdílení účastnických škol. To, aby byla udržena kvalita, které díky projektu škola dosáhla, je i nadále zajištěno možností čerpat nemalou finanční podporu. Kromě toho jsme byli zapojeni i do aktivit projektu Čtenářské školy, který je součástí Pomáháme školám k úspěchu.

V průběhu celého školního roku jsme ve škole realizovali aktivity našeho projektu Od dvou do patnácti (let), který jsme podali v rámci tzv. šablon pro ZŠ a MŠ hrazeného z evropských finančních prostředků. Do prosince jsme pokračovali v jeho první verzi, od ledna jsme pak zahájili pod stejným názvem s přídomkem II projekt nový. Naši pedagogové se však aktivně zapojovali i do dalších projektů. Naše škola je jednou ze čtyř základních škol okresu, které spolupracují se Střední školou techniky a služeb Karviná při realizaci projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP), zahájili jsme i činnosti v projektu AdTech, jehož cílem je zavedení práce s 3 D tiskárnami. Velmi aktivní jsme byli i v rámci práce v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karviná. Škola se zapojila i do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol. Pro děti, které se nedostali do tohoto projektu, jsme zajistili obědy zdarma díky spolupráci s nadací Women for Women.

Škola žila po celý školní rok velmi bohatým vnitřním životem, do kterého patří již tradičně různé zajímavé aktivity, včetně dlouhodobějších výjezdů žáků 1. i 2. stupně.

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato zpráva v dalších kapitolách, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát.

3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2018//2019

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2019	Počet žáků na třídu
1.	2	38	19
2.	2	38	19
3.	2	42	21

4.	2	43	21,5
5.	2	42	21
1. stupeň celkem	10	203	20,3
6.	2	45	22,5
7.	2	47	23,5
8.	2	41	20,5
9.	2	39	19,5
2. stupeň celkem	8	172	21,5
Celá škola celkem	18	375	20,83

3.3. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2018/2019	4	107	99
2017/2018	4	107	98
2016/2017	4	120	120
2015/2016	4	120	114
2014/2015	4	113	102

Školní jídelna při ZŠ:				
Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu				
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci	Soc. odbor
2018/2019	5234	575	1157	1172
Na 1 květnový den (vařilo se 20 dní – škola, 21 dní ostatní)	275,58	30,26	60,89	61,68
2017/2018	5840	607	949	1555
Na 1 květnový den (vařilo se 20 dní – škola, 21 dní ostatní)	292	30,35	45,19	74,05
2016/2017	6291	648	891	1818
Na 1 květnový den (vařilo se 21 dní)	299,57	30,86	42,43	86,57

Strávňáci ve školní jídelně k 31.10.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávňáci
2018/2019	326	38	143
2017/2018	327	40	129
2016/2017	346	40	140
2015/2016	332	41	139
2014/2015	327	40	159

Naše školní jídelna pokračovala v nabídce **bezlepkové a bezlaktózové diety** žákům i zaměstnancům, kteří doložili potřebu této diety doporučením lékaře. Této služby, při jejímž poskytování jsme postupovali v souladu s metodickým pokynem MŠMT, pravidelně využívali **2 žáci a jeden učitel**. Jídelna byla navíc schopna ve spolupráci s příslušnými rodiči zajišťovat vhodnou stravu i pro děti s **diabetickou dietou**.

3.4. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2017/2018

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2019	Počet dětí na třídu
2018/2019	4	83	20,75
MŠ Žižkova	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2019	Počet dětí na třídu
2018/2019	4	90	22,5

3.5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2018/2019 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco býti v mysli, musí nám to projít smysly*.

Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2018/2019 jsme **ve všech třídách** ZŠ vyučovali podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami oproti předcházejícímu ŠVP ZV.

Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP – Učící se škola z 1. 9. 2014	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1. ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21
2. ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
3. ročník	9	3	5		2	1	1	2	1	24
4. ročník	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5. ročník	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26
Celkem	41	13	24	1	12	5	7	10	5	118

Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP z 1. 9. 14	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
6. ročník	5	4		5	1	2	1	1,5		1,5	2	1	2	1	2		1	30
7. ročník	4	3	2	5		2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. ročník	5	3	2	4		2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	1	2	31
9. ročník	5	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31

Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2017/2018

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku.

7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „kurz 1. pomoci“, nebo „sportovní činnosti“, nebo „psaní na klávesnici“ (nebo „robotika“, která však nebyla pro malý zájem otevřena).

8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebyl pro malý zájem otevřen předmět „praktická cvičení z přírodopisu“. Žáci tedy budou pracovat v jednom z předmětů „cvičení z českého jazyka“, „cvičení z matematiky“ a „cvičení z anglického jazyka“.

Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i devátákům nebyl pro malý zájem otevřen předmět „sportovní činnosti“ (pro děvčata), naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“, „domácnost“ (pro osmáky a devátáky byly pro velký zájem otevřeny samostatné skupiny), „míčové hry“ (pro chlapce) a předmět „webové prezentace a úprava digitálních souborů“.

9. ročník – 2 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše).

Z volitelných předmětů naukového charakteru neměli žáci zájem o nabízený předmět „cvičení z anglického jazyka“, rozdělili se do předmětů: „cvičení z českého jazyka“ a „cvičení z matematiky“, kde jsme pro velký zájem otevřeli dvě skupiny.

4. Podmínky práce školy

4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1. 8. 1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25. 8. 2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 1995	ÚSO
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

4.2. Personální podmínky základní školy

4.2.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

V učitelském sboru nedošlo oproti konci loňského školního roku k žádné změně. Po celý školní rok tak byla zajištěna výuka nejen kvalifikovanými učiteli, ale byla zajištěna i její kvalita.

V průběhu roku tak docházelo ve škole jen ke změnám u **asistentek pedagoga**. Byly přijaty nové k žákům, u nichž bylo nově doporučeno toto podpůrné opatření a jedna asistentka odešla na mateřskou dovolenou.

4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2019

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: M – VV	TU v IX. B
Učitelka	VŠ: A – HV	TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. B

Učitelka	VŠ: pedagogika pro ZŠ a SŠ	TU v IX. A
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v I. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. A
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve IV. A
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v III. B
Učitelka	VŠ: ČJ-M	TU ve IV. B
Asistentka pedagoga	Kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žáka v I. B, hrazena ze zdrojů PŠKÚ
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka v IX. A
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka ve IV. B
Učitel	VŠ: NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU ve V. B
Učitelka	VŠ: TV	
Asistentka	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v V. A
Asistentka	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v V. B
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v VII. A
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v II. A
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	TU v VIII. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka ve II. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v VI. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně,
Asistentka pedagoga	VŠ bakalářské	Asistentka pedagoga k integ. žákyni v VII. A
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VI. B
Učitelka	VŠ: BI – Z	
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v VI. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v V. A
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v IV. A
Učitel	VŠ: HV	Na DPČ
Učitelka	VŠ: ČJ – M	TU v VII. B
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: AJ - NJ	Zastupující TU v VII.B

Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy
---------------	-------------	---------------

4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 9. 2018)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,00	0,04
Učitelství pro 2. stupeň	1,82	13,36
Speciální pedagogika	0,95	0,05
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,28	0,72
Celkem	10,98	14,17

4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 9. 2018)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	38	16	8	11	36	13	12	8	8	12	16	8	6	4	14
aprobovaně	38	0	8	11	36	0	12	8	2	5	8	0	5	4	12
= %	100	0	100	100	100	0	100	100	25	42	50	0	83	100	86
Vloni %	100	0	100	100	100	0	100	100	50	42	50	0	83	100	71

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 68 % (vloni 67%).

4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků

Angličtinu učíme ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho jsou 1 hodinu týdně vyučována cvičení z angličtiny v 8. ročníku. Ve třídách 7. až 9. ročníku pak učíme po 2 hodinách týdně **němčinu**.

Celkově tak učíme na 1. stupni 37 hodin týdně angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 33 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde jsou ve všech ročnících žáci rozděleni do 3 skupin), na 2. stupni 39 hodin angličtiny (ve všech ročnících jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny), 2 hodiny volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického (v 8. ročníku 2 skupiny) a 18 hodin němčiny (v 7. až 9. ročníku jsou žáci obou tříd ročníku rozděleni na tři skupiny).

Výše uvedené dělení tříd na skupiny je umožněno využitím finančních prostředků z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* při hrazení jedné skupiny u části dělených skupin angličtiny a jedné skupiny všech dělených skupin němčiny – viz dál u zajištění párové výuky.

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina

Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	0,32		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	0,64	1,18	0,36
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň (bez aprobace na CJ)	0,32	0,64	0,45
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s pedagogickým minimem	0,18		
Celkem	1,64	1,82	0,81

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované **aprobované**.

4.2.6. Zajištění párové výuky

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme pro zkvalitnění individuálního přístupu k žákům (tedy zkvalitnění výuky) využívat tzv. párové učení:

Po celý školní rok bude 34 hodin párové výuky rozděleno mezi 9 pedagogů.

Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky cizím jazykům navíc:

- 1 skupinu anglického jazyka v 3. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka ve 4. ročníku (4 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 5. ročníku (4 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 6. ročníku (4 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 7. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 8. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu anglického jazyka v 9. ročníku (3 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 7. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 8. ročníku (2 hodiny týdně)
- 1 skupinu německého jazyka v 9. ročníku (2 hodiny týdně)

Celkem: 30 hodin týdně

Díky párovému učení jsme vytvořili při dělení výuky volitelným předmětů navíc:

- 1 skupinu volitelného předmětu v 7. ročníku – psaní na klávesnici (1 hodiny týdně)
- 1 skupinu volitelného předmětu v 8. ročníku – cvičení z ČJ (1 hodiny týdně)
- 1 skupinu volitelného předmětu v 9. ročníku – cvičení z M (1 hodiny týdně)
- 1 skupinu volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku – webové prezentace a úprava digitálních souborů (1 hodiny týdně)

Celkem: 4 hodiny týdně

4.2.7. Pracovníci školní družiny k 30. červnu 2017

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	35,7%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

4.2.8. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	100% (20% z dopl. činnosti)	VŠ (Ing.)
Školník	100% (30% z dopl. činnosti)	SO
Uklizečka	67% (47% z dopl. činnosti)	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	69%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	70%	

4.2.9. Pracovnice školní jídelny ZŠ

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		0,7 placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		
Pracovnice provozu	Dohoda dle potřeby) zpravidla 10 h. týdně)		Placena z doplňkové činnosti

4.3. Personální podmínky v MŠ

4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona) k 30. 6. 2017

PRACOVNÍK	VZDĚLÁNÍ	ÚVAZEK
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka 01. 01. – 31. 08. 2019	ÚSO, studium VŠ - /Bc./	88%
asistent pedagoga 01. 01. – 31. 08. 2019	VŠ	50%, od 01. 05. 2019 75%
asistent pedagoga 01. 09. – 31. 12. 2018	ÚSO, kurs AP, studium VŠ – /Bc./	100%
asistent pedagoga	základní, kurz AP	100%
asistent pedagoga 01. 01. – 31. 08. 2019	ÚSO	100%
školní asistent 01. 09. – 31. 12. 2018	ÚSO	100%
chůva	ÚSO	100%
vedoucí ŠJ + sekretářka	ÚSO	50% + 40%

4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova

FUNKCE	ÚVAZEK	VZDĚLÁNÍ
vedoucí učitelka MŠ	100%	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	96 %	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	98,3 %	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	98,3%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	96%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	95%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	95%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
chůva	50 %	Kurz: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
školní asistent	50%	ÚSO
asistent pedagoga	50%	VŠ , kurz pro AP
vedoucí ŠJ + pokladní	50 % + 20%	SO
kuchařka	93,3%	ÚSO
kuchařka	87,5%	SO
školnice	100 %	ÚSO
uklízečka, pradelna	50% + 40 %	SO
Uklízečka DPP	28 %	SO

4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce **hrazeno** jak z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, tak ze státních finančních prostředků.

Motivujícím startem do nového školního roku byl **třídenní výjezd** všech pedagogů školy v přípravném týdnu. Program výjezdu na Ostravici byl letos zaměřen zejména na **teambuildingové aktivity**, který připravili externí lektori – odborní pracovníci fakulty rekreologie olomoucké Univerzity Palackého. Většinu aktivit, které si pedagogové vyzkoušeli, je možno použít (případně v upravené formě) i při činnosti s žáky. Pobyt, v jehož rámci probírali pedagogové i různé otázky týkající se nastávajícího školního roku, napomohl pozitivnímu naladění pedagogů.

Nejefektivnější formou dalšího vzdělávání je sdílené reflektování toho, co se děje přímo ve výuce, jako základ badatelského cyklu profesního rozvoje učitele. Pro zlepšení naší citlivosti na průběh učení našich žáků jsme se letos pětkrát společně zabývali **analýzou žakovských výstupů**. Učitelé si v nalosovaných trojicích napříč sborem prezentovali své vyučovací hodiny: prezentovali jejich přípravu s důrazem na formulaci vzdělávacího cíle hodiny a formulaci instrukce žákům k úkolu, jenž měl být důkazem o jejich učení, s promyšlením, jaká očekávání by měli od žakovského výkonu dle těchto instrukcí, a posléze i analýzou žakovských výstupů.

Této činnosti jsme se věnovali třikrát v odpoledních hodinách v době tradičně věnované pracovním poradám a dvakrát na našich tzv. **Dnech pro rozvoj školy** konaných v době prázdnin a jednoho ředitelského volna. Na těchto dnech jsme se zabývali i přípravou na workshopy v rámci naší celoškolské vzdělávací akce *Didactica Magna* a její oponenturou, posléze i vyhodnocením této akce. Dále jsme diskutovali o budoucnosti výuky tzv. Hejného matematiky v naší škole a promýšleli inovace v absolventských pracích našich devátáků. Při obou těchto dnech věnovali část programu pod vedením školní psycholožky svému sdílení i asistentky pedagoga; vychovatelé školní družiny se zas věnovali vyhodnocování své práce a přípravě aktivit v rámci projektu *Od 2 do 15 (let) II* v příštím školním roce.

Velmi podnětné pro rozvoj našich pedagogů je i **sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol** v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. V průběhu roku se tak konají setkání vedení škol z rodiny tohoto projektu, tzv. Světlany. Ředitel školy a jeho zástupce se tak účastnili setkání od 9. července do 11. července 2018 v Kutné Hoře, 5. listopadu 2018, posléze pak 9. až 11. ledna 2019 a 18. března v Praze. Velmi podnětná pak byla dvoudenní sdílení asistentek pedagoga (jehož se účastnily tři pedagožky naší školy) v Horce nad Moravou, učitelů Hejného matematiky (tři naše účastnice) v Pardubicích a vychovatelů školních družin v Dobroníně na Jihlavsku.

Pro profesní rozvoj učitelů je důležitá i jejich **vzdělávací práce pro jiné kolegy**. I proto rozvíjí při škole svou činnost její vzdělávací centrum (**viz dále**). Jeho aktivitou, do níž se zapojilo letos nejvíce našich pedagogů, byl (17. dubna 2019) již tradiční **Festival pedagogické inspirace Didactica Magna**. V jeho průběhu proběhla spousta

inspirativních workshopů, které připravovali jak naši pedagogové, tak učitelé ze sprátených škol našeho kraje. Naši učitelé lektorsky připravili jako jednotlivci, ale také ve dvojicích, jednou i ve trojici, workshopy *Jaké učitelské dovednosti aktuálně potřebujeme*, *Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás*, *Práce s emocemi*, *Videomodeling jako metoda pro rozvoj sociálně komunikačních dovedností našich žáků*, *Čtenářská lekce v 1. ročníku*, *Pan Sova pomáhá (čtenářská dílna)*, *Sdílení zkušeností ve výuce angličtiny*, *Černý pátek v matematice*, *Barevné spektrum ve fyzice*. *2. světová válka jinak*, *Skupiny obratlovců*, *Natáčíme školní videa*, *Střih videa*, *Tělesná výchova (ne)jen netradičně*, *Netradiční pohybové hry do hodin tělesné výchovy*, *Tisk z výšky a Bobotubes*. Celá akce, již se zúčastnilo na 200 účastníků z celé republiky) nejen učitelé, ale i členové různých regionálních seskupení MAP), měla velký úspěch.

Naši pedagogové **lektorují** pravidelně i pro KVIC, FRAUS a Ha-Mat.

Ve škole probíhá i **praxe studentů** Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, středních škol i frekventantů vzdělávání asistentek pedagoga. Pravidelně každý týden probíhala praxe šestičlenných skupin studentů učitelství pro 1. stupeň v hodinách (Hejného) matematiky v III. B.

Střediskem pedagogické inspirace je však škola i díky **akcím jiných vzdělávacích subjektů**. Pravidelně své akce pro region Karviné u nás organizoval KVIC a další akce tu organizoval třeba lektor Zeman.

Ale vraťme se k jednotlivým akcím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se letos účastnili naši pedagogové. Jejich výběr se samozřejmě soustředil na oblasti, které jsou pro rozvoj naší školy prioritní. Proto **mnohé z nich uvádíme v kapitolách zabývajících se přímo těmito oblastmi**. Tady uvádíme pouze ty, jejichž cílem byl rozvoj osobnosti pedagogů a jejich **obecných profesních znalostí a dovedností**.

Dvě naše pedagožky po celý školní rok procházeli **studiem k výkonu specializovaných činností**. Jedna ukončila studium k **prevenci sociálně patologických jevů** na KVIC Nový Jičín 18. června 2019, druhá své studium **koordinátora školních vzdělávacích programů** ukončí počátkem příštího školního roku. Jedna asistentka pedagoga ukončila **bakalářské studium učitelství pro 1. stupeň** na pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Vedením školy se zabývalo *Základní vzdělávání z pohledu České školní inspekce* (s lektorkou H. Slanou, ředitelkou Moravskoslezského inspektorátu ČŠI), které absolvoval (v době, kdy již letošní inspekční činnost v naší škole skončila) ředitel školy. Ředitel školy byl rovněž účastníkem dvou workshopů *Nanečisto ve škole a Společně (na)plánovat rozvoj školy? Má to smysl!* lektorovaných na naší *Didactice Magně* externími lektory.

Externí lektori vedli na *Didactice magně* i dílny zabývající se **rozvojem obecných pedagogických dovedností** *Plánování výuky* (2 účastnice z naší školy), *Jak začít s formativním hodnocením* (3 účastnice) a *Flow a jeho vliv na učení a vnitřní motivaci k učení a k práci* (5 účastnic).

Kvalitní pedagogické práci napomáhají i **poznatky z oblasti psychologie**. Na naší *Didactice Magně* proběhly dva workshopy týkající se emocí ***Práce s emocemi*** (vedená naší školní psycholožkou ve spolupráci s jednou učitelkou – dvě další účastnice z naší školy) a dílna ***Třída plná emocí*** vedená externí lektorkou (tři účastnice z naší školy). V dubnu se navíc účastnilo šest našich pedagogů vzdělávacího kurzu ***Teorie typů*** (praktické poznávání sebe i druhých) vedeného Š. Mikovou. Školením k typologii MBTI prošli v minulosti i všichni další pedagogové školy.

V březnu se jedna naše učitelka účastnila kurzu ***Syndrom vyhoření a jeho prevence*** v Impact Hubu v Ostravě a v dubnu absolvovala školní psycholožka dvoudenní seminář ***Jak čelit šikaně*** s lektorkou PhDr. Sofií Wernerovou. Tento seminář se konal v rámci realizace projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná*.

Práci s integrovanými žáky v rámci inkluze byly věnovány **semináře o ADHD** (2 naše účastnice) další školení ***ADHD – metody práce s dětmi a žáky*** (1 účastnice) V prosinci se pak dvě naše učitelky účastnily na KVIC v Ostravě školení ***k reedukaci dysortografie***. V květnu se účastnily tři naše asistentky pedagoga ve středisku NAUTIS – *Závěrka* v Praze semináře ***Jak porozumět autismu. Myšlení a chování lidí s autismem*** a v červnu dvě asistentky na stejném místě semináře ***Autismus a smyslové vnímání***.

S postupným nárůstem administrativní zátěže školy souvisí i časté **vzdělávání zástupkyně pro věci ekonomické a sekretářky školy**. Letošní školení se zabývalo zaváděním nového účetního programu *Vera*, daní z přidané hodnoty, vedením pomocného analytického prostředku při vedení účetnictví, vedením spisové služby, vedením Registru smluv, proplácením cestovních náhrad, novou *Směrnici k provozu pultu centrální ochrany na Městské policii Karviná* a novému intranetovému portálu města umožňujícím vzájemné sdílení dokumentů a informací.

Velké množství dalších vzdělávacích akcí, kterých se pedagogové základní školy účastnili, uvádím v příslušných kapitolách týkajících se **rozvoje prioritních oblastí školy**.

4.4.2. DVPP v mateřských školách

Během školního roku probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků dle *Plánu DVPP*.

Součástí DVPP je i ***samostudium*** – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby.

Naší prioritou do budoucna je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, budování školy jako učící se organizace, která na sobě neustále pracuje.

Konkrétní akce DVPP v MŠ Slovenská (U Modrého slona):

pracovník	název semináře, kurzu	pořadatel	počet hod.
2 učitelky	Magformers v geometrii pro MŠ	NIDV Ostrava	8
1 učitelka	Jak efektivně připravit předškoláka	KVIC Nový Jičín	8
2 učitelky	Luční školka v praxi	KVIC Nový Jičín	8
1 učitelka	Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace	NIDV Ostrava	8
2 učitelky	Metoda dobrého startu	KVIC Nový Jičín	8
1 učitelka	Metody a způsoby práce – ABA	UPOL Olomouc	15
1 učitelka	Podpora při vzdělávání dětí s PAS	NÚV Praha	16
1 učitelka	Komunikace rodina - škola	NÚV Praha	8
1 učitelka	Podpora při vzdělávání dětí se smyslovým a s tělesným postižením	NÚV Praha	16
1 učitelka	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	Kritické myšlení Praha	24
1 učitelka	Legislativní ukotvení vzdělávání žáků se SVP	NÚV Praha	8
1 učitelka	Brána jazyků otevřena – anglický jazyk	NIDV Ostrava Šablony II.	60
asistent pedagoga/učitelka	studium VŠ – Bc, speciální pedagogika a učitelství pro MŠ	Univerzita Palackého v Olomouci	

Konkrétní akce DVPP v MŠ Žižkova

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	termín
vedoucí učitelka	Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC Nový Jičín	říjen 2018
	Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2019	Dr. Pavel Zeman	leden 2019
	Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	únor 2019
	Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	duben 2019
učitelka	Společné předškolní vzdělávání	KVIC Nový Jičín	duben 2019
učitelka	Nehodnotící komunikace pro učitele MŠ	KVIC Nový Jičín	duben 2019
učitelka	Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ	KVIC Nový Jičín	říjen 2018
učitelka	Kurz: Primární logopedická prevence ve školství	KVIC Nový Jičín	říjen – listopad 2018
učitelka	Neboj se, zvládneš to	KVIC Nový Jičín	duben 2019

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo celoročně dle *Plánu DVPP*, Z důvodu vysoké nemocnosti učitelek byla možnost účasti v DVPP výrazně omezena (potřeba zajištění provozu MŠ). V rámci seminářů a kurzů byla zvolena témata, která jsou nápomocna ke zlepšení kvality výuky, se zaměřením na nové trendy v předškolním vzdělávání.

Další informace čerpali pedagogové z odborných článků a literatury, tyto využívali k výuce a výchově. Rovněž odborné knihovny obou mateřských škol byly průběžně doplňovány novými knižními tituly.

Součástí DVPP je i *samostudium* – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby.

Naší prioritou do budoucna je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, budování školy jako učící se organizace, která na sobě neustále pracuje.

4.5. Činnost vzdělávacího centra při naší škole

Škola je dlouhodobě aktivním členem nejrůznějších neformálních sítí základních škol z celé České republiky. Je přirozeným vzdělávacím centrem pro učitele nejen Moravskoslezského kraje.

4.5.1. Akreditace

Od 22. 9. 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** MŠMT (číslo akreditace MSMT – 16733/2015-1 s platností do 21. 9. 2021

Číslo akreditace	Platnost do	Počet vzděl. programů
MSMT - 26097/2018-1-840	19. 09. 2021	3
MSMT - 33010/2018-1-995	19. 11. 2021	2
MSMT - 25170/2016-2-815	16. 09. 2019	10
MSMT - 7283/2017-1-512	13. 04. 2020	6
MSMT - 12995/2017-1-783	16. 06. 2020	1
celkem		22

K 31. 8. 2018 má centrum akreditaci 22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 – 80 vyučovacích hodin. Celkem zahrnuje 304 vzdělávacích hodin na účastníka. Obsahem těchto akreditovaných programů je především zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti, aktivizační metody a formy práce či sebepoznání, a to pro pedagogické pracovníky ZŠ, nově pro pedagogické pracovníky MŠ.

K prodloužení akreditace 10 vzdělávacích programů MSMT - 25170/2016-2-815 byla v srpnu 2019 znovu podána žádost o jejich prodloužení.

4.5.2. Přehled realizovaných aktivit

Vzdělávací centrum se specializuje na realizaci vzdělávacích programů zaměřených především na čtenářskou gramotnost, využití aktivních metod a forem práce i kolegiální podporu učitelů pro oblast konstruktivistického způsobu učení.

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy (VP)	Počet realizovaných VP	Počet účastníků	Počet učitelohodin	Rozsah nabídky
Myslivna čtenářských specialistů	2	65	944	12 h
Motivace v kontextu Teorie typů	1	24	480	20 h
Dílna čtení – význam, principy, možnosti	1	38	222	6 h
Festival pedagogické inspirace Didactica Magna	1	207	1656	8 h
celkem	5	334	3302	58 h

Během školního roku 2018/2019 jsme zorganizovali 5 vzdělávacích aktivit, 4 vzdělávací aktivity ve spolupráci s pracovníky projektu *Pomáhejme školám k úspěchu, Praha*.

Vzdělávání bylo tradičně zaměřeno především na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Nosnou aktivitou tohoto školního roku byla opět realizace již tradičního Festivalu pedagogické inspirace pod názvem *Didactica Magna*.

Základním téma letošního festivalu: „Sledujeme dopad naší výuky na učení žáka a učíme se z toho, jak být lepšími učiteli.“ V jeho průběhu bylo účastníkům nabídnuto 35 dílen, realizováno jich bylo 33. Obsah i realizaci workshopů připravovalo 46 učitelů (lektorů) především ze čtenářských škol Moravskoslezského kraje, z toho 22 učitelů (lektorů) přímo z naší školy. Festivalu se zúčastnilo rekordních 207 účastníků.

Vzdělávací program *Myslivna čtenářských specialistů* (Průhonice, Olomouc) se soustředil na problematiku práce s důkazy žákova učení, cílů ve vyučovací hodině, co lze v ní vidět a jak vést mentorský rozhovor. Součástí těchto programů je sdílení vlastní výuky i společné plánování výuky.

Účastníky obou uvedených programů byli zejména pokročilí učitelé ČR. Mnozí absolventi toho vzdělávacího programu úzce spolupracují s naším vzdělávacím centrem, a to i při přípravě Festivalu Didactica Magna.

Z kapacitních důvodů bylo možno realizovat jen 2 další vzdělávací programy, a to Motivace v kontextu Teorie typů pouze pro ZŠ Humpolec, Hálkova. Dílna čtení pak pro učitele českého jazyka zapojených čtenářských škol ČR.

Veškeré zpracované zpětné vazby z každého vzdělávacího programu jsou veskrze pozitivní, jak z hlediska obsahu, jejich lektorského vedení i z hlediska jejich organizace.

Účastníci

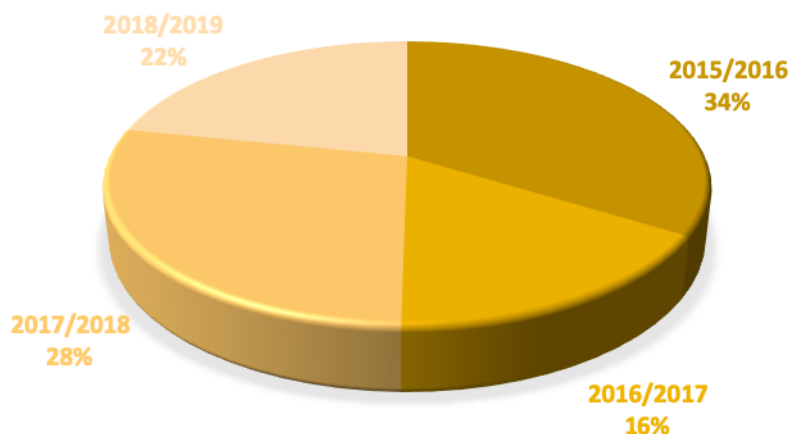
Počet účastníků	Počet osvědčení	Počet fyzických osob
334	317	274
Počet učitelohodin celkem	Počet h / účastník	Počet zapojených škol
3 302	9,9 h/úč.	66

- Všech vzdělávacích aktivit se zúčastnilo 334 účastníků
- Bylo vydáno 317 osvědčení o jejich absolvování
- 1 vzdělávacího programu se v průměru účastnilo cca 77 účastníků
- Účastníci vzdělávání byli z 11 krajů ČR
- Účastníci zastupovali celkem 66 škol ČR, téměř 65 % z nich bylo z MSK, necelých 35 % z dalších krajů ČR
- V průměru se v našem vzdělávacím centru vzdělávali z každé zapojené školy cca 5 pedagogů
- Realizovaná nabídka (počet hodin pro jednoho účastníka ve všech programech) činila 58 vzdělávacích hodin, v průměru jedna vzdělávací aktivita byla v rozsahu 11,6 h; každý z účastníků absolvoval vzdělávání v průměru 9,9 h.

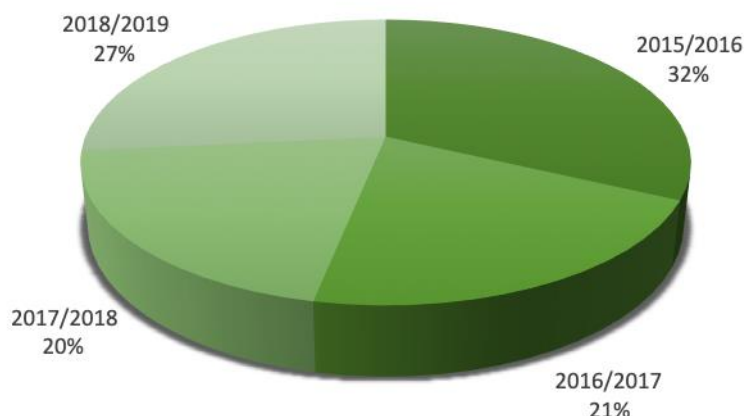
4.5.3. Srovnání některých aspektů DVPP vzdělávacího centra od doby jeho vzniku

školní rok	počet aktivit	počet účastníků	počet učitelohodin	počet h/účastník
2015/2016	13	402	5128	12,8 h/úč.
2016/2017	12	266	2492	9,4 h/úč.
2017/2018	7	254	4236	16,7 h/úč.
2018/2019	5	334	3304	9,9 h/úč.
celkem	37	1 256	15 160	12,1 h/úč.

POČET UČITELOHODIN 2015 - 2019



Počet účastníků 2015 - 2019



Z přehledu vyplývá, že za 4 roky činnosti vzdělávacího centra prošlo kvalitním vzděláváním 1 256 učitelů ve 37 vzdělávacích programech. Tyto mají vliv na zkvalitňování výuky zejména na školách projektu čtenářské školy.

4.5.4. Realizace projektu *Čtenářská škola*

Smyslem projektu je zavádění profesního učení založeného na kolegiální podpoře tak, aby to vedlo k lepšímu učení žáků na 11 školách ČR (3 kraje ČR – Vysočina, MSK, Jihočeský). Kolegiální podpora je zaměřena na rozvoj ČG a formativního hodnocení ČG. Vzájemné učení probíhá na úrovni školy, na úrovni lokální skupiny škol a na úrovni sítě škol. Každou školu podporuje zkušený kolega v roli kritického přítele.

Aktivity ZŠ Mendelova v rámci projektu:

2018/2019	Počet aktivit	Počet účastníků	Počet učitelohodin
Aktivity na lokální úrovni	5	22	88
Aktivity na úrovni sítě škol	7	20	374
Počet Sboroven	3	77	432
celkem	15	119	894

4.5.5. Budoucí činnost vzdělávacího centra

Úkol
A. vytvořit podmínky pro reakreditaci vzdělávacích programů, tvořit a realizovat VP nové
B. obsahově a organizačně se spolupodílet na 5. ročníku Festivalu pedagogické inspirace – Didactica magna v Třinci
C. vytvářet podmínky a kvalitní podpůrný tým učitelů pro realizaci dalších aktivit čtenářství a ČG na období 2020 - 2025

4.6. Práce školního poradenského pracoviště a školní psycholožky

Ve škole již devátým rokem pracovalo školní **poradenské pracoviště složené** ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence. Celé pracoviště se sešlo na počátku roku, posléze spolupracovali jeho členové podle specifické potřeby.

Hlavní osobou pracoviště je **školní psycholožka**, která i letos pracovala na plný úvazek: půl úvazku je zajištěno z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“, půlúvazek byl hrazen v obou projektech *Od 2 do 15 (let)* v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ.

Důležitou oblastí práce školní psycholožky byla její **činnost s celými třídními kolektivy**. Kromě aktivit pro podporu komunikace a spolupráce mezi žáky prováděla v mnoha třídách i diagnostiku třídního klimatu, na individuální potřeby jednotlivých tříd pak reagovala prostřednictvím různých workshopů, relaxačními hodinami, a to i s prvky arteterapie. Se zájemci z devátých tříd napsala inteligenční testy a testy profesní orientace, jejich vyhodnocení proběhlo individuálním pohovorem s jednotlivými žáky a (pokud měli zájem i s) jejich rodiči. Vcelku hojně byla pedagogie využívána ve výuce, kde byla nějaká obtíž, kdy pak následně s učiteli sdílela postřehy a rady, což bylo pro obě strany velmi obohacující. Ve spolupráci s třídními učiteli připravila i několik **třídních schůzek**, jichž se v odpoledních hodinách účastnili vedle žáků i jejich rodiče.

Vhodným prostorem pro povídání na jakékoliv aktuální téma mezi dětmi byl i **Kroužek pro dívky Sedmikráska**, kde se kromě aktivit se sebezpůsobovacím a rozvíjejícím programem věnovaly i komunikaci a tvořivým aktivitám.

Psycholožka má kromě své specifické náplně práce na starosti i **koordinaci inkluze v naší škole**. Přípravovala tak návštěvy odborných pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny i ze speciálních pedagogických center ve škole, kterých se sama účastnila. Účastnila se i následných schůzek a konzultací s rodiči integrovaných žáků. Pomáhala rovněž učitelům při vypracovávání a realizaci plánů podpory a individuálních vzdělávacích programů.

Psycholožka rovněž úzce **spolupracovala s asistentkami integrovaných žáků**. Zorganizovala a moderovala i jejich sdílelé schůzky.

U **žáků** probíhala rovněž **individuální péče**. Služby školní psycholožky naši žáci aktivně vyhledávají. Tam, kde se jedná o závažnější obtíže, navazují dlouhodobější spolupráci, do níž mohou být přizváni i rodiče. Na odpolední konzultace docházejí i rodiče, kteří se na naši psycholožku sami kontaktovali, a to i rodiče dětí z našich mateřských škol. Častá byla setkání s dítětem, jeho rodičem a učitelem. V tomto složení mohla psycholožka setkání moderovat. Pro rodiče, který má třeba hodně problémové dítě, je dobré a bezpečné, že při takovém setkání vnímá psychologa jak někoho neutrálního. S některými rodiči se školní psycholožka po domluvě s učitelem snaží udržovat osobní nebo telefonický kontakt.

Probíhala také **setkání třídní učitelky, školní psycholožky, rodiče** (a případně i psychologa rodinné poradny) s cílem domluvit vzájemnou spolupráci. Dle potřeby byly i v tomto formátu diskutovány podklady pro PPP a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí z 1. stupně se v individuální péči soustředila na ty, které buďto prožívají náročnou situaci v rodině, nebo mohou být vzhledem ke svým osobnostním vlastnostem ohroženy v kolektivu. Na druhém stupni se objevila potřeba žáků řešit vztahové obtíže. Proběhla užitečná sezení s dvojicí a trojicí žákyň zaměřená na toto téma.

V průběhu roku se postupně realizovala **spolupráce s našimi mateřskými školami**. Psycholožka nabídla pedagogům i rodičům své služby, kterých začali využívat někteří rodiče.

Poradenské pracoviště zajišťovalo také informativní **schůzky s rodiči** žáků s nějakým problémem a výchovné komise (a to i za účasti kurátorek OSPOD Karviná), které byly zakončeny opatřením k odstranění řešených problémů.

Setkání speciálních pedagogů v rámci projektu *MAP II* se účastnila i naše speciální pedagožka, která je však zároveň třídní učitelkou ve třídě 1. stupně.

Poradenské pracoviště se zabývá i otázkami **profesní orientace žáků**. Pro zlepšení celkové informovanosti dětí se žáci 9. tříd účastnili výstavy k volbě povolání a pro zájemce byly zorganizovány besedy se zástupci některých středních škol v Domě Družby Karviné. Dvacet žáků 8. ročníku se účastnilo i motivační akce **Brána řemesel otevřená** na Střední škole techniky a služeb v Karviné. V lednu proběhla **informativní schůzka rodičů vycházejících žáků k přijímacímu řízení**

s **výchovnou poradkyní**. Informace k přijímacímu řízení byly zveřejněny i na webových stránkách školy.

O aktivitách pracoviště v rámci primární prevence se zmiňují dále.

4.7. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Zaměstnanci mateřských škol jsou členy ZO ČMOS MŠ Žižkova a ZO ČMOS při MŠ, Karviná. Se zástupci všech těchto organizací byly projednány nové Zásady čerpání rozpočtu fondu sociálních a kulturních potřeb. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a všemi zaměstnanci školy (včetně obou mateřských škol) upravuje kolektivní smlouva platné od 1. 7. 2016.

4.8. Společné relaxační aktivity pracovníků školy

Motivační a teambuildingový potenciál měl letošní výjezd pedagogů v přípravném týdnu (2018) na Ostravici, který vedli rekreologové z Univerzity Palackého. Pedagogové a zaměstnanci základní školy se sešli i při **neformálním posezení** před koncem školního roku.

V **MŠ Slovenská** patří k tradičním společným aktivitám školy vánoční setkání zaměstnanců školy. Pracovnice **MŠ Žižkova** se sešli při neformálních společných setkáních u příležitosti oslavy Dne učitelů a závěru kalendářního roku.

4.9. Absence žáků (základní školy)

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2018/2019	2017/2018	2016/2017
1. stupeň	16751	18068	17211	49	10	0
na žáka	82,52	83,65	74,51	0,28	0,05	0
2. stupeň	16263	19104	18699	19	134	71
na žáka	94,55	113,71	110,65	0,11	0,80	0,42
Škola	33014	37172	35910	68	144	71
na žáka	88,04	96,80	89,78	0,18	0,37	0,18

Neomluvenou absenci mělo letos šest žáků školy (vloni šest žáků, předloni dva žáci).

V obou pololetích měly neomluvenou absenci 2 žákyně: žákyně IV. B (v 1. pololetí 2 hodiny a v 2. pololetí 20 hodin) a žákyně VI. A (v 1. pololetí 7 hodin a v 2. pololetí 6 hodin). Další absence, které nebyly omluveny, měli v 1. pololetí žák 1. B (8 hodin) a žákyně 2. B (4 hodiny) a v 2. pololetí žák 4. B (15 hodin) a žák VII. B (6 hodin).

4.10. Materiální podmínky ve škole

4.10.1. Materiální podmínky v základní škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich zlepšování.

V průběhu prázdnin roku 2018 proběhla **rekonstrukce elektroinstalace** s následným malováním.

V průběhu prosince proběhla **oprava podlahy** v 2. poschodí hlavního pavilonu a **pročištění všech radiátorů** na pavilonu školní jídelny a školní družiny. Posléze byly pročištěny i radiátory na hlavním pavilonu.

Na počátku školního roku byla přestěhována odborná učebna a přírodovědy do 2. poschodí pavilonu 2. stupně, aby na jejím místě v přízemí tohoto pavilonu mohla být umístěna kmenová učebna pro třídu, již navštěvuje dívka se zbytky zraku. Do nové učebny přírodopisu byly zakoupeny skříně. Do nové kmenové učebny bylo položeno nové linoleum, instalovány nové vestavěné skříně a instalován dataprojektor s vnitřně zabudovanou interaktivitou.

Po celý rok byla v 2. podlaží hlavního pavilonu připravována **místnost pro relaxační aktivity** (zejména s integrovanými žáky) inspirovaná konceptem snoezelen místností. Podobně jsme **upravovali naši žákovskou knihovnu**, aby mohla lépe sloužit rozvoji čtenářství formou čtenářských dílen. Z žákovské knihovny bylo několik skříní přemístěno po zabudování skleněných dveří na chodby dvou pavilonu, kde slouží jako úložiště **třídních knihovniček**.

Byl vypracován **projekt na generální rekonstrukci** toalet jednoho pavilonu naší školy, která proběhne o prázdninách roku 2019.

K výuce máme tedy v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žákovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žákovskou knihovnou),
- přírodovědnou učebnu,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

Již o prázdninách byly do učebny počítačů KIS a do mediální učebny zakoupeny nové **židle**. Do relaxační místnosti a do učebny I. B byly zakoupeny **koberce**. V průběhu roku byly zakoupeny další **pomůcky** (např. na realizaci Hejného matematiky).

V průběhu roku škola pořídila **4 nové počítače a 3 notebooky**, které jsou však v intencích politiky ICT našeho města škole poskytnuty městem jako zápůjčka.

Vedle výborně vybavených vnitřních prostor škola disponuje nově rekonstruovaným školním hřištěm.

Celkově se dá konstatovat, že **základní škola** poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání, což konstatovala ve své zprávě i Česká školní inspekce.

4.10.2. Materiální podmínky v mateřských školách

V **mateřské škole Slovenská (U Modrého slona)** proběhla v letošním školním roce v době uzavření provozu během letních prázdnin oprava havárie odpadů ve školní jídelně.

Ve třídách byly hračky průběžně obměňovány a doplňovány během roku. Rovněž školní knihovna, dětská i pedagogická, byla doplněna novými tituly.

Projekt školní zahrady, který jsme nazvali „Ateliér“, se nerealizoval a nebude se komplexně realizovat. V jeho intencích však bude zahrada postupně po krocích rekonstruována.

Materiální podmínky pro vzdělávání v **mateřské škole Žižkova** jsou vyhovující.

V letošním školním roce jsme prováděli pouze **dílčí opravy** nutné ke zdárnému zajištění provozu školy. Bylo nutné provést opravu dvou klimatizačních jednotek, drobné opravy oken a stínidel, výměnu el. telefon. stanic, opravu venkovní žaluzie, vstupních dveří a provést kontrolu topných těles v zimním období. Z důvodu opotřebenosti podlahových krytin a koberců jsme přistoupili k jejich částečné obnově v šatnách a na chodbách školy. V kuchyni byla provedena oprava konvektomatu a elektrické pánve.

I v letošním roce jsme přijali ke vzdělávání **dvouleté děti**, průběžně jsme zlepšovali podmínky pro jejich vzdělávání. Ve dvou třídách jsme pořídili nový nábytek k námětovým hrám, zakoupili hračky, didaktické pomůcky, knížky, leporela, stavebnice s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby dětí.

Na základě provedené revize tělocvičného náradí a herních prvků na školní zahradě a zjištěných drobných nedostatků jsme zajistili jejich **opravu** (nátěry průlezek, laviček). V následujícím školním roce bude provedena výměna písku ve dvou pískovištích.

Dílčí opravy a nátěry herních prvků na školní zahradě, které byly v loňském i letošním školním roce provedeny, jsou nadále z pohledu vzdělávání dvouletých dětí nedostatečné. Pro dvouleté děti je současný stav školní zahrady nevyhovující. Není možné v dostatečné míře zajistit jejich ochranu a bezpečnost, přihlídnout k jejich specifickým nárokům a potřebám. Zejména v době adaptace dvouletých dětí není

možné zahradu využít v plném rozsahu. Ve velkém prostoru, bez zajištěného klidného a bezpečného zázemí, jsou děti nespokojené, ztrácejí orientaci, provázejí je adaptační problémy. Opětovně budeme jednat se zřizovatelem a usilovat o obnovu, či vybudování **nových herních prvků**, usilovat o zhotovení vhodných stinných zákoutí s dřevěnými průlezkami, houpačkami, lavičkami, plotem.

5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole

5.1. Kultivace obecných žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy

Podmínkou efektivního vyučování jsou žáci **vnitřně motivovaní** ke svému učení. Proto usilujeme o to, aby byli vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny. Jde nám i o to, aby z našich tříd vznikala učící se společenství, kolektivy, kde děti při svém učení spolupracují. Podobně by měla pracovat celá škola. Těchto cílů není ovšem snadné dosahovat, obzvláště když mezi našimi žáky jsou i děti z méně podnětného prostředí, z rodin, kde vzdělávání nepatří mezi hlavní priority.

K rozvoji kompetence k učení, podobně jako všech klíčových kompetencí směřuje naše vyučování v celé komplexitě, nicméně používáme i specifické postupy, kterými chceme naše žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vést.

Ve všech třídách 3. až 9. ročníku pracují žáci se svými **diáři**, v nichž si plánují své učení. K plánování učení a k informovanosti o probíraném učivu a jeho cílech slouží i plány výuky. Ve třídách 1. stupně jsou na webech tříd zveřejňovány **týdenní plány** a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

Kultivaci vztahů mezi žáky napomáhají různé výjezdy a výlety, při nichž se mohou děti poznávat v jiných než obvyklých školních situacích, rozvíjejí tu své komunikační a kooperační kompetence i dovednosti potřebné k řešení problémů. Proto máme ve škole vytvořený systém každoročních **týdenních výjezdů**:

Od 17. září do 21. září 2018 se konal **stmelovací výjezd žáků 6. ročníku** v hotelu Studeničné v Beskydech. Motto pobytu znělo: „*Každá barva je jedinečná, stejně tak, jako každý z nás. Pojd'me spolupracovat, získat společné zážitky a vytvořit tak barevnou duhu.*“

Sedmáci vyjeli na tradiční **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd** (od 20. ledna do 25. ledna na Severce v Dolní Lomné v Moravskoslezských Beskydech), kde zájemci procházeli kromě lyžování i výcvikem jízdy na snowboardech.

Osmáci se jako každý rok zúčastnili od 20. května do 24. května **turisticko-mediálního kurzu** v hotelu *Petr Bezruč* v Malenovicích. K našim žákům se i letos připojilo 11 účastníků ze spřátelené základní školy ve slovenském Martinu.

Tradičního **týdenního turisticko-poznávacího kurzu** se pak od 10. do 14. června účastnili i naši devátáci. Na programu měli nejen dva dny jízdy na loďkách po Berounce a návštěvu Prahy, včetně návštěvy pražské ZOO, ale i zajímavé exkurze.

Zatímco na 2. stupni již několik let realizujeme tradiční model týdenních výjezdů pro každý ročník, na 1. stupni organizujeme každoročně **ve 4. ročníku týdenní školu v přírodě spojenou s nácvikem lyžování**. Letos se jí od 20. ledna do 25. ledna účastnili vedle čtvrtáků i zájemci z **5. A**.

K těmto dlouhodobějším výjezdům je třeba připočítat i další letošní **školu v přírodě tříd 1. A a 3. B** na Hrádku v Beskydech v době od 23. dubna až 27. dubna a zajímavé výlety na konci školního roku.

Dalším důležitým prostředkem výchovy k zodpovědnosti je **žakovský parlament**. Volby do žakovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Již počátkem školního roku vyjeli zvolení členové parlamentu na stmelovací zasedání do Dolní Lomné v Beskydech. Parlament se se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou potom pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými **aktivitami**. Nejúspěšnější z nich by **turnaj dvojic v počítačové hře**, který připravili pro žáky 2. stupně zcela samostatně v rámci žakovského parlamentu organizátoři ze 7. ročníku. Ke konci pak připravili podobný **turnaj v piškvorkách**, a to i pro dospělé soutěžící z řad učitelů a rodičů.

Až sedm členů parlamentu se pravidelně účastnilo **setkání Mládežnické rady Karviná**. Dvě členky žakovského parlamentu z 9. třídy se pak účastnily i **setkání zástupců školních parlamentů s panem náměstkem Mgr. A. Bizoňem, ve školním klubu ZŠ a MŠ Majakovského**. Kromě besedy s panem náměstkem byla pro žáky připravena ještě další aktivita, kdy účastníci vyráběli futuristické logo.

Odměnou za aktivní práci pro třídní kolektiv byla i účast dvou našich žáků 8. tříd na **setkání žáků karvinských škol s primátorem** města v prostorách společenské místnosti STaRS Klubu Karviná

Kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky ve škole napomáhá spousta dalších **tradičních i méně tradičních aktivit** od počátku školního roku.

Hned **první den** byli přivítáni noví **prvňáci** prostřednictvím „**plackování**“, při němž pomáhali žáci 9. tříd. V rámci dní s třídnickými pracemi navštívila všechny třídy školní psycholožka a ve třídách 2. stupně absolvoval besedy o škole a jejích plánech ředitel školy. Každá žák školy připravil v průběhu prvních školních dnů pro prezentaci do barevného rámečku svůj **výtvarný výstup** (fotografii, nakreslený obrázek) o svých **prožitcích v době prázdnin**. Tyto veselé obrázky pak zdobily školu po téměř celý školní rok.

Pro bohatý vnitřní život školy využíváme nejrůznějších svátků. V říjnu jsou to **oslavy halloweenu**, které začaly výstavou ozdobených dýní a devátáci připravili zajímavý program pro prváky. Odpoledne se pak konal lampiónový průvod, který byl zakončen zábavnými úkoly na stanovištích v parku Rehabilitačního sanatoria Darkov.

Na počátku prosince se konal společně s třídními schůzkami tradiční **vánoční charitativní jarmark**, organizovaný ve spolupráci se SRPŠ. Jeho zisk přes 19 000,- Kč byl věnován na potřeby dvou děvčat z Rychvaldu, které mají dětskou mozkovou

obrnou, neumí mluvit, neumí se samy pohybovat, najíst se, a které se léčí na epilepsii a trápí je i oboustranná nedoslýchavost, a na podporu mladému karvinskému vozičkáři. Při příležitosti jarmarku došlo k rozsvícení vánočního stromku, u kterého byl instalován **živý betlém**, jehož účastníci si s hosty jarmarku zazpívali **vánoční koledy**. K živému betlému si v dalších dnech přišly zazpívat i děti z našich mateřských školek.

6. prosince uspořádali devátáci tradiční **mikulášské nadělování** pro žáky 1. stupně. Předvánoční čas využily třídy VI. B a VII. A k **Noci na Mendelce**, kde si v rámci programu žáci třídy zaspotovali, hráli deskové hry, zpívali koledy a sledovali filmovou komedii, společně povečeřeli a posnídali. (Další „Noc na Mendelce“ si v červnu zorganizovali žáci V. A.) **Poslední školní den rok 2018** pak zorganizovaly třídy 4. a 5. ročníku vánoční soutěž *Riskuj*, poté společný *Vánoční desetiboj* a pak vánoční besídky ve třídách. Na 2. stupni s třídami 6. a 9. ročníku trávily dopoledne s programem třídní učitelky, pro 7. a 8. třídy byl vytvořen speciální rozvrh hodin s programem, na němž se podíleli kromě třídních i netřídní učitelé.

V době velikonočních prázdnin se mohli sejít zájemci k tvorbě **velikonočních kraslic**. Rozvoji potřebných kompetencí slouží tradiční **projekt ke Dni učitelů**, kdy devátáci po konzultaci s příslušnými učiteli učí ve třídách nižších ročníků. Mimo tento den šly učit dějepisnou hodinu o holokaustu do tříd 9. ročníku děvčata VII. A, protože je toto téma velmi oslovilo.

Od března probíhala v několika třídách 1. i 2. stupně **Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás**, v níž byli žáci vedeni k vykonávání dobrých skutků, uvědomovali si, jak jim to samotným může přinést radost. Do této aktivity se s žáky zapojili učitelé mediální výchovy, českého jazyka, informatiky a výtvarné výchovy a na naší *Didactice Magně* potom k této akci proběhl workshop, který byl natolik inspirativní pro účastníky, že ještě v tomto školním roce byla zorganizována obdobná aktivita na další karvinské škole.

Na konci školního roku připravovali naši devátáci své **absolventské práce**, které potom představili prostřednictvím powerpointových prezentací před svými rodiči, spolužáky. S předáváním certifikátů za přípravu a prezentaci těchto absolventských prací bylo spojeno i odpolední **slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku**, na něž byli pozváni všichni vyučující. Žáci 9. ročníku připravili i hlavní program **slavnostního ukončení školního roku** pro žáky 2. stupně, když před tím proběhl rozlučkový program pro žáky 1. stupně velmi kvalitně připravený třídami V. A a V. B. ve školní jídelně.

Kromě těchto aktivit je **osobnostní a sociální výchova** realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví.

5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření **pozitivního klimatu školy**, který chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům

To vše je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami či workshopy.

Tak např. příslušníci **policie** realizovali v našich třídách **besedy** pro prváky a druháky na téma *Bezpečně doma i na silnici*, pro třetíáky a čtvrtáky s názvem *Mladý kriminalista*, pro pátáky *Základy právního vědomí, alkohol, kouření, jiné návykové látky*. Pro šestáky připravili příslušníci policie besedu *Šikana a kyberšikana*, pro sedmáky besedu *Kyberšikana, sexting, kouření, jiné návykové látky*. Osmáci absolvovali besedu *Multikultura a kyberšikana* a devátáci *Kyberšikana, sexting, prostituce, pornografie*.

Žáci tříd 2. a 6. ročníku absolvovali zajímavé **besedy s hasiči**. V červnu se konal **cvičný požární poplach**.

Kromě policie a hasičů se do preventivních aktivit zapojily i jiné subjekty, např. v říjnu proběhla ve třídách 4. ročníku **přednáška Prevence úrazů a otrav u dětí a paralelně organizovaný nácvik resuscitace a ošetření úrazů** a v červnu v **3. B edukační program** o hygieně sezení a školní brašny pracovníků Krajské hygienické stanice.

Sexuální výchově napomáhá preventivní program *Čas proměn* pro dívky 7. ročníku a program *Na startu mužnosti* pro chlapce 7. ročníku.

Pro zkvalitňování preventivních aktivit ve škole je důležité, že v červnu ukončila na KVIC Ostrava svá studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů učitelka, která je koordinátorem prevence na škole.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý **informační systém** počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit.

Preventivní charakter má i **dopravní výchova**. Její jádro je ve 4. ročníku, kde se naše třídy letos dvakrát (v listopadu a v květnu) zúčastnily výcviku a testování na dopravním hřišti.

Jedna učitelka se účastnila v říjnu dvoudenního **semináře k dopravní výchově** na chatě Hrádek v Hrádku u Jablunkova a v **květnu** se naše družstva mladších i starších žáků zúčastnila **dopravní cyklistické soutěže**.

5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti. Jsme totiž **přesvědčeni**, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení

má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat. Je to základ demokracie.

Pohled na význam čtenářství nás vedl k tomu, že jsme již před mnoha lety upřednostnili při výuce čtení v 1. třídě **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků. Význam čtení je podtržen i při pasování čtenářů, které již tradičně v 1. třídách organizujeme. Čtení našich prváků je na konci ročníku na takové úrovni, že někteří učitelé již od dubna začínají zařazovat do jejich rozvrhu dílny čtení. **Dílny čtení** organizujeme v naší škole již tradičně jednu hodinu týdně ve všech třídách 2. až 9. ročníku.

Dalšímu zkvalitňování naší péče o rozvoj čtenářství napomáhá naše **účast v projektu Čtenářské školy**. V jejím rámci se v týdnu od 12. srpna do 17. srpna 2018 účastnilo šest našich pedagogů **letní školy** tohoto projektu v hotelu *Orea Santon* na Brněnské přehradě. Dalšího **celostátního setkání všech „čtenářských škol“** (od 8. listopadu do 10. listopadu v hotelu *Naháč* v Choceradech) se účastnilo 5 našich pedagogů. Na dalším setkání, kterého se za naši školu na stejném místě od 21. března do 23. března účastnili tři naši pedagogové, vedl ředitel školy dílnu o kultuře školy podporující rozvoj čtenářství.

S programem projektu jsou spojena i **specializovaná celostátní setkání**. V říjnu se tak čtyři naši učitelé zúčastnili setkání **k dílnám čtení** v Praze. Na přelomu února a března se dvě učitelky účastnily setkání **k oborovému čtenářství**, kde jedna z nich vedla i čtenářský workshop. Stejný workshop vedla i na dalším, tentokrát dubnovém setkání k rozvoji oborového čtenářství (pro začátečníky). A v květnu se třídního setkání **k rozvoji prožitkového čtenářství** účastnila jedna naše učitelka. V červnu se pak ředitel školy účastnil třídního **setkání k plánování budoucnosti** projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v Týnci nad Sázavou. Od září 2021 by měl začít nový projekt Čtenářských škol, v němž by měly hrát významnou roli současné modelové školy PŠKÚ (tedy i naše školy) i současné čtenářské školy, což je rovněž naše škola.

Kromě těchto celostátních setkání se konala i setkání regionální ve školách našeho regionu, kterých se zpravidla účastnili všichni 4 členové základního čtenářského týmu: v říjnu v naší škole, v listopadu v ZŠ Příbor, v březnu v Třinci, v dubnu v Háji u Opavy a v květnu ve Studénce. Na těchto setkáních jsme pracovali s příležitostmi, které přinášejí různé texty, společně jsme připravovali čtenářské hodiny, které jsme pak po jejich odučení společně reflektovali, včetně analýzy žakovských výstupů z těchto hodin.

Centrem činnosti v projektu je ovšem práce ve škole, kde nám pomáhala naše **externí čtenářská mentorka** (zkušená středoškolská učitelka českého jazyka a dějepisu), která navštěvovala školu zpravidla jednou týdně. Kromě konzultací vyučovacích hodin (včetně náslechu na vyžádání) pomáhala rozvoji čtenářství ve škole tím, že na nástěnce ve sborovně pravidelně zveřejňovala inspirační zdroje pro četbu.

Rozvoji čtenářství se věnoval i náš *Festival pedagogické inspirace Didactica Magna*, kam jsme 17. dubna pozvali zejména kolegy ze „čtenářských škol“. Ke čtenářským workshopům (k rozvoji prožitkového, ale i oborového čtení), které tu připravily a realizovaly naše učitelky, je možno zařadit workshop *Čtenářská lekce v 1. ročníku* (jehož se účastnily naše dvě pedagožky), *Pan Sova pomáhá* (šest účastníků z naší školy), *2. světová válka jinak* (dva účastníci z naší školy), *Skupiny obratlovců* (dva účastníci z naší školy). Naši pedagogové tu navštívili i další čtenářské workshopy lektorované externími lektory: *Důvěryhodnost zdroje* (dva účastníci z naší školy), *Literární teorie v dílně čtení* (jedna účastnice z naší školy), *Komiksové příběhy P. Čecha* (tři účastníci z naší školy) a *Prstem po mapách* (dva účastníci z naší školy)

Zaměření na rozvoj čtenářství se odráží i v množství **besed a knihovnických lekcí**, které naši žáci letos absolvovali v **Regionální knihovně v Karviné**. První navštívili besedu *Poprvé v knihovně* a poté i v rámci akce *Celé Česko čte dětem* pořad s „pohádkovou princeznou“ I. Anderlovou *Z deníku kocoura Modroočka*. V prosinci pak navštívili v knihovně besedu o Vánocích a v dubnu besedu o Velikonocích. Velmi pozitivně hodnotili představení *Listování Flouk a Líla* v literárním salónu Regionální knihovny. Školní rok pak první zakončili při akci předávání „*Knížek pro prvňáčka*“. Druháci absolvovali na počátku školního roku v knihovně slavnostní *Pasování na čtenáře* a ke konci školního roku program *Pohádková zahrádka skřítky Knihomolníčka*. Třetíci navštívili besedy *Kamarádka knihovna* a *Ilustrátoři dětských knížek*. Čtvrtáci besedu *Otevřete knížku*, a spolu s pátáky navíc besedu *Pod lupou*, pátáci šli i na lekci *David Williams*. Šestáci z VI. A besedu *Deníky* a knihovnickou lekci *Božena Němcová*, sedmáci lekci *Dobrodružství a fantasy*, sedmáci a osmáci besedu *Knih je přítel i pomocník* a devátáci besedu *Samostatný čtenář*.

S rozvojem čtenářství má úzkou souvislost **rozvoj pisatelství**. I jemu se naši pedagogové cíleně věnují. Někteří zkusili organizovat **dílny psaní**. K motivaci psát napomáhá v 1. třídách pasování písařů i školní časopis *Mendelíček*, který byl vydán i v letošním školním roce.

Pro žáky, kteří mají s českým jazykem problém, jsme v celém tomto školním roce organizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let)* (v obou jeho částech) **doučování**.

Vztahu k mluvenému i psanému slovu napomáhají i tradiční **školní soutěže** v řečnictví *Mladý Dhomsthénes* a recitační soutěž. Dva naši recitátoři se účastnili i městského kola této soutěže.

5.4. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Již tradičně je na ni zaměřen stejnojmenný **předmět**, který máme zařazen s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 6. ročníku.

Dovednosti, znalosti i postoje žáků v této oblasti posléze cíleně posiluje **turisticko-mediální kurz určený žákům 8. ročníku**. Toho letošního se účastnili na Horní Bečvě s našimi žáky i žáci ze spřátelené ZŠ a MŠ Hurbanova v Martinu.

Výsledky této cílevědomé práce se pak promítají do příspěvků ve školním časopise *Mendeliček*, do prezentací absolventských prací našich devátáků na konci školního roku či do mediálních výstupů jednotlivých tříd.

5.5. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto **vyučujeme** angličtině již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku dokonce čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

Cennou motivací a možností konverzovat v přirozené situaci v anglickém jazyce je to, že po celý tento školní rok na základě smlouvy s jazykovou školou *Hello* měli všichni žáci našeho 2. stupně jednu hodinu angličtiny vedenou **rodilým mluvčím** (z Velké Británie, USA a Austrálie).

Zkvalitňování výuky angličtiny napomáhá i další vzdělávání našich angličtinářek. Dvě z nich se tak od 20. srpna do 23. srpna 2018 účastnily **letní školy angličtiny** organizované *Jazykovou školou Hello* v hotelu *Hukvaldy*. O své zkušenosti z výuky se pak podělily v dílně *Sdílení zkušeností ve výuce angličtiny* na naší *Didactice Magně* a na neformálním **setkání učitelů anglického jazyka** v rámci městského projektu MAP.

Druhým cizím jazykem, kterému ve škole vyučujeme, je **němčina**, již mají žáci po dvou hodinách týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Kvalitě výuky cizích jazyků napomáhá **materiální zabezpečení**, kde mají vyučující k dispozici čtyři jazykové učebny (všechny s interaktivními tabulemi a dvě se sluchátkovými soupravami) a velké množství vhodných pomůcek. Motivaci napomáhají i malby s motivy reálií zemí, kde se těmito jazyky mluví, na stěnách poschodí s těmito učebnami a nově i anglické nápisy na barevné schody vedoucí k jazykovým učebnám.

5.6. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich

vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracejí vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

Mezi našimi pedagogy jsou dvě učitelky – jedna z 1. a druhá z 2. stupně, které úzce **spolupracují s týmem kolem pana profesora**. Obě jezdí na pravidelná setkání, na nichž se jednak vyhodnocuje, jak se daří tuto metodiku realizovat v praxi, jednak se vyvíjejí další její postupy. Učitelka z 2. stupně se účastnila i konference *MODAM (Moderní aplikace matematiky) – Jak učit a naučit – od Švýcarska po českou kotlinu* na Technické univerzitě VŠB v Ostravě. Učitelka z 1. stupně, která je certifikovanou lektorkou této matematiky, letos pravidelně školila kolegy v celé republice, např. o prázdninách roku 2017 byla lektorkou na letních školách této matematiky v Praze, Ledči nad Sázavou a v Ostravě. (Této ostravské letní školy se účastnila i jedna naše asistentka pedagoga.) Tato učitelka se účastnila i dalších akcí zaměřených na rozvoj této matematiky, např. na mezinárodní konferenci v Kateřinici a hostila pravidelně každý týden ve své výuce matematiky skupiny studentů Pedagogické fakulty Ostrava.

Naše **zkušenosti** s touto matematikou **předáváme dál** i prostřednictvím dalších forem. Naši školu například navštívili pedagogové ze ZŠ TGM Studénka, kteří měli zájem o zkušenosti s výukou na 2. stupni. Na naší *Didactice Magně* vedla jedna naše učitelka (ve spolupráci s externí lektorkou) matematický workshop *Černý pátek v matematice*, kterého se účastnila další naše učitelka. Aktivní byli naši učitelé i na neformální setkání učitelů matematiky v rámci projektu *Místní akční plány II* v Literárním salónku Regionální knihovny Karviná – Mizerov. Tři naše učitelky se účastnily sdílení škol k Hejného matematice rodiny škol z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v hotelu Zlatá štika v Pardubicích.

Hejného matematika přináší pozitivní výsledky. To, že díky ní mají žáci k matematice pozitivní vztah, se projevuje v jejich velké (dobrovolné) účasti v různých **matematických soutěžích**. V matematické soutěži **PANGEA** byl letos nejúspěšnější žák IV. A, který byl 11. v kraji, v **Pythagoriádě** postoupilo pět žáků jako úspěšní řešitelé do okresního kola, kterého se však kvůli kolizi jeho termínu s termínem turisticko-mediálního kurzu nemohli zúčastnit. Dobře si naši žáci vedli i ve školním kole **matematického Klokana**. Družstvo našich šestťáků pak zvítězilo i v **matematické soutěži** organizované **v rámci projektu MAP**, kde řešili ve výkonnostně heterogenních družstvech gradované matematické úlohy inspirované úlohami Hejného matematiky.

Jedním z nově rozvíjených matematických prostředí Hejného matematiky je **ABAKU**, i proto jsme se zapojili do projektu šířícího tuto metodu do základních a středních škol (jako aktivita krajského projektu OKAP. Úvodního školení k používání této metody se účastnili všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky z 2. stupně.

Pro žáky, kteří mají s matematikou problém, jsme v celém tomto školním roce organizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let) doučování*. K rozvoji matematického myšlení sloužily i skupiny **Klubů zábavné logiky a deskových her**, organizované rovněž v rámci tohoto projektu (z Šablon).

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Několik pedagogů si jej dalo jako jeden z cílů svých *Plánů osobního pedagogického rozvoje*. Finanční gramotnosti se věnují nejen v rámci matematiky, ale třeba i v hodinách výchovy ke zdraví.

5.7. Rozvoj v oblasti ICT

Rozvoj dovedností v ICT je zajišťován zejména jako **integrální součást výuky** ve všech předmětech. Děti mají možnost prostřednictvím počítačů s připojením na internet a interaktivních tabulí, ale také s pomocí přenosných elektronických zařízení získávat nejrůznější informace. Učí se i využívat elektronických prezentací. Kromě toho máme v našem školním učebním plánu zařazenu hodinu informatiky v 5. a 6. ročníku, mladším dětem jsme jako kroužek nabízeli psaní všemi deseti, které je pak v nabídce volitelných předmětů pro sedmáky. V nabídce volitelných předmětů pak mají osmáci a deváťáci další počítačový předmět.

Pro zkvalitňování naší vzdělávací nabídky v této oblasti je podstatné **další vzdělávání pedagogů**. Naš koordinátor ICT se účastnil v tomto školním roce konferencí *Roadshow Microsoft pro školy* v hotelu *Imperial Hotel Ostrava* a konference *Digitální transformace v české škole* organizované KVIC Nový Jičín ve Střední škole technické a dopravní v Ostravě – Vítkovicích. Spolu s dalším pedagogem naší školy pak vedl na naší *Didactice Magně* workshopy *Natáčíme školní videa* (účastnili se ho tři další naši učitelé) a *Střih videa* (kterého se účastnil jeden náš učitel).

Nově se škola zapojila do městského **projektu AdTech**, reg. číslo: 304011D1183, v jehož rámci absolvovala naše učitelka dvoudenní školení k **práci s 3 D tiskárnou**.

5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky

Další směr, kterým se jako škola chceme ubírat, je postupný rozvoj badatelsky orientované výuky.

Badatelsky orientované výuce byly věnovány **dílny na naší Didactice Magně Barevné spektrum ve fyzice** dvou našich učitelek či workshop *Záhadná hmyzí říše* externí lektorky, jehož se zúčastnily tři naše pedagožky.

K badatelskému přístupu vedou naše žáky i činnosti mimo školu a různé mimořádné aktivity. At už to byly aktivity v rámci akce *Střední školy techniky a služeb v Karvině Týden řemesel, techniky a technologií aneb i malé kolo roztočí ta velká*, kterých se účastnily třídy 3., 6., 7. a 9. ročníku a 2. B, 4. A a 5. B, nebo návštěva pořadu *Dobrodružná cesta k planetám Planetária Ostrava* našimi pátými třídami. Přímo ve škole pak byly zorganizovány vzdělávací programy *Hravá věda* pro žáky 4. a 5. ročníku a *Energetická gramotnost – Bez energie to nejde* pro osmáky a deváťáky. Žáci 5. A, kteří nejeli na školu v přírodě spojenou s nácvikem lyžování, pak absolvovali týdenní badatelský projekt. Projektové aktivity spojené s naším městem, včetně vlastivědné exkurze, měli i třetíáci. Čtvrtáci pak navštívili *Den Země* organizovaný na náměstí T. G. Masaryka. Tradiční akcí se již stal **den se zvířátky**,

kam přišli ke konci školního roku svým spolužákům ukázat své domácí mazlíčky (psy, kočky, želvy, morčata, ale i hada, papoušky apod.) žáci téměř všech tříd 1. stupně. Tuto akci navštívily i děti z obou našich mateřských škol.

Rozvoj ve společenskovední oblasti

Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup (1. Přemýšlení o tématu, 2. Formulace hypotéz, 3. Plánování a příprava, 4. Provedení pokusu, 5. Pozorování a zaznamenání zjištěných výsledků, 6. Analýza dat, 7. Návrat k hypotéze a formulace závěru a 8. Prezentace a hledání výsledků) jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Propojujeme je samozřejmě s rozvojem oborového čtenářství.

Rozvoji dětí v této oblasti napomáhá spousta různých aktivit. V roce 2018 oslavilo naše město 750. výročí svého vzniku. Jednou s významných akcí připomínajících toto výročí byla i **velká výstava**, na jejíž přípravě se již vloni podíleli i naši žáci. V tomto školním roce ji navštívili a při návštěvě plnili různé úkoly i žáci II. B, VI. A, obou 5. a 6. tříd a IX. B.

Významné výročí oslavila i naše republika. Ke 100 letům České republiky proběhl ve škole **celoškolní projektový den k 100 letům ČR**. Na 1. stupni organizovali učitelé aktivity pro své třídy či společně obě třídy ročníku a ve třídách 4. a 5. ročníku se děti střídaly na 4 stanovištích (1. mince a platidla, 2. hry, hračky, zábava, 3. automobily, 4. výtvarné aktivity). Žáci 2. stupně si vybírali dvě z nabízených devadesátiminutových dílen: 1) máme rádi Česko 2) hudba nás baví 3) prezentace o historii České republiky 4) posezení pod lípou 5) peníze včera a dnes 6) historie a současnost českého tance 7) mikroskopy 8) slavní čeští emigranti (9) vývoj a hvězdy českého filmu 10) historie našeho sportu, netradiční sporty a 11) české vynálezy a objevy

Zajímavou aktivitou byly i besedy devátáků a osmáků s **hostem Pěveckého studia Permoník** pocházejícím z **Austrálie**.

5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy

Oblast estetické výchovy našich žáků je rozvíjena jednak samotným esteticky působícím prostředím školy, jednak estetickovýchovnými předměty výtvarnou a hudební výchovou (a samozřejmě i rozvojem čtenářství), jednak takto zaměřenými kroužky.

I této oblasti se věnovali naši pedagogové **v rámci DVPP** na naší *Didactice Magně*. Tři pedagogové tu vedli výtvarnou dílnu *Tisk z výšky*, které se účastnily další čtyři naše pedagožky. (Mimochodem jeden z našich lektorů této dílny/učitelů měl v letošním roce autorskou výtvarnou výstavu v Městském domě kultury.) Dvě naše učitelky tu vedly hudební dílnu *Bobotubes*, které se účastnilo i pět našich pedagogů. Výtvarné dílny *Košiky z pedigu, papíru* se pak zúčastnily dvě naše učitelky.

Žáci se samozřejmě rozvíjejí i díky **kulturním pořadům**.

Hudební výchově se například věnovaly pořady v Městském domě kultury *Rytmus v nás I* souboru *Jumping Drums* pro páťáky a *Filmová hudba* s Janáčkovou

filharmonii Ostrava pro osmáky. Devátáci zase navštívili besedy v regionální knihovně v Karviné – Fryštátě „*Hudební směry*“, *Michael Jackson, nesmrtelný král popu – Život a tvorba světové jedničky populární hudby* a besedu *Jaromír Nohavica – písničkář*.

Výtvarné výchově byl věnován pořad *Umělecké malířství vs. Tetování* ve Středisku hudby a umění Regionální knihovny konala pro žáky 9. tříd.

Městský dům kultury poskytuje našim žákům i příležitost být diváky zajímavých **divadelních představení**. Prváci a druháci navštívili hru *Maxipes Fík* Divadla Krapet Praha, žáci 1., 3. a 4. ročníku se účastnili divadelního **představení Vánoční čas** Loutkoherecké skupiny *Loudadlo*, druháci **divadelního představení Pinocchio** Loutkové scény *Bajka* Těšínského divadla, druháci a třetíáci představení *Sněhurka* Těšínského divadla a čtvrtáci divadelní představení *Pyšná princezna* *Divadelní společnosti Julie Jurištové*. Žáci 5., 6. a 8. ročníku navštívili představení *Cesta kolem světa za 80 dní* divadla *SemTamFór* a žáci 2. stupně představení *Řekl bych nějaký vtíp a pak bych umřel smíchy* Naivního divadla Liberec v Městském domě kultury.

Žáci letos navštívili i **kino Centrum**. Čtvrtáci se účastnili promítání filmu *Když draka bolí hlava* a žáci celého 1. stupně na filmového představení *Grinch*.

Nejúčinnější je samozřejmě **samotná tvorba dětí**, která je využívána zejména při výzdobě školy. Naši soutěži se účastní i různých výtvarných soutěží. Dvě žákyně tak byly oceněny za **výtvarnou práci** v soutěži *BESIP Děti, pozor červená* na téma *Odrázky, blikáčky, reflexní prvky a reflexní oblečení – chci být vidět*.

5.10. Rozvoj v oblasti výchovy ke zdraví a tělesné výchovy

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví je ve třídách 1. stupně kromě hodin tělesné výchovy rozvíjena zejména v hodinách předmětu *člověk a jeho svět*, na druhém pak v předmětu **výchova ke zdraví**, který mají jednu hodinu týdně zařazen ve svém učebním plánu všechny třídy od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je orientován na všechny složky výchovy ke zdraví a zároveň je velkou příležitostí k osobnostní a sociální výchově žáků. Tím, že jej učí třídní učitelé, umožňuje zároveň řešit aktuální problémy v životě tříd – velmi často tu vyučujícím pomáhá jak školní psychologka, tak (někdy i párovým učením) učitelka, která se na osobnostní a sociální výchovu zaměřuje.

Abychom našim žákům umožnili smysluplné pohybové aktivity, organizujeme výcvik **bruslení** (žáci 1. stupně dvakrát, jednou i žáci 6. a 9. tříd) i **plavání** (v prvním pololetí pro druháky, v druhém pro třetíáky). Navíc se 35 žáků školy zúčastnilo celoměstské akce *Plave celé město*. V další plavecké soutěži získali naši žáci 1. místo v 50 m prsa, 2. místo v 50 m znak a 50 m kraul a také dvě štafety - polohová štafeta a štafeta volným způsobem a 3. místo v 50 m motýlek. Díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku **badminton** na městských kurtech, kam chodí každý měsíc žáci jednoho ročníku naší školy.

Postupem času se ve škole vytvořil systém v **oblasti nácviku lyžování**, kdy první seznámení se s lyžováním zažívají díky projektu města již naši prváci (respektive ještě před tím děti z mateřských škol) ve škole lyžování v Bukovci. Následuje týdenní škola v přírodě zaměřená na lyžování, kterou tradičně organizujeme pro naše čtvrtáky, a součástí programu na týdenním **lyžařském výchovně vzdělávacím zájezdu** pro sedmáky je i nácvik jízdy na snowboardingu.

Velmi cennou činnost v rozvoji tělesné zdatnosti našich žáků odvádí školní klub **karate**, který navštěvují děti od nejtělejšího věku až po ty nejstarší. Jeho trenér, náš učitel tělocviku, se se s našimi malými karatisty účastnil finále celostátní soutěže **Díky, trenéře**, kde se střetl s dalšími osmi mládežnickými trenéry, kteří prošli sítím celostátního výběru. Nakonec byla jeho práce oceněna finančním darem od ČSOB. Pan učitel byl i průvodcem návštěvy ze ZŠ Slušovice, kterou zajímalo jak je tělesná výchova v naší škole organizována. Své trenérské zkušenosti využil i při **vedení workshopu Tělesná výchova (ne)jen netradičně** na naší Didactice Magně. I druhá učitelka tělocviku připravila zajímavý workshop *Netradiční pohybové hry do hodin tělesné výchovy*.

V naší škole již tradičně organizujeme městské soutěže. V soutěži **ve skoku vysokém Latka přátelství** získala letos jedna reprezentantka školy třetí místo a mezi staršími chlapci jeden žák 2. místo. Jako druhé se nakonec umístilo družstvo chlapců. V námi organizované **městské soutěži ve šplhu** byl druhý žák naší VIII. A, družstva chlapců a dívek se umístila mezi třemi nejlepšími.

V naší tělocvičně proběhla v dubnu rovněž městská a okresní kola ve **vybíjené** dívek, kterých se účastnily i naše reprezentantky.

Sportem, který je mezi našimi chlapci na 2. stupni velmi oblíbený, je florbal. Není tedy divu, že se naši žáci zúčastnili několika turnajů. K největším úspěchům patří postup do finálového turnaje v městské soutěži a pozvání na prestižní turnaj *O pohár starosty Petrovic*.

Žáci 1. stupně obsadili celkové 2. místo v **lehkoatletických hrách Kid's Athletics** (na ZŠ a MŠ Borovského), kdy 3 žáci získali ve svých kategoriích jako jednotlivci 1. místo, 3 žáci 2. místo a dva 3. místo.

5.11. Rozvoj v oblasti polytechnické výchovy a výchovy k podnikavosti

K všestrannému rozvoji našich žáků patří i polytechnická výchova a výchova k podnikavosti.

Základ této výchovy tvoří hodiny předmětu **pracovní činnosti** (zařazené ve všech ročnících s výjimkou 6. ročníku), v jejichž rámci navštěvovalo 9 žáků našeho 8. ročníku jednou za 14 dní polytechnické „kroužky“ (moderní truhlárna, moderní elektro a 3D modelování) na Střední škole techniky a služeb v Karvině. V rámci regionálního **projektu OKAP** kromě této pravidelné činnosti navštívili v této škole žáci 9. ročníku tzv. sdílenou výuku (chlapci v zámečnické dílně, děvčata v učebně

prodavaček) a osmáči chlapci pak pracovali v truhlářské dílně a v dílně elektro a děvčata v učebně prodavaček.

V rámci tohoto projektu se konal i zájezd žáků 8. B a 4 žáků z 6. B s exkurzí do TON Bystřice pod Hostýnem a Trachea Holešovice a exkurzí ve Vizovicích .Ubytování, oběd, večere a snídaně měli zúčastnění žáci v rekreačním zařízení Sola Gratia v Bystřici pod Hostýnem.

V 2. pololetí školního roku začal ve škole pracovat **podnikatelský klub**, který navštěvovali žáci 7. ročníku. V rámci jeho činnosti navštívili jeho členové PR firmu v Havířově a poté prezentovali výsledky své práce v *Bussines Gate* ve Fryštátě

5.12. Výchovná činnost školní družiny

Školní družina zajišťuje program pro žáky 1. až 5. ročníku naší školy, a to při ranní činnosti od 6.00 do začátku vyučování. Odpolední činnost začíná od konce pravidelného vyučování až do 16.00. V době do 14.00 zajišťuje stravování dětí ve školní jídelně a pak mají děti možnost vybrat si za podpory vychovatelů činnost dle svých potřeb a zájmů. Relaxují prostřednictvím četby, klidových her a her deskových a společenských. V této době se mohou věnovat i volnému malování nebo připraveným jiným předem připraveným výtvarným či pracovním aktivitám. Mohou se zapojit do tvořivých her nebo her s pohybovými prvky. Na dobu od 14.00 do 15.00 je zařazena nějaká zájmová činnost přímo organizovaná a vedená vychovateli – jde o různé společenské hry zaměřené na osobnostně sociální výchovu, hry (A-box, stolní fotbal, šipky, kuželky...), činnosti výtvarné (např. pískování, práce s barvami na sklo, se sádrou, decoupage, výroba a zdobení různých předmětů), činnosti hudební, pracovní technické činnosti (např. modelování, práce s odpadovým materiálem), přírodovědné aktivity (i na vycházkách) a sportovní aktivity (včetně aktivit na vycházkách, na školním hřišti i v tělocvičně)

V činnosti družiny je rozvíjena **čtenářská gramotnost žáků**, děti si samy čtou knihy zapůjčené i vlastní. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy.

I letos bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných **akcí** od výletu do ostravské ZOO přes hostování divadla v družině (např. s kouzelnickou a balónkovou show) a návštěvy kina až ke spolupráci s mysliveckým sdružením. Vychovatelé zorganizovali i vánoční dílničku pro děti a jejich rodiče.

Inspiraci pro svou činnost nacházejí vychovatelé i díky své účasti na sdílení pedagogů ze školních družin škol projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. To letošní se konalo v Dobroníně na Vysočině. O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informována na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

Kvalita a atraktivita činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené.

5.13. Práce s integrovanými žáky v základní škole

V průběhu školního roku byli v souladu se školským zákonem a vyhláškou postupně diagnostikováni a rediagnostikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu probíhaly ve škole časté schůzky s pracovníky SPC a poraden. Všem žákům, kteří je měli dle vyjádření odborného pedagogického pracoviště mít, byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů **individuální vzdělávací plány**. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení, případně pedagogická intervence (zejména formou doučování). Potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky byly zveřejněny na sdíleném disku školy. S některými z těchto žáků pracovala individuálně i školní psycholožka.

S úspěšnou integrací pomáhalo **11 pedagogických asistentek**, (z toho jedna placená z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*).

Integrovaní žáci, u nichž byla doporučena podpůrná opatření s případnými finančními nároky (stav na konci školního roku)

Ročník ZŠ ▼	Počet žáků s PO celkem			Z toho		
	2	3	4	PI	SPP	asistent
1.	2	1		2		1 (+1 asistent placený z Pomáháme škol. k úspěchu)
2.	2	1		2		1
3.		1				1
4.	2	2	1	1	1	2 (+1 sdílený psycholog)
5.	2	2	1	1	3	2 (+1 asistent)
6.	3	1			3	1
7.	1		1	2		1
8.				1	1	
9.			1			1
Celkem	12	8	4	9	8	11 (+ 2 sdílení)

Z dětí, jimž byly doporučeny hodiny pedagogické intervence či speciální pedagogické péče, byly **vytvářeny skupiny** po třídách případně po ročnících.

Pro děti s problémy, kterým nebylo příslušným školským zařízením doporučeno žádné podpůrné opatření, byly v rámci našich projektů *Od 2 do 15 let* a *Od 2 do 15 (let) II* organizovány **skupiny doučování z češtiny a matematiky**.

Důležitou součástí individualizace výuky je i **péče o rozvoj nadaných žáků**. Využíváme při tom práci v diferencovaných skupinách, nabízíme jim cíleně podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

6. Výsledky vzdělávání

6.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	38	35				1
2.	38	31				
3.	42	36				
4.	43	24			2	
5.	42	26				1
6.	45	24				
7.	47	12				1
8.	41	22	1 (z ČJ a M)			
9.	39	15				
Celkem	375	225	1		2	3

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 225 = 60,00% ze všech žáků (vloni 64,32 %, předloni 65,25 %, před tím 64,04%), v 6. – 9. ročníku 73 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 42,44% (vloni 43,45%, předloni 45,56%, před tím 40,23%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VIII. B (73,68%), VI. B (72,73%) a v IX. B (40,00%), nejméně pak v VII. B, kde dosáhli vyznamenání pouze 2 žáci (8,70%) a v VI. A (34,78%).

Na **prvním stupni** byla klasifikována jako **nedostatečná z češtiny** jedna žákyně I. B, která nepřišla na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat první ročník. Nedostatečnou z češtiny byl klasifikován rovněž žák IV. A, který již jednou na 1. stupni opakoval, a proto i přestože neprospěl, postupuje do dalšího ročníku. Tři nedostatečné (z češtiny, matematiky a předmětu člověk a jeho svět) dostala navíc i žákyně IV. B, která však již opakovala ročník na 1. stupni, postupuje tedy, ač neprospěla, do 5. ročníku. Žák V. A klasifikovaný na konci školního roku nedostatečnou nepřišel k opravným zkouškám, a proto bude opakovat 5. ročník. (Loni na 1. stupni byl klasifikován jako nedostatečný jeden žák 1. ročníku, který nepřišel na opravné zkoušky, a tedy opakoval ročník. Další nedostatečnou byl klasifikován žák, který již jednou na 1. stupni opakoval, a proto i přestože neprospěl, postoupil do dalšího ročníku. Předloni opakoval 1 žák, který se nedostavil k opravné zkoušce. Před tím byl klasifikován nedostatečnou na 1. stupni 1 žák, který však po úspěšně vykonané opravné zkoušce postoupil do vyššího ročníku.)

Na druhém stupni neprospěl ze tří předmětů (matematiky, fyziky a zeměpisu) jeden žák VII. B, a proto bude opakovat ročník.

Vloni neprospěla jedna žákyně 6. ročníku, která byla klasifikována nedostatečnou z českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, fyziky a přírodopisu, a jeden žák též třídy uspěl při opravné zkoušce z českého jazyka. Předloni neprospěli 2 žáci 9. ročníku (1 z nich po neúspěšné opravné zkoušce), u opravné zkoušky uspěli dva žáci (žák 7. ročníku a žák 9. ročníku). Před tím opakovali 6. ročník dva žáci (jeden z nich neuspěl při opravné zkoušce) a jeden žák 7. ročníku a konečně jeden žák 8. ročníku vykonal úspěšně opravnou zkoušku.

Slovně hodnoceni byli 3 integrovaní žáci 1. stupně. Ve IV. B byl jeden žák slovně hodnocen ve všech předmětech (žák od příštího školního roku přechází na speciální základní školu), v V. A byl jeden žák slovně hodnocen z češtiny (bude opakovat pátý ročník) a jeden žák z matematiky.

Nehodnocen z češtiny a matematiky byl na konci školního roku žák VIII. A, který měl v 2. pololetí z důvodu nemoci absenci 267 omluvených hodin. Žák musí být podle rozhodnutí ředitele školy klasifikován do 25. září 2019. (V období do termínu této náhradní klasifikace bude žák navštěvovat 9. ročník.)

6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka je na konci školního roku 1,48 (loni 1,45, předloni 1,46).

Na 1. stupni dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I. A – 1,04, III. B – 1,09 a I. B – 1,14. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy IV. B – 1,57, V. A – 1,48 a IV. A 1,47.

Na 2. stupni dopadla nejlépe klasifikace v VIII. B – 1,30, v VI. B – 1,31 a v IX. A – 1,54. Naopak nejhůře si vedli žáci VII. B s průměrnou známkou 2,02, IX. B – 1,70 a VI. A – 1,64.

6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace za celou základní školu

	ČJ	M	AJ
2018/2019 konec roku	2,12	1,85	1,72
<i>2018/2019 pololetí</i>	<i>2,09</i>	<i>1,85</i>	<i>1,65</i>
2017/2018 konec roku	2,08	1,80	1,66
2016/2017 konec roku	2,03	1,80	1,61
2015/2016 konec roku	1,98	1,84	1,60
2014/2015 konec roku	1,92	1,84	1,63
2013/2014 konec roku	1,91	1,73	1,67

Klasifikace dalších hlavních předmětů na konci školního roku

Školní rok	1. až 5. ročník	6. až 9. ročník				
	ČaJS	Z	PŘ	D	F	CH
2018/2019	1,41	1,98	2,04	1,75	2,03	2,21
2017/2018	1,42	2,00	2,05	1,73	1,92	2,60
2016/2017	1,50	2,23	2,30	1,70	1,80	2,55
2015/2016	1,40	2,12	2,22	1,89	2,00	2,61
2014/2015	1,24	2,14	2,32	2,15	2,25	2,65

6.4. Nejpřísněji hodnocené předměty po třídách

Třídy 3. – 5. ročníku			
III. A	ČJ 1,80	M 1,55	AJ 1,35
III. B	ČJ 1,27	AJ, M, ČaJS 1,14	
IV. A	ČJ 2,36	M 1,91	ČaJS 1,73
IV. B	M 2,35	ČJ 2,20	ČaJS 2,15
V. A	ČJ 2,44	ČaJS 2,05	M 1,94
V. B	ČJ 2,13	AJ 1,57	M 1,52
Třídy 2. stupně			
VI. A	ČJ 2,74	F 2,70	AJ 2,22
VI. B	ČJ 1,85	Z 1,68	M 1,64
VII. A	ČJ a AJ 2,42		F 2,17
VII. B	Z 2,91	ČJ 2,83	AJ 2,78
VIII. A	M 2,81	ČJ 2,67	CH 2,32
VIII. B	CH 1,90	ČJ 1,84	M 1,80
IX. A	ČJ 2,47	CH 2,26	M 2,05
IX. B	ČJ 2,60	M 2,45	CH a Př 2,35

Poznámka: Tučně jsou vtištěny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

6.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. st.

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VIII. B 1,84	VII. B 2,83	0,99	1,09
anglický jazyk	VIII. B 1,68	VII. B 2,78	1,10	1,13
německý jazyk	VIII. B 1,21	VII. B 2,00	0,79	0,45
matematika	VI. B 1,64	VIII. A 2,81	1,17	1,02
dějepis	VIII. B 1,00	VII. B 2,61	1,61	1,28
občanská výchova	VI. B a VII. A 1,00	VIII. A 1,46	0,46	1,42
zeměpis	VIII. B 1,32	VII. B 2,91	1,59	1,17
přírodopis	VI. B 1,55	VII. B 2,70	1,15	0,61
fyzika	IX. A 1,53	VI. A 2,70	1,17	1,01
chemie	VIII. B 1,90	VIII. A 2,32		0,42

6.6. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2018/2019			2017/2018	2016/2017
	1. pololetí	2. pololetí	CELKEM		
NTU	10	9	19	17	42
DTU	4	7	11	9	13
DŘŠ	5	3	8	15	15
2 z chování	1	1	2	1	1
3 z chování	0	0	0	1	1

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2018/2019		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Počet žáků	= %				
27	7,20	5,99%	13,23%	7,64%	10,24%

Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
2018/2019		2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Počet žáků	= %				
6	1,60	1,30%	2,99%	1,97%	3,57%

Přes mírné zhoršení statistických ukazatelů oproti loňskému roku byla i v letošním školním roce kázeň ve škole na relativně dobré úrovni. Sníženou známkou z chování byli klasifikováni v 1. pololetí žákyně VI. A za neomluvenou absenci a v 2. pololetí žák VII. B za opakované porušování školního řádu a špatný přístup ke vzdělávání.

6.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	1 žák	Celkem ze 42 žáků 5. ročníku 1 žák = 2,39% (vloni 11,54 %, předloni 6,00%, před tím 8,33 %)
----------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 39 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	11	28,21
Střední průmyslová škola Karviná (strojírenství – robotika, strojíren. – CNC, inform. technologie, elektromechanik)	5	12,82
AVE ART Ostrava (animace)	1	2,56
OBA Karviná (OBA)	1	2,56
OBA Český Těšín (OBA)	1	2,56
Hotelová škola a OBA Havířov (hotelnictví)	1	2,56
Střední zdravotní škola Karviná (praktická sestra)	3	7,69
SOŠ dopravy Krnov (ekonomika podnikání)	1	2,56
Střední škola techniky a služeb Karviná (zabezpečovací technik, mechanik - elektronik)	2	5,13
Albertova střední škola Český Těšín (hotelnictví)	2	5,13
SOŠ Managementu a práva Karviná (předškolní a mimoškolní pedagogika)	1	2,56
SOŠ Havířov – Prostřední Suchá (kosmetické služby)	1	2,56
SŠ Bohumín (provoz a ekonomika dopravy)	1	2,56
Celkem: školy a obory s maturitou	31	79,49%
z toho na gymnázia	11	28,21%
Nematuritní obory:	Žáků	= % z 47 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná (automechanik, kuchař – číšník, instalatér)	5	12,82%
Střední zdravotní škola Karviná (ošetřovatel)	1	2,56

Dakol Havířov (ošetřovatel)	1	2,56
Albrechtova střední škola Český Těšín (tiskař)	1	2,56
Celkem: nematuritní obory	8	20,51%

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
2018/2019	79,49%	28,21%	20,51%
2017/2018	71,05%	23,68%	28,95%
2016/2017	85,11%	19,15%	14,89%
2015/2016	75,00%	22,73%	25,00%
2014/2015	81,58%	18,42%	18,42%

Žáci 9. ročníku si při přijímacím řízení vedli velmi dobře. Pomohlo jim i to, že si mohli ve dvou dnech v průběhu vyučování při mírně upraveném rozvrhu hodin vyzkoušet typy **příkladů z matematiky, jaké jsou při přijímacím řízení obvykle zařazovány**. Před samotnými zkouškami jsme zorganizovali "**Přijímačky nanečisto**", kdy žáci 9. A a 9. B rozdělení do 3 skupin psali přijímací testy z matematiky a potom z češtiny. Vyzkoušeli si celý přijímačkový den s přesnými pokyny zadavatelů, s vyplňováním do odpovědních archů apod. (přesně dle oficiálního modelu).

6. 8. Údaje o zápisech do 1. tříd

Zápisům do prvních tříd **předcházely** informační vstupy našich pedagogů na třídních schůzkách našich dvou mateřských škol (MŠ U Modrého slona a MŠ Žižkova), i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách. Podobná informace byla vyžádána i ze speciální MŠ Einsteinova „Klíček“.

Do organizace zápisů se zapojili všichni pedagogové školy: prvostupňoví prováděli samotný zápis (v době kumulace zájemců) až na sedmi místech (každé jedno v jiné třídě), druhostupňoví zajišťovali organizaci zábavných stanovišť, prodej občerstvení i vyvolávací systém, který měl zajistit relativně efektivní způsob zapisování.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 19/20 36	6	26	72,2	0	0	10	27,8	10	27,8
Vloni na rok 18/19 46 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 1 žák se po zápisech přestěhoval 1 žák bude individuálně vzděláván	11	36	78,27	3	3,65	7	15,2	10	21,74
Předloni na rok 17/18 50	11	38	76,00	5	10	7	14	12	24,00
Před tím na rok 16/17 57 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 2 žáci se po zápisech přestěhovali	8	37	64,91	10	17,5	10	17,5	20	35,09

Statistika za poslední dva roky je ovlivněna tím, že v nové vyhlášce města o spádových oblastech jsou některé ulice přiřazeny jak k naší škole, tak k sousední ZŠ Slovenská (bez rozlišení popisných čísel jako dříve).

Po zápisech jsme zorganizovali pro zapsané prváčky a jejich rodiče **projekt Dobrý start**, kde se předškolákům při dvou setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky a rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o specificích práce v 1. třídě (o genetické metodě elementárního čtení a dílnách čtení a o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného) a jedno setkání bylo organizováno zábavnou formou plnění aktivit rodiči i dětmi.

V polovině června jsme pak na tato setkání navázali **schůzkou se všemi rodiči** budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu roku probíhaly **třídní schůzky a pravidelná konzultační setkání**. Rodiče, zejména na 1. stupni, využívali i možnost **jít se podívat do výuky**.

Tradičně jsme se intenzívně věnovali spolupráci s **rodiči budoucích prváků**. Zorganizovali jsme pro ně projekt *Dobrý start*, kde se, zatímco jejich děti pracovaly se svými budoucími učitelkami, seznamovali se specifiky našeho školního vzdělávacího programu.

Pro rodiče s dětmi byla zorganizována výtvarná dílna s názvem **Liquid art pro rodiče a děti** i **tradiční akce** jako charitativní jarmark, různé třídní akce, včetně pasování prvňáčků na písáře a různé otevřené hodiny.

Spolek rodičů a přátel školy letos nabídl žákům školy a jejich rodičům několik velmi **zajímavých akcí**. Velkou účast mělo sobotní bruslení, které spolek zorganizoval letos dvakrát pro děti z prvního stupně. Dětem z druhého stupně spolek uhradil dopolední bruslení na Valentýna. Byly zorganizovány i sobotní výlety pro děti a jejich rodiče na Studeničné, a na Hrádek v Beskydech. Velmi zdařilý byl i **karneval SRPŠ**. Tradiční **ples SRPŠ** se již čtvrtým rokem konal v prostorách obecního domu Družba.

8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)

8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská (U Modrého slona)

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVPPV/, který je základní pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje ve třech oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program a inkluzivní vzdělávání.

8.2. Charakteristika školního roku 18/19 v MŠ Slovenská

Výsledky zápisu do MŠ Slovenská (U Modrého slona) a odhad vývoje počtu dětí

počet žádostí	počet vydaných rozhodnutí	počet dodatečných žádostí	počet dodatečně vydaných rozhodnutí	celkem zápisy	celkem dětí MŠ	předpokládaný počet dětí k 01. 09.2018
16	16	5	5	18	60	81

V letošním školním roce opět probíhal klub pro rodiče s malými dětmi „Modrý sloník. V průměru tento klub navštěvovalo 12 rodičů 1x v měsíci v době od 10 – 11,15 hod. Učitelky připravovaly aktivity pro přítomné, seznámily je s prostředím a vzděláváním v mateřské škole. Rodiče byli zváni prostřednictvím mailů a plakátků, které jsme vyvěšovali v obchodech, zdravotním středisku či krytém bazénu.

8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská

Pro letošní školní rok jsme vytvořili tři základní integrované bloky společné pro všechny třídy:

- I. **Rozhlížím se tu i tam, a vidím, že nejsem sám** – sociální a emoční rozvoj dítěte, vztahové konstelace v kolektivu vrstevníků, v rodině a nejbližším okolí;
- II. **Mé korálky poznání /snad/ přírodu ochrání** - získávání vědomostí o věcech a jevech v přírodě, seznamování s okolní přírodou v průběhu jednotlivých ročních období;
- III. **Místo, kde žiju** – seznámení se s místem, kde dítě žije, s okolím mateřské školy, tradice regionu.

Tyto bloky byly doplněny projektem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a omalovánkami.

Předškolní děti se zapojily do projektu „Medvídek Nivea pomáhá dětem v přípravě na školu“. V aktivitě „Předškoláček“ pracovaly mimo jiné s pracovním sešitem, jehož

zadání byla zaměřena k rozvoji všech oblastí potřebných k úspěšnému přechodu do základní školy.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu.

Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno sběrné portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl třem dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

Děti se mohly účastnit aktivit různého zaměření.

Flétnový soubor „PÍSKLATA“

- byl veden každé pondělí odpoledne. Doplňuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Návěst byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

„PŘEDŠKOLÁČEK“

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2019 nastoupí povinnou školní docházku – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 1 x týdně /úterý nebo čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

DÍLNIČKA ČTENÍ

Aktivity se účastnily předškolní děti, které byly rozděleny do dvou skupin. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnáctidenním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

JÓGA

Jógové cvičení bylo prováděno pravidelně dle plánu, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Jóga byla doplněna cvičením na náradí, na overballech, v jarních měsících cvičením v přírodě. Aktivity se účastnily děti, které neměly potřebu spánku bez rozdílu věku.

KERAMIKA

Odpolední činnost s malou skupinou dětí byla vedena dle plánu aktivity. V dílničce se každé dítě v průběhu školního roku seznámilo s touto technikou a vytvořilo si keramický výrobek. Aktivity se účastnily děti, které neměly potřebu spánku bez rozdílu věku.

LOGOHRÁTKY

Individuální odpolední činnost byla poskytována dětem s problémy v komunikační oblasti formou reedukace nebo skupinově formou prevence.

Všechny zájmové aktivity byly vedeny interními pedagogy školy a jsou součástí ŠVP.

8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská

měsíc	akce
září 2018	plavání I.
	beseda v Regionální knihovně s ilustrátorem Adolfem Dudkem
	třídní schůzka - žlutá
říjen 2018	plavání I.
	hrátky s míčem – hala házené
	divadelní představení Dua Šamšula „ O koblížkovi“
	seminář pro rodiče – Matematika všemi smysly
listopad 2018	hrátky s míčem – hala házené
	focení dětí „Vánoce“
	plavání I.
	dýňobraní na školní zahradě
	sezení s psychologkou pro rodiče „Jak vychováváme děti, jak děti vychovávají nás“
	dílnička pro rodiče a děti - keramika
prosinec 2018	Mikuláš v MŠ
	hrátky s míčem – hala házené
	vánoční zpívání v sále Rehabilitačního ústavu v Karviné - Hranicích
	vítání občánků
leden 2018	plavání II.
	setkání s hokejisty HC Býci Karviná
	hrátky s míčem – hala házené
	klub Modrý sloník
únor 2018	Bruslicí školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/
	plavání II.
	klub Modrý sloník
	hrátky s míčem – hala házené
březen 2018	Bruslicí školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná /předškoláci/
	světový den Downova syndromu
	plavání II.
	hrátky s míčem – hala házené
	návštěva předškoláků v ZŠ - Roboti
	klub Modrý sloník
	divadelní představení Dua Šamšula „ Prasátka a vlk“
	velikonoční dílnička
divadlo Pták Ohnivák a liška Raška	

	karneval v jídelně ZŠ
	plavání III.
	klub Modrý sloník
květen 2018	plavání III.
	besídka - modrá
	zápisy do mateřské školy
	vystoupení pro ONKO v Rehabilitačním ústavu
	akce Prázdniny bez úrazu na letním koupališti
	focení tříd + tablo
	besídka - zelená
	klub Modrý sloník
červen 2018	divadelní představení Dua Šamšula – Jak čmeláčci čistili palouček
	Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená
	besídka - žlutá
	klub Modrý sloník
	plavání III.
	zážitkové odpoledne „Námořníci, na palubu“ – rozloučení s předškoláky

8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská

V letošním školním roce bylo do běžných tříd mateřské školy integrováno celkem pět dětí a to dvě děti s tělesným postižením, dvě děti s narušenou komunikační schopností, jedno dítě s poruchou chování + narušené komunikační schopnosti. Pedagogický sbor byl doplněn 3 asistentkami pedagoga, které se ve spolupráci s učitelkami ve třídách podílely na úspěšné integraci těchto dětí do majoritní skupiny vrstevníků. Jednomu dítěti bylo poskytováno vzdělávání na základě IVP, dvěma dětem byla poskytována speciálně pedagogická péče v oblasti logopedie v rozsahu 2 hodiny za týden. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

V lednu 2019 nastoupila do mateřské školy dvojčata, u kterých jsme diagnostikovali nerovnoměrnost ve vývoji. Následně jsme kontaktovali pracovníci speciálně pedagogického centra a doporučili rodičům vyšetření u klinického psychologa. Půlroční proces byl završen stanovením diagnózy autismus. SPC i Raná péče rodičům doporučila speciální mateřskou školu, i když jsme nabízeli možnost zůstat v naší mateřské škole. Práce ve třídě byla velmi náročná pro učitelky i děti, i když ve třídě byla navíc asistentka pedagoga s úvazkem 50% k dítěti s poruchou chování. Zkrácené řízení a včasné stanovení diagnózy včetně doplnění dalším asistentem by umožnilo vytvořit organizační a komunikační systém nezatěžující žádnou z účastněných stran.

8.6. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ v MŠ Slovenská

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte, dále pak formou třídních schůzek, dílniček, odborné přednášky, akcí pro rodiče a děti. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte.

Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který ve spolupráci s mateřskou školou organizuje mimoškolní aktivity pro rodiče a děti - karneval, dýňobraní, zážitkové odpoledne.

8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje.

V prostorách terasy MŠ jsou instalovány dětské práce v „Galérii na provázku“.

Podzimního „Dýňobraní“ na školní zahradě spojeného s lampionovým průvodem a ochutnávkou dýňových výrobků se pravidelně účastní i naši bývalí svěřenci s rodiči a lidé z okolí mateřské školy.

Ke společnému vánočnímu zpívání v sále Rehabilitačního ústavu v Karviné - Hranicích jsme prostřednictvím plakátů pozvali i širokou veřejnost. Sál byl zcela zaplněn. Zpěv dětí doprovázely učitelky na hudební a rytmické nástroje.

Děti vystoupily dne 14. 05. 2019 s kulturním programem v prostorách Rehabilitačního ústavu v Karviné – Hranicích pro členky společenské organizace ONKO.

MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a na facebooku a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova

9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program v naší škole je založen na principech mateřské školy podporující zdraví.

V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „*Má – li něco býti v myslí, musí nám to projít smysly*“ (v účinnosti od 1. 9. 2014), který byl aktualizován s ohledem na legislativní změny ve školství.

9.2. Charakteristika školního roku 18/19 v MŠ Žižkova

Ve školním roce 2018/2019 došlo v našem zařízení k určitým personálním změnám. V první polovině školního roku byla z důvodu **vzdělávání dítěte se SVP** zřízena funkce **asistenta pedagoga** na částečný úvazek. Ve druhém pololetí šk. roku bylo dítě po dohodě se zákonnými zástupci a vedení školy přerazeno do MŠ U Modrého slona, kde byly pro jedince vytvořeny maximální podmínky pro jeho rozvoj s ohledem na specifika a potřeby výchovy a vzdělání. S dítětem byl přerazen rovněž asistent pedagoga, který se dítěti nadále intenzivně věnoval.

Kolektiv pedagogických pracovníků byl ve druhé polovině školního roku posílen o funkci **školního asistenta** hrazeného z finančních prostředků projektu *Od 2 do 15 (let) II*, který se zaměřil na vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí s odloženou školní docházkou. Výchovná činnost u dvouletých dětí byla opětovně personálně posílena funkcí **chůvy** hrazené z téhož projektu. Velmi dobrá a příkladná spolupráce chůvy a učitelek umožnila vzdělávání dětí nejmladší věkové skupiny, zejména dětí dvouletých.

Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

K řádnému **zápisu do MŠ** se dostavilo **37 dětí**, které byly zapsány a přijaty k celodenní docházce do MŠ od šk. roku 2019/2020. Celkem bylo vydáno 37 Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Předpokládaný počet pro příští šk. rok 2019/2020 je **100 dětí s celodenní docházkou**.

9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova

V říjnu 2018 proběhla v naší mateřské škole **kontrolní činnost ČŠI**. Dle závěru školní inspekce plní MŠ vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty. Cíle a úkoly školy jsou srozumitelné pro pedagogy i rodičovskou veřejnost.

Výchovně vzdělávací činnost je prováděna **skupinově i frontálně** s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dítěte. Z připomínek a závěrů se vychází při sestavování programu v dalším školním roce. Vždy by měl vyhovovat nově vzniklým podmínkám (např. skladbě dětského kolektivu, nové tematické zaměření apod.). Výchovně vzdělávací činnost je plněna v **týdenních tématech**, které jsou součástí třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Děti jsou systematicky, s ohledem na cíle a úkoly RVP, ŠVP, vedeny ke zdravým životním návykům a postojům. K veškerým edukačním procesům je průběžně využíváno kvalitní vybavení tříd, ale i cvičebny, multimediální třídy, či zahrady MŠ.

Po celou dobu docházky jsou **sledovány a zaznamenávány osobní pokroky** a individuální úspěchy každého dítěte. Je sledován jejich vývoj, zralost a vše je průběžně zaznamenáváno v dětském portfoliu.

Druhým rokem probíhalo vzdělávání předškolních dětí **v rámci povinné předškolní docházky**. Přestože byli zákonní zástupci dětí na třídních schůzkách seznámeni s podmínkami povinného předškolního vzdělávání, způsoby omlouvání dítěte apod., došlo k neomluvené dlouhodobé absenci u jednoho dítěte, a to i přes veškeré urgencye ze strany vedení školy. K řešení vzniklé situace byli povoláni zástupci zřizovatele, posléze i OSPODu a Policie ČR. Na základě tohoto jednání se docházka dítěte upravila a dítě se následně vzdělávalo bez absence.

O **individuální vzdělávání dítěte** nebylo ze strany rodičů požádáno, všechny děti plnily povinnou předškolní docházku v rámci pravidelné denní docházky do MŠ.

Náš **ŠVP** vychází z RVP PV a je rozpracován do šesti integrovaných bloků: *Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám, Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme, Sedm barev duha má, příroda je rozdáva, Těšíme se velice na svátky a tradice, Otevřená srdce vedou naše ruce, Otevři oči, přestaň žít, pořád je se na co dívat.*

Vzdělávací nabídkou a vytvářením podnětného prostředí přispíváme ke správnému životnímu stylu dítěte, snažíme se dosáhnout harmonického rozvoje jeho pohybových dovedností, podporujeme zdraví a vytváříme základy zdravého stravování a stravovacích návyků. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu.

Každoročně jsou v rámci ŠVP zpracovány a realizovány **vzdělávací projekty** s určitým specifickým zaměřením. V letošním školním roce jsme, v rámci alternativních a inovativních přístupů k edukaci, aplikovali projekt se zaměřením na pohyb, rytmus a podporu hudebního cítění s názvem *Muzikohrátky s dětskou jógou*. Nenásilnou formou bylo pravidelně posilováno posturální svalstvo dítěte, relaxačními technikami prohloubena koncentrace a fantazie. Bubnováním na drumbeny byla rozvíjena sluchová představivost a fantazie, děti se seznámily s netradičními hudebními nástroji.

Kladný vztah k neživé přírodě byl podporován celoročním projektem *Naše jablň*. V průběhu celého školního roku předškoláci pozorovali růst a vývoj ovocného stromu, byli vedeni k péči o zeleň na školní zahradě. Byly posilovány pracovní dovednosti při práci s jednoduchým náradím a náčiním.

K rozvíjení kladného vztahu k lesní zvěři byla uskutečněna celoškolská sbírka pro zvířata. Předškoláci se zúčastnili *besedy s myslivci* v hájence a získali nové poznatky o ochraně zvěře ve volné přírodě.

V rámci aktivit projektu *Poznej své město*, se děti nejstarší věkové skupiny seznámily s historií městských památek, jejich významem pro budoucí společnost.

Pravidelným **setkáváním se seniory** v domě s pečovatelskou službou v *Novém Domově* byl vytvářen kladný vztah dětí ke starším a nemocným lidem. Děti pro seniory vytvořily drobné dárky, nakreslily obrázky a připravily krátký hudebně pohybový program s prvky dětské jógy k MDŽ, adventu.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá také ve spolupráci se základní školou. Pravidelnými návštěvami v základní škole posilujeme dobré vztahy mezi našimi subjekty a současně nenásilnou formou připravujeme předškoláky na vstup do prvního ročníku ZŠ. Účinná je spolupráce se ZŠ zejména v době zápisů do základní školy. Společně pořádáme třídní schůzky a besedy pro rodiče – letos ve spolupráci se **školským psychologem** na téma *Jak připravit dítě na vstup do ZŠ*.

I v letošním školním roce probíhala v mateřské škole celoroční **průběžná i souvislá pedagogická praxe** čtyř studentek střední pedagogické školy. Zejména spolupráce se SOŠ Dakol v Petrovicích, jejichž studentky u nás praxi absolvovaly, byla na velmi dobré úrovni. V příštím školním roce bude spolupráce dále pokračovat. Naší snahou je umožnit studentkám kvalitní přípravu na budoucí povolání učitelky mateřské školy.

9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

- **prezentace dětské jógy** v rámci spolupráce se seniory v *Novém domově* v Karviné
- celoroční **kroužek AJ** v MŠ;
- **akce ve spolupráci se Spolkem rodičů** – *Dýňobraní* (s výstavkou dýní a ochutnávkou dýňových výrobků), *Mikulášoviny*, *karneval*, *Den dětí* na školní zahradě s programem KSVČ Juventus;
- **lampionový průvod v Karviné – Hranicích**; akce dětí a rodičů;
- **předplavecký výcvik předškoláků** s ukázkou pro rodiče;
- předškoláci v *hájence* Petrovice-Závada, sbírka pro zvířátka, *beseda s myslivcem*;
- třídní projekt předškoláků „*Vaříme s paní kuchařkou*“; pečení štrúdlů pro kamarády ze školky;
- **podzimní celodenní výlet** do Řeky;
- pravidelné **návštěvy předškoláků v ZŠ** – setkání s žáky ZŠ v MŠ u různých příležitostí (roboti, prohlídka jazykové učebny, bubnování na drumbeny, hrátky s hudebními nástroji);
- **beseda s hokejisty** v MŠ a pravidelné bruslení dětí v *Bruslicí školce* na zimním stadionu STARS Karviná;
- pravidelné **návštěvy Regionální knihovny** v Karviné – besedy pro předškoláky s různými tématy;
- akce v rámci projektu *"Poznej své město"* - Kostel sv. Petra z Alcantary, Park B. Němcové

- akce v rámci projektu *Naše jabloň* – výsadba stromu na školní zahradě;
- **jízda na ponících** v areálu školní zahrady;
- beseda pro rodiče před zápisem do ZŠ s tématem *Jak připravit dítě na vstup do ZŠ*;
- návštěva **živého betlému** na ZŠ Mendelova; hry s roboty, na drumbeny;
- účast ve výtvarných soutěžích: *Maskot vzdělávání, Děti, pozor červená* – ocenění několika výtvarných děl;
- odeslání výtvarných prací do domu s pečovatelskou službou (Nový Domov v Karviné) s adventní tematikou; **tříkrálová sbírka** v MŠ;
- pravidelná **divadelní představení** v MŠ;
- několikrát ročně **fotografování dětí**;
- **besídky pro rodiče** – vánoční, ke Dni matek;
- **vánoční, velikonoční tvoření s rodiči**;
- **karneval s Hopsalínem** v KSVČ Juventus Karviná;
- celodenní **letní výlet** na chatu Kamenná v Lomné;
- **muzikohrátky a muzikoterapie v MŠ** – seznámení dětí s hrou na netradiční hudební nástroje; **bubnování na drumben** v MŠ;
- akce s rodiči **vánoční muzikohrátky**;
- *Hravá věda* – fyzikální a chemické pokusy s praktickými ukázkami;
- **rozloučení s předškoláky a pasování na školáky** s programem pro rodiče;
- účast na celoměstské akci regionální knihovny *Pohádková zahrádka skřítků Knihomilníčka*;
- **vítání občánků města Karviné** – zajištění krátkého programu;
- účast na celoměstské akci „*Bezpečně o prázdninách*“;
- **rozloučení s předškoláky** v parku B. Němcové – akce Spolku rodičů.

9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

V letošním školním roce byla spolupráce rodičů s mateřskou školou na velmi dobré úrovni. Zejména rodiče předškoláků byli aktivní, připravili pro děti **několik akcí** a pod záštitou *Spolku rodičů a přátel školy* podpořili veškeré aktivity finančními příspěvky a drobnými sponzorskými dary. Organizace společných akcí probíhala ve spolupráci se zaměstnanci mateřské školy, kteří se na jejich přípravě intenzivně podíleli.

Kladně lze hodnotit účast rodičů na besedách u příležitosti zápisů do základní školy. Také účast na třídních schůzkách byla uspokojivá. Ve větší míře jsou však nadále informace rodičům předávány neformálně formou krátkých pohovorů při odcházení dětí z MŠ, popř. formou nástěnek v šatnách, či prezentací na webových stránkách mateřské školy.

9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti, v rámci města, se naše mateřská škola prezentovala programem u příležitosti *Vítání občánků města Karviné* a účastí **ve výtvarných soutěžích**, kde bylo několik dětských prací oceněno. V rámci celoroční spolupráce se seniory

v *Novém domově* jsme se prezentovali ukázkou dětské jógy a hudebními vystoupeními u příležitosti oslav Dne žen, adventu.

Každoročně se zapojujeme do charitativní činnosti *FONDU SIDUS*. Finanční částkou, kterou uhradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispíváme na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice.

Prezentujeme se prostřednictvím **webových stránek MŠ**, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy.

Prezentace dětské tvořivosti probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

9.7. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce jsme se zaměřili na integraci jednoho dítěte se SVP. K zajištění vhodných vzdělávacích podmínek byla zřízena funkce asistenta pedagoga, který se dítěti intenzivně věnoval v první polovině školního roku. Ve druhém pololetí školního roku bylo dítě po dohodě se zákonnými zástupci a vedením školy přeřazeno do MŠ U Slona, kde byly pro jedince vytvořeny maximální podmínky pro jeho rozvoj s ohledem na specifika a potřeby výchovy a vzdělání. S dítětem byl přeřazen rovněž asistent pedagoga, který se dítěti nadále intenzivně věnoval.

Naší snahou bylo vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s problémy v oblasti komunikačních schopností (OŠD). V tomto školním roce ukončila jedna učitelka kurz logopedické prevence dětí předškolního roku. V rámci každodenní praxe posilovaly všechny učitelky (i ve spolupráci se školním asistentem) jazykovou úroveň dětí, zejména dětí s odloženou školní docházkou.

10. Řízení školy

10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Veškerá činnost školy směřuji postupnými kroky k plnění naší **sdílené vize**: Tuto Vizi školy – vytvářet učící se školu směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti – jsme i v letošním roce naplňovali prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje (základní) školy**, kde jsme v jednotlivých prioritních oblastech pedagogického rozvoje naší školy směřovali k naplňování vizí těchto oblastí. Společně jsme se zaměřili na zvyšování naší dovednosti vyhodnocovat kvalitu žakovské práce, což jsme procvičovali při společných analýzách žakovských výstupů. Na Projekt pedagogického rozvoje školy byly navázány **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují.

Pokud se týká řídicí práce v **mateřských školách**, i letos jsme vycházeli z filozofie maximální autonomie obou školek (podpořené odděleně vedeným účetnictvím). Ta je však spojována s postupným vytvářením synergicky působící (celé) školy. K tomuto cíli směřovaly společné porady ředitele školy a obou vedoucích učitelek.

10.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

I v tomto školním roce jsme pokračovali (již devátým rokem) v aktivitách projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. I v době po první pětileté fázi účasti v projektu dostává škola další podporu, jejíž podmínkou je **usilovat o další růst kvality pedagogické práce ve škole a rozvoj aktivit, při nichž bude naše škola předávat inspirace z know-how, které účastí v projektu získala.**

I letos jsme postupovali způsobem, který jsme si osvojili v minulých letech – od tvorby (resp. inovace) Projektu pedagogického rozvoje školy a plánů osobního pedagogického rozvoje, které jsme po celý rok vyhodnocovali, přes aktivní účast na většině specializovaných sdílení rodiny škol tohoto projektu sdílení vedení škol, ekonomek zapojených škol, čtenářská sdílení, sdílení učitelů matematiky, sdílení asistentek pedagoga a sdílení vychovatelů školní družiny.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů, které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory kvalitnější výuky žáků** byla i možnost efektivnějšího dělení při výuce jazyků a nabídka většího množství volitelných předmětů.

Koncem května proběhla **vyhodnocovací (tzv. reflektivní) návštěva vedení projektu** spojená s následky v hodinách, které se účastnil čtyřčlenný tým vedení

projektu v čele s jeho novou ředitelkou. Účastníci při ní navštívili 8 vyučovacích hodin různých předmětů a ročníků. Po všech vyučovacích hodinách následoval rozhovor s učitelem o hodině i o jejich plánu osobního pedagogického rozvoje a jeho vztahu k Projektu pedagogického rozvoje školy. Po obědě proběhl podrobný rozhovor hostů s vedením školy o současném životě školy i o dalších plánech rozvoje školy.

Subprojektem projektu *Pomáháme školám k úspěchu* je projekt **Čtenářská škola**, o jehož aktivitách informuji v kapitole 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti.

Projekt, který vstupuje do desátého roku své existence, má potřebu na základě průběžné evaluace promyslet svou další budoucnost. Z tohoto důvodu se ředitel školy účastnil v únoru v Praze jednání **k udržitelnosti projektu** a v červnu v Týnci nad Sázavou **setkání k plánování budoucnosti** projektu. Součástí těchto aktivit byla i návštěva **členky správní rady nadace *The Kellner Family Foundation***, která se tu podrobně informovala o způsobu financování škol ve státním školství, ale jednala i o cílech a aktivitách projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a diskutovala o možném organizačním uspořádání v rámci vedení projektu.

Předávání našich zkušeností, které jsme díky projektu získali, proběhlo i letos zejména prostřednictvím velké vzdělávací akce – **Festivalu pedagogické inspirace *Didactica Magna***, jehož se zúčastnilo na 200 účastníků z celé republiky. O této námi organizované akci i o dalších vzdělávacích akcích, které jsme zaštiťovali, informuje kapitola zabývající se činností **našeho vzdělávacího centra**.

V průběhu května proběhl ve škole pravidelný každoroční **audit hospodaření s prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*** za rok 2018.

10.3. Další projekty napomáhající uskutečňování ŠVP

V době do prosince jsme realizovali náš **projekt *Od dvou do patnácti (let)*** v rámci tzv. šablon pro MŠ a ZŠ vypsáných MŠMT z prostředků Evropské unie a od ledna jsme plnili aktivity navazujícího projektu ***Od dvou do patnácti (let)* II**. Z prostředků obou těchto projektů byl hrazen pólúvazek naší školní psycholožky a chůvy a v MŠ Žižkova, kde v navazujícím projektu přibyla i činnost asistentky pedagoga a chůvy na MŠ U Modrého slona. V rámci projektu probíhala činnost skupin doučování češtiny a matematiky (do prosince 15 a od ledna 14 skupin) a skupin *Klubu zábavné logiky a deskových her* (v obou fázích 5 skupin). V rámci projektu proběhlo další vzdělávání pedagogických pracovníků na MŠ U Modrého slona.

Od počátku školního roku byla škola zapojena i do projektu ***Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)***, kde jsme spolupracovali se *Střední školou techniky a služeb Karviná*. Součástí tohoto projektu bylo i pravidelné zapojení žáků **z 8. B v tzv. kroužcích** (moderní truhlárna, Moderní elektro a 3D modelování. Kromě toho se účastnili žáci 8. a 9. ročníku sdílené výuky v zámečnické dílně v truhlářské dílně, v dílně elektro a v učebně prodavaček. Pro žáky 8. B a 6. B byl zorganizován i **zájezd s exkurzí** do výrobních závodů TON Bystřice pod Hostýnem a Trachea Holešovice a exkurzí ve Vizovicích.

Ředitel školy byl pak po celý rok členem **řídícího výboru** projektu *Místní akční plán*. Vedoucí jeho pracovní skupiny pro Informační, čtenářskou a jazykovou gramotnost byla po celý rok naše pedagožka a další naši učitelé byli aktivní i v pracovní skupině pro polytechnické vzdělávání a digitalizaci a také ve skupině pro rozvoj občanských kompetencí. V rámci projektu se účastnili naši angličtináři, češtináři a matematikáři **setkání karvinských učitelů** této specializace, naše zástupkyně se účastnila i setkání speciálních pedagogů. Aktivit projektu se se svými učiteli účastnili i naši **žáci**, ať už to bylo setkání zástupců žakovských parlamentů, soutěž v matematice, či práce podnikatelského klubu.

Školením koordinátorky byl letos zahájen i **projekt AdTech**, jehož cílem je zavedení výuky s **3 D tiskárnami**.

Škola se zapojila i do projektů *Ovoce do škol*, *Mléko do škol* a *Obědy do škol*. Pro děti, které se nedostali do tohoto projektu, jsme zajistili obědy zdarma díky spolupráci s nadací Women for Women.

10.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím a (dotazníkovým) šetřením.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

11.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2018

přímé	80,25%	(v roce 2017 69,80%)	(v
investiční	1,19%	(v roce 2017 0,00%)	
provozní	15,56,20 %	(v roce 2017 30,20%)	
Celkem	100,00 %		

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (včetně projektu *Čtenářské školy*) a projektu *Od dvou do patnácti (let)* v rámci tzv. šablon, pak činí přímé náklady – poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu 74,31% (v roce 2017 64,95%), provozní náklady – poskytnuté z městského rozpočtu) 17,19% (v roce 2017 29,32%) a náklady hrazené z těchto projektů 7,40% (v roce 2017 z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a z projektu *Od 2 do 15 (let)* 6,95 %).

11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel) (v tisících Kč)

Výnosy celkem	7 470
z toho mj.: příspěvek na provoz	5 027
příspěvek na odpisy	2 221
Náklady celkem	7 465
Výsledek hospodaření (v Kč)	5 018,- Kč

(Ve výnosech celkem uvádím vedle příspěvků na provoz a na odpisy navíc příspěvek na hřiště a na zahradu a prostředky poskytnuté škole z Fondu primátora.)

11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady) (v tisících Kč)

Výnosy celkem	32 277
Náklady celkem	32 277
Výsledek hospodaření	0

11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

Od září 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT**, vzdělávací aktivity jsou součástí doplňkové činnosti

Výnosy celkem	1 679
Náklady celkem	1 667
z toho: mzdy	524
Výsledek hospodaření (v Kč)	11 681,- Kč

11.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, včetně projektu Čtenářské školy“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem	2 348
Náklady celkem	2 348

11.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let)“ (v tisících Kč)

Výnosy celkem	867
Náklady celkem	867

11.6. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření	16 699 Kč
------------------------------	-----------

11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

Fond odměn	
zůstatek z roku 2017	160 927,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 2017	6 652,- Kč
použití v roce 2018	90 000,- Kč
zůstatek	77 579,- Kč

Fond KSP

zdroje z roku 2017	247 505,- Kč
tvorba v roce 2018	512 874,- Kč
použití v roce 2018	478 950,- Kč
zůstatek	281 429,- Kč

Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)

zůstatek z roku 2017	1 695 813,- Kč
příděl ze zlepšeného VH v roce 2017	59 873,- Kč
použití v roce 2018	0,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	1 755 686,- Kč

Fond reprodukce majetku, investiční fond

zůstatek z roku 2017	1 814 888,- Kč
tvorba odpisů za rok 2018	2 241 966,- Kč
použití	1 730 421,- Kč
zůstatek	2 326 232,- Kč

Prostředky z investičního fondu byly použity na rekonstrukci elektroinstalace ve školní družině, v mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) a k převodu do údržby.

12. Externí kontrolní činnost

Od 9. října do 12. října proběhla ve škole **komplexní inspekce** (viz dále).

Inspektoři celkem navštívili 35 hodin u všech pedagogů školy, 10 pedagogů navštívili dokonce dvakrát (další 4 učitelé nakonec nebyli podruhé navštíveni, ačkoliv jim původně byla druhá hospitace naplánována a oznámena). Průběh vzdělávání je v inspekční zprávě popsán těmito slovy:

„Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u většiny učitelů. Hospitované hodiny z hlediska pestrosti metod a forem práce v základní škole dosahovaly velmi dobré úrovně a kvality výuky. Pozitivní pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. Vzhledem k používání různorodých metod a forem bylo zřejmé, že si všichni účastníci procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém přístupu. Učitelé většinou zařazovali výuku postavenou na kritickém myšlení, kterou doprovázeli skupinovou prací, výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Neopomijeli stanovení cíle vyučovací jednotky, využívali vhodné názorné učební pomůcky, v některých hodinách prostředky informační a komunikační technologie. Žákům poskytovali dostatečný prostor pro samostatnou práci. Ve sledované výuce pedagogové účinnými metodami dosáhli zaujetí, aktivního zapojení a učebních pokroků většiny žáků. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi a dohled při samostatné práci. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla velice efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy. Ve většině vyučovacích hodin učitelé vhodně využili závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Do výuky průběžně zařazovali prvky sebehodnocení a žákovského hodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení.“

Kromě hospitací inspektoři **besedovali** s naší výchovnou poradkyní a metodičkou prevence o nastavení preventivního programu a programu profesní orientace. Z vyhodnocení **učitelských a žákovských** (žáci 5. a 7. ročníku) **dotazníků** vyvodili, že ve škole panuje velmi dobré klima, že tu pracuje spolupracující pedagogický tým a že naprostá většina našich žáků vnímá školu pozitivně. Žádné nedostatky nebyly shledány ani v evidenci žáků s IVP, naopak bylo oceněno promyšlené využívání práce asistentů pedagoga a kvalita jejich práce. Inspekce zkoumala i **kvalifikovanost** všech našich pracovníků – i tady bylo vše v souladu se zákony.

Inspekce se zabývala i **hospodařením školy**, kde nenašla žádné pochybení a konstatovala účelné vynakládání finančních prostředků. Žádné pochybení nebylo konstатовáno ani v oblasti **bezpečnosti práce** a dodržování těchto předpisů či v **činnosti školních jídelen**, kde u všech tří našich jídelen bylo konstатовáno, že je dodržován spotřební koš. Inspektoři oceňovali kvalitu obědů, které v naší jídelně po všechny čtyři dny konzumovali. Inspektoři sledovali i naši **pedagogickou dokumentaci**.

V obou našich **mateřských školách** byla oceněna kvalita pedagogické práce i spolupráce s asistentkami pedagoga a chůvou. Obě paní inspektorky, které kontrolovaly MŠ, ocenily námi praktikovanou zásadu ve financování obou školek, kde ze státního rozpočtu dostávají na platy (stejně jako naše základní škola) přesně takovou částku, jakou by měly, kdyby byly samostatné, tedy nedochází mezi našimi třemi subjekty k přerozdělování těchto prostředků. Tento postup je výrazem kompetencí, které pro řízení svých školek mají obě velmi zkušené vedoucí učitelky.

V závěrečném **Protokolu o kontrole** není konstatováno žádné porušení závazných předpisů.

V **závěrech Inspekční zprávy** (Čj. ČŠIT-1994/18-T) bylo jako **silné stránky** uvedeno:

- „Vedení školy cílevědomě hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit.
- Pokračování školy v projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“ je doprovázeno metodickou podporou, která má pozitivní dopad na průběh vzdělávání.
- Pozitivní školní klima podporuje efektivní průběh výuky a zvyšuje kvalitu vzdělávání v základní škole.
- Systematický, profesionální a erudovaný přístup ředitele k řízení základní i mateřské školy.
- Příkladné shrnutí učiva, ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin spojené s motivačním hodnocením a sebehodnocením žáků.
- Příznivé klima obou pracovišť mateřské školy umožňuje vrstevnické učení a podporuje kvalitní vzdělávání dětí.
- Empatický přístup všech zaměstnanců ke každému dítěti na obou pracovištích mateřské školy rozvíjí příznivé prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a minimalizuje výskyt projevů rizikového chování.“

Jako **příležitost ke zlepšení** je uvedeno:

„Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře individualizovat výuku v základní škole prostřednictvím diferencovaných úloh cíleně zohledňujících schopnosti i aktuální znalosti žáků.“

Inspekce uvedla i **příklady inspirativní praxe**:

- Využívání pedagogického konstruktivismu, zejména metod kritického myšlení při výuce.
- Soustavné sebevzdělávání učitelů, pravidelná vlastní lektorská činnost některých učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i vedení „otevřených hodin“. Sebevzdělávání vedoucí učitelky mateřské školy na pracovišti Slovenská, předávání poznatků a zkušeností ostatním pedagogům za účelem individualizace a diferenciací předškolního vzdělávání.
- Zajištění výborných materiálních podmínek obou pracovišť mateřské školy pro individualizované vzdělávání dětí a vzdělávání dětí mladších tří let.
- Zařazování aktivit posilujících sebevědomí a pozitivní sebepojetí dětí do vzdělávání na obou pracovištích v mateřské škole a přirozená podpora vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi s respektováním individuality každého dítěte.

Inspekční zpráva uvádí i dvě **doporučení pro zlepšení činnosti školy**:

- Využívat diferencovaného přístupu k žákům vzhledem ke schopnostem, aktuálním znalostem a pokrokům žáků v základní škole.
- Vytvářet prostor pro samostatný delší mluvený projev zejména v anglickém jazyce na druhém stupni základní školy.

Celá inspekční zpráva **byla zveřejněna** na našich webových stránkách.

V říjnu 2018 navštívila **školní jídelny základní školy a obou našich mateřských škol** kontrolní pracovnice **Krajské hygienické stanice**. Kontrola nezjistila žádné závažné porušení.

V lednu 2019 proběhla v jídelně MŠ Slovenská (U Modrého slona) kontrola ze strany Státní veterinární správy. Během této kontroly nebyly shledány žádné nedostatky ani nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

Další kontrola ze strany Krajské hygienické stanice v naší školní jídelně proběhla v dubnu 2019. Ani touto kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V květnu 2019 proběhl ve školní jídelně při základní škole ze strany Krajské hygienické stanice státní zdravotní dozor ke zhodnocení pestrosti stravy a vhodné kombinace jídel. Jídelníček byl vyhodnocen jako velmi dobrý.

Od 24. června do 26. června probíhal audit hospodaření s prostředky zřizovatele (města Karviné). Jediným nedostatkem bylo zjištění, že některé smlouvy o dílo v částce vyšší než 50 000,- Kč nebyly zveřejněny v registru smluv.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí vzdělávacího centra při naší škole Mgr. Eva Mokrošová, vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Nad'a Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť. Všem patří velké poděkování.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 30. srpna 2019 a schválena školskou radou 19. září 2019.

.....

Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy