

# **Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná za školní rok 2019/2020**

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace  
předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019 / 2020,  
jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2019.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ a MŠ Mendelova

Projednáno v pedagogické radě ředitelkou Mgr. Leonou Mechúrovou: **dne 30. 8. 2020**

**Schváleno školskou radou: dne 18. září 2020**

## Obsah Výroční zprávy o činnosti

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
  - 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Mendelova
  - 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Slovenská (U Modrého slona)
  - 2.3. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Žižkova
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2019/2020
  - 3.1. Charakteristika roku 2019/2020
  - 3.2. Charakteristika práce školy v době koronavirové epidemie
  - 3.3. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2019/2020
  - 3.4. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně ZŠ
  - 3.5. Počty žáků v MŠ
  - 3.6. Vzdělávací program
4. Podmínky práce školy
  - 4.1. Vedoucí pracovníci školy
  - 4.2. Personální podmínky v ZŠ
    - 4.2.1. Změny v pedagogickém sboru ZŠ
    - 4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé
    - 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost
    - 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni
    - 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků
    - 4.2.6. Zajištění párové výuky
    - 4.2.7. Pracovníci školní družiny
    - 4.2.8. Provozní pracovníci
    - 4.2.9. Pracovnice školní jídelny ZŠ
  - 4.3. Personální podmínky v MŠ
    - 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)
    - 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova
  - 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
    - 4.4.1. DVPP v základní škole
    - 4.4.2. DVPP v mateřských školách
  - 4.5. Práce školního poradenského pracoviště a práce školní psycholožky
  - 4.6. Spolupráce s odborovou organizací
  - 4.7. Společné aktivity pracovníků školy
  - 4.8. Absence žáků ZŠ
  - 4.9. Materiální podmínky v základní škole
    - 4.9.1. Materiální podmínky v základní škole
    - 4.9.2. Materiální podmínky v mateřských školách
5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole
  - 5.1. Kultivace žákovských kompetencí a rozvoj osobnosti a sociální výchovy
  - 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
  - 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti
  - 5.4. Rozvoj mediální výchovy

- 5.5. Rozvoj v oblasti cizích jazyků
- 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti
- 5.7. Rozvoj v oblasti ICT
- 5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky
- 5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy
- 5.10. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti
- 5.11. Rozvoj v oblasti polytechnické výchovy a výchovy k podnikavosti
- 5.12. Výchovná činnost školní družiny
- 5.13. Práce s integrovanými žáky
6. Výsledky vzdělávání v ZŠ
  - 6.1. Celkový prospěch žáků
  - 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách
  - 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
  - 6.4. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
  - 6.5. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
  - 6.6. Údaje o zápisech do 1. třídy
7. Spolupráce s okolím školy
  - 7.1. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)
  - 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská
  - 8.2. Charakteristika školního roku 19/20 v MŠ Slovenská
  - 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská
  - 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská
  - 8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská
  - 8.6. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Slovenská
  - 8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti
9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova
  - 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova
  - 9.2. Charakteristika školního roku 19/20 v MŠ Žižkova
  - 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova
  - 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova
  - 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova
  - 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti
10. Řízení školy
  - 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce
  - 10.2. Projekty
  - 10.3. Autoevaluační činnosti
11. Základní údaje o hospodaření ZŠ Mendelova v roce 2019
  - 11.1. Podíly nákladů na vzdělávání
  - 11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
  - 11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
  - 11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
  - 11.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“
  - 11.6. Celkový výsledek hospodaření
  - 11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy
12. Externí kontrolní činnost

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Charakteristika školy:**

**Mateřská škola** s nejvyšším povoleným počtem dětí 200, místa poskytovaného vzdělávání: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice PSČ: 733 01 (tzv. **MŠ Žižkova**) a Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01 (tzv. **MŠ U Modrého slona**)

**Základní škola**, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, sídlo školy Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Školní družina** s kapacitou 120 dětí, místo poskytovaných školských služeb Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Školní jídelna** s celkovou kapacitou 700 strážníků, místo poskytovaných školských služeb: Divišova 2806/2, Karviná – Hranice, Slovenská 2872/22, Karviná – Hranice a Einsteinova 2866/2, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

**Zřizovatel školy:** statutární město Karviná

**Právní forma:** příspěvková organizace

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1967

Právní subjektivita od 1. 1. 1995

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Účinnost nové zřizovací listiny (po sloučení ZŠ a MŠ): 1. 1. 2016

**IČ:** 62331388

**REDIZO:** 600 136 531

**Vedení školy:** ředitel školy – Mgr. Bohumil Zmrzlík (do 31. 7. 2020), Mgr. Leona Mechúrová (od 1. 8. 2020), zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

**Adresa pro dálkový přístup:** [zs.mendelova@mendelova.cz](mailto:zs.mendelova@mendelova.cz)

**Webová stránka školy:** [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz)

**Údaje o školské radě:** školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

**Obory vzdělání, které škola vyučuje:** 79-01-C Základní škola, a to:

79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

## 2. Vývoj počtu žáků školy

### 2.1. Počet žáků základní školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
<b>2019/2020</b>	<b>354</b>	<b>18</b>	<b>19,67</b>
2018/2019	375	18	20,83
2017/2018	384	18	21,33
2016/2017	400	18	22,22
2015/2016	406	18	22,56

Navíc byl ve škole (v 2. ročníku) žák s individuálním vzděláváním a ve třídách 1. stupně 4 žáci, kteří se vzdělávají v cizině.

### 2.2. Počet žáků mateřské školy Slovenská (U Modrého slona) v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet integrovaných
<b>2019/2020</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>20,75</b>	<b>3</b>
2018/2019	81	4	20,25	4
2017/2018	75	3	25,00	5
2016/2017	65	3	21,70	5
2015/2016	70	4	17,50	6

### 2.3. Počet žáků mateřské školy Žižkova v posledních pěti letech (s údaji k 30. 9.)

Školní rok	Počet dětí	Počet tříd	Počet žáků na třídu
<b>2019/2020</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>24,25</b>
2018/2019	85	4	21,25
2017/2018	85	4	21,25
2016/2017	79	4	19,75
2015/2016	90	4	22,50

### 3. Základní charakteristika práce školy v roce 2019/2020

#### 3.1. Charakteristika školního roku 2019/2020

Tento školní rok byl výjimečný zejména tím, že od **11. března vzhledem ke koronavirové epidemii byly školy z rozhodnutí vlády České republiky uzavřeny a děti byly od tohoto dne vzdělávány zejména prostřednictvím vzdálené výuky**. Přestože od května 2020 docházelo k postupnému rozvolňování epidemiologických opatření, nestandardní situace zůstávala i proto, že docházka všech skupin žáků byla dobrovolná a distanční výuka zůstávala být prioritní formou vzdělávání. To vše se samozřejmě promítlo do výsledků práce, zejména u mladších žáků budou důsledky výpadku pravidelné systematické školní výuky hluboké a řešení pro jejich eliminaci bude třeba promyslet hned na počátku příštího školního roku.

V období do uzavření škol jsme dále realizovali **aktivity projektu *Pomáháme školám k úspěchu***, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových. Činnost v tomto projektu směřuje k naplňování jeho základní vize – aby se žáci učili naplno a s radostí. Tento školní rok byl celkově desátým školním rokem naší intenzivní práce v projektu (naše škola byla vedle ZŠ v Praze Kunraticích jednou z jeho dvou prvních pilotních škol), kdy prvních pět let šlo o ostrou fázi s masivní expertní a finanční podporou a dalších pět let jsme pokračovali v rozvoji aktivit, které jsme v uplynulých letech nastartovali. Projekt se transformuje od příštího školního roku do nové podoby, která se prozatím pilotovala prostřednictvím svého subprojektu *Čtenářské školy*, v němž jsme byli zapojeni rovněž od jeho počátku a budeme tu pokračovat i v dalším období.

V období do uzavření škol jsme v naší základní škole, ve školní družině i v mateřských školách realizovali rovněž aktivity našeho projektu *Od dvou do patnácti (let) II*, který jsme podali v rámci tzv. šablon pro ZŠ a MŠ hrazeného z evropských finančních prostředků. Naši pedagogové se však aktivně zapojovali **i do dalších projektů**. Naše škola je jednou ze čtyř základních škol okresu, které spolupracují se Střední školou techniky a služeb Karviná při realizaci projektu *Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)*, pokračovali jsme i v činnosti v projektu AdTech, jehož cílem je zavedení práce s 3 D tiskárnami. Velmi aktivní jsme byli i v rámci práce v *Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karviná*. Škola se zapojila i do projektů *Ovoce do škol, Mléko do škol* a *Obědy do škol*.

Škola žila velmi **bohatým vnitřním životem**, do kterého patří již tradičně různé zajímavé aktivity.

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato zpráva v dalších kapitolách, směřovala k postupnému naplňování **vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy**, kterou se chceme postupně stát.

V lednu 2020 oznámil **ředitel školy**, že bude na konci tohoto školního roku odcházet **do důchodu**. Náš zřizovatel dost dlouho zvažoval, jak tuto skutečnost vyřeší, a teprve v květnu oznámil, že bude postupovat obvyklým způsobem. Na samém konci června pak proběhlo konkurzní řízení, do něhož se přihlásilo sedm uchazečů, a na začátku července byla jmenována nová ředitelka, která nastoupila do funkce k 1. srpnu 2020.

### 3.2. Charakteristika práce školy v době koronavirové epidemie

**Dne 11. března 2020** byly vzhledem ke koronavirové epidemii z rozhodnutí vlády České republiky **uzavřeny všechny základní a střední školy** v České republice. Děti měly být vzdělávány prostřednictvím **distanční výuky**. Přestože k rozhodnutí o uzavření škol doslova z hodiny na hodinu, podařilo se řediteli školy obejít všechny třídy a vysvětlit žákům, že informace o výuce budou zpočátku dostávat prostřednictvím třídních webových stránek, s nimiž byli zvyklí již z předchozího období pracovat. Na těchto stránkách byly dětem zadávány úkoly, které měly plnit. Část úkolů si žáci plnili do svých sešitů, část posílali nazpět svým učitelům prostřednictvím mailové pošty a učitelé jim (buď souhrnně, nebo i individuálně) podávali zpětnou vazbu o tom, jak se jim podařilo úkoly (s)plnit. Od počátku bylo na pedagogy apelováno, aby zadávání úkolů nepřeháněli: bylo jasné, že se rodiny potýkají s širokou škálou problémů – neměly vhodné připojení na internet, v rodině, kde bylo více dětí, byl třeba pouze jeden počítač a i mnozí rodiče pracovali kvůli epidemii z domova prostřednictvím tzv. home office. Z tohoto důvodu se pravidelná školní práce soustředila zejména na prioritní předměty český jazyk a literaturu, matematiku a anglický jazyk. Z ostatních naukových předmětů dostávali žáci úkolů méně a pro oblast výchovných předmětů byly zveřejňovány pro děti motivující videa na školních webových stránkách. Postupně přecházeli někteří učitelé na jiné formy kontaktů se svými žáky – používali aplikace *Skype*, *Wats up* a zejména *Google Classroom* a *Google Meet*. Největší problém byl s žáky, kteří nereagovali na zadávání úkolů, mnozí neměli připojení na internet, jiní neměli dostatek kontroly ze strany rodičů a sami potřebné volní vlastnosti, přesto se dařilo postupně i tyto žáky do práce zapojovat, učitelé si vzájemně předávali i telefonické kontakty na žáky a jejich rodiče, někteří osobně distribuovali úkoly i přes poštovní schránky a rodiče žáků 1. stupně byli vyzváni, aby si úkoly, ale i pracovní sešity, učebnice a jiné materiály vyzvedávali pravidelně ve školním vestibulu.

**Od úterý 17. března** byly z rozhodnutí zřizovatele naší školy města Karviné **uzavřeny i mateřské školy**. Téhož dne byla z rozhodnutí hejtmana Moravskoslezského kraje určena naše mateřská škola Slovenská (U Modrého slona) k tomu, aby poskytovala i nadále nezbytnou péči o děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci jsou zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví a příslušníci ozbrojených sil anebo pedagogickými nebo nepedagogickými pracovníky určené školy nebo školského zařízení, a to bez ohledu na to, zda jsou tyto děti dětmi nebo žáky určené školy nebo školského zařízení. Podle organizačního opatření našeho zřizovatele Města Karviná mělo jít o děti bydlící v městské části Karviná – Hranice. Vzhledem k tomu, že však bylo těchto dětí minimálně (první den čtyři, další den tři a ve čtvrtek a pátek již žádné) rozhodlo naše město o uzavření i této mateřské školy.

Vzhledem k tomu, že uzavření škol trvalo po celý březen a duben proběhly i **zápisy do 1. tříd základní školy a do mateřských škol bezkontaktním způsobem**. Rodiče byli o zápisech a jejich formě informováni na plakátcích i prostřednictvím mailové korespondence, v níž obdrželi i potřebné formuláře. Vyplněné je pak mohli poslat prostřednictvím datové schránky, či mailu, mohli je i vhodit do schránky ve škole. Takto organizované zápisy proběhly bez výraznějších problémů, samozřejmě chyběl bezprostřední kontakt mezi budoucími žáky a učiteli, neuskutečnila se ani tradiční setkání dětí a učitelů po zápisech.

Postupný návrat žáků do školy (vždy na bázi dobrovolnosti) začal **v pondělí 11. května**, kdy začali školu navštěvovat **devátáci**, kteří se tu vždy 4 dny v týdnu **připravovali na přijímací zkoušky**. Za dodržování přísných epidemiologických pravidel měli střídavě zařazeny dvě hodiny přípravy na jednotné písemné přijímací zkoušky z češtiny a další den dvě hodiny se připravovali na matematiku. Této přípravy využili všichni, kdo se měli písemných přijímaček na čtyřleté střední školy zúčastnit. V průběhu přípravy však někteří nemohli školu navštěvovat, jelikož byli z rozhodnutí Hygienické stanice v karanténě – ti dále spolupracovali se svými učiteli on-line. Nakonec se všichni naši žáci zúčastnili zkoušek, které se konaly jednokolově a jejichž termín byl oddálen na 8. června.

**V pondělí 18. května byl obnoven provoz v mateřských školách.** Kvůli prevenci bylo rodičům, kteří nepracují, doporučeno děti do školek neposílat a změnou směrnice bylo zajištěno, že za děti, které školky nenavštěvovaly, nebylo vybíráno školné.

**Žáci 1. stupně** mohli začít opět navštěvovat školu **od 25. května**. Pro žáky byly vytvořeny skupiny podle tříd, které vedli jejich třídní učitelé. Nástup na dopolední činnosti byl v čase rozložen od 8.00 do 8.40 tak, aby se žáci různých skupin nepotkávali. Po jejich cca 4hodinové činnosti mohli zájemci navštěvovat školní jídelnu (která byla do té doby také uzavřena) a odpoledne pak mohli pracovat ve skupinách, které vedli vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga. Všechna činnost byla dobrovolná, vycházela z rozhodnutí zákonných zástupců, kteří byli povinni vyplnit *Čestné prohlášení* o bezpříznakovosti dětí a o tom, že jsou si vědomi rizik a rizikových skupin. Na výuku se přihlásilo v jednotlivých třídách od 6 žáků (v II. B a v IV. A) do 15 žáků (v V. A). V reálu navštěvovalo školu nejvíce žáků IV. B a V. A. Nemile nás překvapilo, že se ze třídy I. B nepřihlásil ani jeden žák, a to ani po opětovných apelech třídní učitelky. Tuto situaci nakonec řešila individuálními setkáními s některými žáky a jejich rodiči. Paralelně s činností ve škole stále probíhala distanční výuka, její úkoly řešili ti, kdo do školy chodili, ve škole, ostatní způsobem, který si třída nastavila v předcházejícím období.

Jako dobrovolná byla organizována i činnost pro **žáky 2. stupně**, kteří mohli školu navštěvovat **od pondělí 8. června**. Cílem bylo zejména to, aby se žáci tříd 2. stupně potkali alespoň ve škole a aby případně se svými učiteli konzultovali učivo, které procvičovali distančně. Skupinám žáků po třídách jsme nabízeli dvouhodinovou činnost jednou týdně. První hodinu zpravidla zajišťovali třídní učitelé (třídnické práce a konzultace z předmětu, který vyučují), 2. hodinu vedli konzultace další vyučující hlavních předmětů dle dohody s třídním učitelem. Kromě toho byly zájemcům z 2. stupně nabízeny **aktivity napříč třídami a ročníky**, a to tzv. kreativní výtvarné konzultace, hudební konzultace, infromatické konzultace a pohybově relaxační konzultace. Bohužel o tyto činnosti nebyl mezi žáky dostatečně velký zájem, byly realizovány jen výjimečně a v podstatě individuálně.

Celá situace ovlivnila i náš přístup k **závěrečnému hodnocení**, kde jsme vycházeli zejména z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době do 10. března, kdy žáci měli povinnost řádně docházet do školy; dále podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při distančním vzdělávání na dálku, pokud měl k takovému vzdělávání žák potřebné podmínky (kde jsme zohledňovali snahu žáků o pravidelnou



práci a odevzdávání úkolů a požadovaných výstupů; samostatnou práci žáků a samostudium a jejich výsledky; četbu související se zadanými úkoly a v hodnocení informatiky a dalších volitelných předmětů zaměřených na informační technologie zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku a v předmětu český jazyk a literatura samostatnou četbu dětské beletrie a populárně naučné literatury dokladovanou požadovaným způsobem) a podpůrně při dobrovolných vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žáci neměli povinnost do školy docházet a nakonec podpůrně i z hodnocení žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Vzhledem k mimořádným okolnostem jsme pak **ukončili školní rok již v pátek 26. června 2020.**

### 3.3. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2019/2020

Vcelku	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2020	Počet žáků na třídu
1.	2	30	15,00
2.	2	35	17,50
3.	2	35	17,50
4.	2	40	20,00
5.	2	41	20,50
<b>1. stupeň celkem</b>	<b>10</b>	<b>181</b>	<b>18,10</b>
6.	2	39	19,50
7.	2	46	23,00
8.	2	47	23,50
9.	2	41	20,50
<b>2. stupeň celkem</b>	<b>8</b>	<b>173</b>	<b>21,63</b>
<b>Celá škola celkem</b>	<b>18</b>	<b>354</b>	<b>19,67</b>

### 3.4. Počty oddělení a žáků v ŠD a strážníků ve školní jídelně ZŠ:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 28.2.
<b>2019/2020</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2018/2019	4	107	99
2017/2018	4	107	98
2016/2017	4	120	120

<b>Školní jídelna při ZŠ:</b>				
<b>Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v lednu</b>				
<b>Školní rok</b>	<b>Žáci</b>	<b>Zaměstnanci školy</b>	<b>Cizí strávníci</b>	<b>Soc. odbor</b>
<b>2019/2020</b>	<b>4863</b>	<b>551</b>	<b>1453</b>	<b>1299</b>
Na 1 lednový den (vařilo se 19 dní – škola, 20 dní ostatní)	<b>256</b>	<b>29</b>	<b>76,5</b>	<b>68,4</b>
<b>Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu</b>				
2018/2019	5234	575	1157	1172
Na 1 květnový den (vařilo se 19 dní)	275,58	30,26	60,89	61,68
2017/2018	5840	607	949	1555
Na 1 květnový den (vařilo se 20 dní – škola, 21 dní ostatní)	292	30,35	45,19	74,05

Ve výše uvedené tabulce u počtu obědů uvařených v jednom měsíci uvádíme pro tento školní rok údaje za leden, jelikož se v květnu 2020 **vzhledem k epidemiologickým opatřením spojeným s covidem-19** vařilo minimálně. Jídelna přestala pro žáky vařit dle nařízení vlády 11. března, posléze od 16. března nevařila ani obědy do jídlonosičů (tzv. „přes ulici“) a od 23. března přestala zajišťovat i závodní stravování (s výjimkou zaměstnankyň samotné jídelny). Po celou dobu ovšem zajišťovala vaření obědů pro rozvážkový systém *Sociálních služeb* našeho města.

Pro žáky začala opět vařit 25. května, a to pro žáky 1. stupně, kteří začali školu navštěvovat v rámci dobrovolné docházky v tzv. žákovských skupinách. Spolu s tím bylo obnoveno závodní stravování. Pro strávnicky přes ulici (do jídlonosičů) pak začala jídelna vařit od 1. července.

<b>Strávníci ve školní jídelně k 31.10.:</b>			
<b>Školní rok</b>	<b>Žáci</b>	<b>Zaměstnanci školy</b>	<b>Cizí strávníci</b>
<b>2019/2020</b>	<b>318</b>	<b>40</b>	<b>128</b>
2018/2019	326	38	143
2017/2018	327	40	129
2016/2017	346	40	140
2015/2016	332	41	139

Naše školní jídelna pokračovala v nabídce **bezlepkové a bezlaktózné diety** žákům i zaměstnancům, kteří doložili potřebu této diety doporučením lékaře. Této služby, při jejímž poskytování jsme postupovali v souladu s metodickým pokynem MŠMT,

pravidelně využívali **2 žáci a jeden učitel**. Jídelna byla navíc schopna ve spolupráci s příslušnými rodiči zajišťovat vhodnou stravu i pro děti s **diabetickou dietou**.

### 3.5. Počty tříd a dětí v MŠ na konci školního roku 2019/2020

MŠ Slovenská (U Modrého slona)	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2020	Počet dětí na třídu
2019/2020	4	83	20,75
MŠ Žižkova	Počet tříd	Počet dětí k 30. 6. 2019	Počet dětí na třídu
2019/2020	4	97	24,25

### 3.6. Školní vzdělávací program

#### Školní vzdělávací program mateřských škol:

Ve školním roce 2019/2020 postupovali v **Mateřské škole Slovenská** (U Modrého slona) v souladu se vzdělávacím programem s názvem *Modrý slon*, v **Mateřské škole Žižkova** v souladu se vzdělávacím programem *Má-li něco být v mysli, musí nám to projít smysly*.

#### Školní vzdělávací program ZŠ:

Ve školním roce 2019/2020 se **ve všech třídách** ZŠ vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola* platného od 1. 9. 2014.

#### Učební plán realizovaný na 1. stupni ZŠ:

ŠVP – Učí se škola z 1. 9. 2014	ČJ	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1. ročník	9	1	4		2	1	1	2	1	21
2. ročník	9	1	5		2	1	1	2	1	22
3. ročník	9	3	5		2	1	1	2	1	24
4. ročník	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5. ročník	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>118</b>

### Učební plán realizovaný na 2. stupni ZŠ:

ŠVP z 1. 9. 14	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	Ch	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP MeV	Cel.
6. ročník	5	4		5	1	2	1	1,5		1,5	2	1	2	1	2		1	30
7. ročník	4	3	2	5		2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. ročník	5	3	2	4		2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	1	2	31
9. ročník	5	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31

### Systém volitelných předmětů v ZŠ ve školním roce 2019/2020

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku.

#### 7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „sportovní činnosti“, nebo „psaní na klávesnici“ nebo „robotika“, nebo „kurz 1. pomoci“, který však nebyl pro malý zájem otevřen.

#### 8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebyl pro malý zájem otevřen předmět „praktická cvičení z přírodopisu“. Žáci tedy pracovali v jednom z předmětů „cvičení z českého jazyka“, „cvičení z matematiky“ a „cvičení z anglického jazyka“.

Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i devátákům nebyl pro malý zájem otevřen předmět „sportovní činnosti“ (pro děvčata), naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“ (pro osmáky a devátáky byly pro velký zájem otevřeny samostatné skupiny) „míčové hry“ (pro chlapce - pro osmáky a devátáky byly pro velký zájem otevřeny samostatné skupiny), „domácnost“, a předmět „počítačové prezentace a úprava digitálních souborů“.

#### 9. ročník – 2 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše).

Z volitelných předmětů naukového charakteru neměli žáci zájem o nabízený předmět „cvičení z anglického jazyka“, rozdělili se do předmětů: „cvičení z českého jazyka“, kde jsme pro velký zájem otevřeli dvě skupiny, a „cvičení z matematiky“.

## 4. Podmínky práce školy

### 4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1. 8. 1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25. 8. 2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1. 1. 1995 do 31. 12. 2019 a pak od 1. 1. 2020	ÚSO  VŠ Ing.
Vedoucí učitelka MŠ Slovenská	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2003)	VŠ ped. magisterské
Vedoucí učitelka MŠ Žižkova	od 1. 1. 2016 (ŘŠ od 1. 9. 2005)	VŠ ped. bakalářské
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 9. 2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny ZŠ	od 1. 1. 2008	ÚSO
Výchovný poradce	od 1. 9. 2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Školník ZŠ	od 1. 5. 2006	SO

### 4.2. Personální podmínky základní školy

#### 4.2.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

V tomto školním roce přestal ve škole pracovat učitel hudební výchovy, který měl práci na dohodu. Na jeho místo s úvazkem 0,455 nastoupil nový učitel, který v současné době studuje Pedagogickou fakultu Ostravské univerzity, obor ČJ – HV. (Jde o bývalého žáka školy.)

Koncem října 2019 navíc odešla na mateřskou dovolenou učitelka matematiky a výtvarné výchovy. Výuku matematiku jsme již od září zajistili stávajícími učiteli, výtvarnou výchovu (a k tomu i dějepis) začala již od září učit s úvazkem 0,909 naše bývalá asistentka pedagoga, která je plně kvalifikovaná jako učitelka. Samotná učitelka odcházející na mateřskou dovolenou učila do svého odchodu párově, což nám umožnilo finanční prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

Ze sboru odešly i dvě asistentky pedagoga – jedna odešla učit na ZŠ U Studny v Karviné – Mizerově, druhá našla uplatnění v sociálních službách, což odpovídalo jejímu bakalářskému vzdělání. Kromě tří asistentek přijatých na uvolněná místa jsme přijaly navíc k nově podpořeným žákům další dvě asistentky.

**4.2.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy – učitelé a asistenti pedagoga  
k 30. 6. 2019**

<b>Pracovník</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Poznámka</b>
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: A – HV	TU v IX. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v IV. B
Učitelka	VŠ: pedagogika pro ZŠ a SŠ	TU v VI. B
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v II. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. A
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve V. A
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v IV. A
Učitelka	VŠ: ČJ-M	TU ve V. B
Asistentka pedagoga	Kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žáků v II. B, hrazena ze zdrojů PŠKÚ
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Učitel (úvazek 0,45)	SŠ s maturitou (pedagogické lyceum), student VŠ (ČJ – HV)	
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žákyně v I. A
Učitel	VŠ: NŠ	TU v I. A
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: TV	
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žáka v VI. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v VI. A
Učitelka na 0,91 úvazek	VŠ: učitelství pedagogiky	
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v I. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga u integ. žáka v III. B
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	TU v IX. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou	Asistentka pedagoga u integ. žáka ve III. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v VII. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně,

Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákyni v VII. A
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VII. B
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VI. A
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v VII. A
Asistentka pedagoga	VŠ, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákyni v VIII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v IV. A
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v V. B
Učitelka	VŠ: ČJ – M	TU v VIII. B
Asistentka pedagoga	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v I. B
Asistentka	SŠ s maturitou, kurz pro asistenty pedagoga	Asistentka pedagoga k integ. žákovi v V. A
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: AJ - NJ	
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy

#### 4.2.3. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 9. 2020)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,00	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	1,95	12,95
Speciální pedagogika	1,00	0,00
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,44	0,56
Maturitní, nyní vysokoškolské učitelské studium	0,09	0,36
<b>Celkem</b>	<b>11,48</b>	<b>13,87</b>

#### 4.2.4. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 9. 2020)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,00	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	1,95	12,95
Speciální pedagogika	1,00	0,00
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,44	0,56
Maturitní, nyní vysokoškolské učitelské studium	0,09	0,36
<b>Celkem</b>	<b>11,48</b>	<b>13,87</b>

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 69 % (vloni 68%).

#### 4.2.5. Zajištění výuky cizích jazyků

##### Zajištění výuky cizích jazyků

**Angličtinu** učíme v souladu s učebním plánem našeho školního vzdělávacího programu ve třídách 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku opět 3 hodiny týdně. Kromě toho byla 1 hodinu týdně vyučována cvičení z angličtiny v 8. ročníku. Ve třídách 7. až 9. ročníku pak učíme po 2 hodinách týdně **němčinu**.

Celkově jsme tak vyučovali na 1. stupni 37 hodin týdně angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 33 hodin v dělených skupinách po třídách od 3. ročníku, kde jsou ve všech ročnících žáci rozdělení do 3 skupin), na 2. stupni 39 hodin angličtiny (ve všech ročnících jsou žáci obou tříd ročníku rozdělení na tři skupiny), 1 hodinu volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického (v 8. ročníku) a 18 hodin němčiny (v 7. až 9. ročníku jsou žáci obou tříd ročníku rozdělení na tři skupiny).

Výše uvedené dělení tříd na skupiny bylo nově umožněno využitím možností nového financování regionálního školství, kde jsme mohli díky tzv. PhMaxu navýšit počet hodin vyučovaných našimi pedagogy hrazených ze státního rozpočtu. (Stejně dělení žáků do skupin jazykového vzdělávání jsme v loňském školním roce mohli realizovat díky prostředkům *Pomáháme školám k úspěchu.*)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	<b>0,32</b>		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	<b>0,50</b>	<b>1,18</b>	<b>0,55</b>
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň (bez aprobace na CJ)	0,32	0,64	0,27
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s pedagogickým minimem	0,36		
<b>Celkem</b>	1,68	1,82	0,82

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované **aprobované**.



#### 4.2.6. Zajištění párové výuky

Z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* můžeme pro zkvalitnění individuálního přístupu k žákům (tedy zkvalitnění výuky) využívat tzv. párové učení:

Párově učila od 1. 9. 2019 **22 hodin** naše učitelka, a to až do svého odchodu na mateřskou dovolenou na konci října:

Matematiku v VI. A (4 hodiny), v VIII. B (3 hodiny), v IX. A (4 hodiny) a v IX. B (4 hodiny) = celkem **15 hodin matematiky**

Výtvarnou výchovu v VII. A (2 hodiny), v IX. A (hodinu), v IX. B (hodinu) a výtvarná praktika v 8. ročníku (hodinu) a v 9. ročníku (hodinu) = celkem **6 hodin výtvarné výchovy**

**Mediální výchovu** v VI. A **1 hodinu**.

Toto opatření usnadnilo v matematice přechod žáků k novému matematikáři, ve výtvarné a mediální výchově pak párové hodiny umožnili zajistit větší kreativitu a různorodost úkolů.

#### 4.2.7. Pracovníci školní družiny k 30. červnu 2020

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	35,7%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	96,4%	ÚSO – ped.

#### 4.2.8. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické (od 1. 1. 2020)	100%	VŠ (Ing.)
Sekretářka	100%	ÚSO s maturitou
Školník	100%	SO
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	68%	

#### 4.2.9. Pracovnice školní jídelny ZŠ

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	Dohoda dle potřeby) zpravidla 10 h. týdně)		Placena z doplňkové činnosti

#### 4.3. Personální podmínky v MŠ

##### 4.3.1. Pracovníci MŠ Slovenská (U Modrého slona)

PRACOVNÍK	VZDĚLÁNÍ	ÚVAZEK
vedoucí učitelka	SŠ učitelství pro MŠ VŠ /Mgr./ – speciální pedagogika	100%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	VŠ /Bc./ - speciální pedagogika	20,15%
učitelka	SŠ s maturitou	92,74%
učitelka	SŠ s maturitou	92,74%
učitelka	SŠ učitelství pro MŠ	100%
učitelka	SŠ s maturitou Sociálně pedagogický pracovník - Nizozemsko	92,74%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika Humanitní a společenské vědy	95,16%
učitelka	VŠ (Bc.) – speciální pedagogika – učitelství pro MŠ	100%
asistent pedagoga 01. 09. – 31. 12. 2018	ÚSO, kurs AP, studium VŠ – /Bc./	100%
asistent pedagoga + školnice	SO, kurz AP	75% +10%
Chůva (šablony)	Kurz: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	50%
vedoucí ŠJ + sekretářka	ÚSO	60% + 40%
Kuchařka	ÚSO	100%
Uklízečka + pracovník provozu v ŠJ	SO	60% + 35%
Uklízečka + pracovník provozu v ŠJ	SO	60% + 35%

#### 4.3.2. Pracovníci MŠ Žižkova

FUNKCE	ÚVAZEK	VZDĚLÁNÍ
vedoucí učitelka MŠ	100%	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	74,19%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	100%	VŠ (Bc.) předškolní pedagogika
učitelka	100%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	18%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	100%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	100%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
učitelka	100%	SŠ učitelství pro MŠ (SPgŠ)
Chůva – z projektu Šablony + uklízečka	50 % +50%	Kurz: Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
vedoucí ŠJ + pokladní	60 % + 40%	SO
kuchařka	100%	ÚSO
kuchařka	100%	SO
školnice	100 %	ÚSO
uklízečka, pradelna	28% + 40 %	SO

#### 4.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení

##### 4.4.1. DVPP v základní škole

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole bylo i v letošním školním roce **hrazeno** jak z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, tak ze státních finančních prostředků.

Motivujícím startem do nového školního roku byl **třídenní výjezd** všech pedagogů školy v přípravném týdnu. Program výjezdu v Ostravě Třebovicích začal prohlídkou Dolní oblasti Vítkovic s výjezdem na Bolt Tower a prohlídkou haly Gong. Odpoledne pak proběhla pracovní porada. Celý druhý den byl moderován zkušenými pedagožkami a projektovými konzultantkami projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, které se s celým pedagogickým sborem zabývaly tím, jak může pedagogům pomoci badatelský cyklus profesního učení, jak reflektovat učební potřeby žáků a pedagoga a využít je při tvorbě vlastních plánů osobního pedagogického rozvoje. Poslední den výjezdu dopoledne pak pokračovala společná pracovní porada a pak pedagogové řešili své problémy v pracovních týmech.

Výjezd pomohl pedagogům ještě kvalitněji uvažovat nad průběhem učení žáků. Svou citlivost na průběh učení a žákovské učení zvyšovali prostřednictvím dvou společných setkání, na nichž se zabývali **analýzou žákovských výstupů**.

Velmi podnětné pro rozvoj našich pedagogů je i **sdílení zkušeností mezi pedagogy různých škol** v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. V průběhu roku se tak konají setkání vedení škol z rodiny tohoto projektu, tzv. *Světlany*, kterých se zúčastnili ředitel školy a zástupce ředitele pro věci pedagogické. Letos se tato setkání zabývala i transformací projektu do nové podoby zaměřující se na rozvoj čtenářství, kritické

gramotnosti a dovednosti sebeřízení. Velmi podnětné pak bylo dvoudenní sdílení k badatelsky orientované výuce, kterého se v Liberci účastnily dvě naše pedagožky.

Když pak učitelé začali v březnu vzdělávat žáky distančním způsobem, seznamovali se tak říkajíc za pochodu s nejrůznějšími nástroji pro tuto on-lina výuku. Nejčastěji to byly programy google classroom a google meet. Při tomto „samostudiu“ se vzájemně podporovali, jednotlivé nástroje zkoušeli nejdříve „na sobě“

Naši pedagogové **lektorují** pravidelně i pro KVIC, FRAUS a Ha-Mat.

Ve škole probíhá i **praxe studentů** Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, středních škol i frekventantů vzdělávání asistentek pedagoga. Pravidelně každý týden probíhala praxe šestičlenných skupin studentů učitelství pro 1. stupeň v hodinách (Hejného) matematiky v III. B.

Střediskem pedagogické inspirace je však škola i díky **akcím jiných vzdělávacích subjektů**. Pravidelně své akce pro region Karviné u nás organizoval KVIC a další akce tu pořádal třeba lektor Zeman.

Ale vraťme se k jednotlivým akcím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých se letos účastnili naši pedagogové. Jejich výběr se samozřejmě soustředil na oblasti, které jsou pro rozvoj naší školy prioritní. Proto **mnohé z nich uvádíme v kapitolách zabývajících se přímo těmito oblastmi**. Tady uvádíme pouze ty, jejichž cílem byl rozvoj osobnosti pedagogů a jejich **obecných profesních znalostí a dovedností**.

Nejvýznamnější vzdělávací akcí, které se koncem listopadu účastnilo 34 pedagogů školy, byl dvoudenní **Festival pedagogické inspirace** v Praze – Kunraticích. Naši pedagogové stejně jako všech 850 účastníků z 63 škol si mohli vybírat ze 119 workshopů, které obsahově pokryly celou problematiku moderního vzdělávání. **Mezi lektory byli i naši pedagogové**. Devět z nich připravilo deset dílen, ředitel školy navíc moderoval spolu se svým kunratickým kolegou celé slavnostní zahájení akce. Festival byl i příležitostí prezentovat činnost naší školy prostřednictvím materiálů na tzv. tržišti.

Naši pedagogové začali chystat své workshopy i na dubnový Festival pedagogické inspirace v Třinci, bohužel kvůli epidemiologickým opatřením byl festival přesunut až na listopad.

Dalšími **dlouhodobějšími vzdělávacími aktivitami** bylo funkční studium, které v období od září do prosince absolvoval jeden pedagog školy. V říjnu ukončila jedna naše učitelka obhajobou závěrečné práce své specializační studium koordinátora školních vzdělávacích programů v Brně.

Své pedagogické kompetence navyšovaly intenzívně i naše **asistentky pedagoga**. Dvě z nich hledaly inspiraci i na kurzu *Snoezelen v teorii a praxi - základní pojetí* a posléze na Světovém kongresu *Snoezelen – MSE v Kongresovém centru Olšanka* v Praze (s odpoledním workshopem: *Dítě s ADHD ve Snoezelen - MSE terapii*). Získané poznatky mohly hned začít uplatňovat v naší relaxační místnosti vybudované v souladu s principy Snoezelenu.

K dalším **podnětným školením** patřily *Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem* (s lektorem J. Bittmannem, terapeutem střediska NAUTIS

Praha), školení *Konfliktní a obtížné situace ve škole* (s lektorem K. Opravilem), školení *Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu* (s lektorkou J. Majerovou), akce *Asistent pedagoga a jeho postavení ve vzdělávacím procesu* (lektor P. Poláčková), akce *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole* (s lektorkou O. Zelinkovou) a školení „*Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií*“ (s lektorkou R. Wolfovou)

Ředitel se účastnil kulatého stolu s tématem „*Spolupráce aktérů v rámci sítě služeb zaměřených na pomoc ohroženým dětem*“ a posléze **v rámci projektu MAP** i ochutnávkového workshopu *Kompetence pro život žáků základních škol*. V rámci projektu MAP se konalo rovněž setkání speciálních pedagogů v rámci projektu MAP, které vedla Mgr. Šárka Sohrová, kterého se účastnila jedna naše pedagožka.

S postupným nárůstem administrativní zátěže školy souvisí i časté **vzdělávání zástupkyně pro věci ekonomické a sekretářky školy**. Letošní školení se zabývalo daní z přidané hodnoty, vedením pomocného analytického prostředku při vedení účetnictví, vedením spisové služby, vedením Registru smluv či proplácením cestovních náhrad.

Velké množství dalších vzdělávacích akcí, kterých se pedagogové základní školy účastnili, uvádím v příslušných kapitolách týkajících se **rozvoje prioritních oblastí školy**.

#### 4.4.2. DVPP v mateřských školách

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo celoročně dle *Plánu DVPP*, V rámci seminářů a kurzů byla zvolena témata, která jsou nápomocna ke zlepšení kvality výuky, se zaměřením na nové trendy v předškolním vzdělávání.

Další informace čerpali pedagogové z odborných článků a literatury, tyto využívali k výuce a výchově. Rovněž odborné knihovny obou mateřských škol byly průběžně doplňovány novými knižními tituly.

Součástí DVPP je i *samostudium* – tituly a náměty k samostudiu si učitelky volí na základě vlastní potřeby.

DVPP bylo v letošním školním roce ovlivněno opatřeními z důvodu onemocnění COVID - 19, několik naplánovaných seminářů bylo zrušeno nebo přeloženo na příští školní rok. Vzdělávání pedagogů bylo zajištěno samostudiem témat v rámci plánu DVPP.

#### **Konkrétní akce DVPP v MŠ Slovenská (U Modrého slona):**

pracovník	název semináře, kurzu	pořadatel	počet hodin
3 učitelky	Plánujeme v MŠ netradičně a spolu s dětmi	KVIC Nový Jičín	8
1 učitelka	Zdravá pětka	Nadační fond Albert	4
2 učitelky	Angličtina pro předškolní děti v praxi	AGEL Ostrava	5
1 učitelka	Efektivní příprava dítěte do ZŠ	AGEL Ostrava	6
2 učitelky	Dvouleté děti – adaptace a vytváření podmínek v MŠ	AGEL Ostrava	8

4 učitelky	Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku	KVIC Nový Jičín	8
3 učitelky	Zábavná angličtina – zpíváme, tančíme, malujeme	KVIC Nový Jičín	8
1 učitelka	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy v mateřské škole	Centrum dopravního výzkumu	on-line seminář
4 učitelky	Rozvoj čtenářské pregramotnosti a kritického myšlení v mateřské škole	KVIC Nový Jičín	16
3 učitelky	Dítě s možnými riziky SPUCH v MŠ	Agel Ostrava	6
4 učitelky	Rozvíjení grafomotoriky dítěte v MŠ	Agel Ostrava	8

Mateřská škola Slovenská se zapojila do projektu Národního pedagogického institutu „Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů“, který je spolufinancován Evropskou unií. **Registrační číslo:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_052/0008363

**Klíčová aktivita KA 07 – Podpora:** Podpora cílové skupiny (ředitelů a učitelů). Vzdělávací programy prezenční / webináře, e-learningové i kombinované včetně tvorby vlastních studijních a podpůrných materiálů, realizace vzdělávacích programů a přípravy lektorského a tuteurského týmu. Programy pro hodnotitele a administrátory DVPP, pracovníky institucí poskytujících DVPP a programy spojené s činností metodických kabinetů.

V rámci této aktivity zapojené učitelky absolvovaly semináře v rozsahu 36 hodin: Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním procesu, Vedení školy a jeho role v adaptačním procesu, Začínající učitel v adaptačním období.

**Klíčová aktivita KA 08 – Začínající učitel:** Navržení a ověření konceptu ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol. Model systému bude navržen ve spolupráci se zástupci fakult a škol připravujících učitele, bude zohledňovat různé druhy škol a bude obsahovat „návod a doporučení“, jak postupovat v adaptačním procesu. Dále bude vytvořena vlastní podpora zaměřená na funkční nastavení spolupráce triády začínající učitel – uvádějící učitel – vedení školy (vzdělávací programy, online podpora a realizace workshopů).

Do projektu jsou zapojeny - vedoucí učitelka, uvádějící učitelka s praxí a začínající učitelka. V klíčové aktivitě KA 08 – Začínající učitel budeme pokračovat i ve školním roce 2020/2021.

### **Konkrétní akce DVPP v MŠ Žižkova**

pracovník	název semináře, konference	pořadatel	Termín
vedoucí učitelka	Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2020	Dr. Pavel Zeman	leden 2020
	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy	BESIP	březen 2020
učitelka	MŠ netradičně, alternativně, inovačně Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného	KVIC Nový Jičín KVIC Nový Jičín	prosinec 2019 únor 2020

	projevu Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy	BESIP	březen 2020
<b>učitelka</b>	Beseda s Dr. Janem Svobodou Zábavná angličtina – zpíváme, tančíme, malujeme	RK Karviná KVIC Nový Jičín	říjen 2019 březen 2020
<b>učitelka</b>	Netradiční formy práce v MŠ a 1.tř. ZŠ	KVIC Nový Jičín	únor 2020
<b>učitelka</b>	Netradiční formy práce v MŠ a 1.tř. ZŠ	KVIC Nový Jičín	únor 2020
<b>učitelka</b>	Plánujeme netradičně a spolu s dětmi	KVIC Nový Jičín	říjen 2019
<b>učitelka</b>	Plánujeme netradičně a spolu s dětmi	KVIC Nový Jičín	říjen 2019

#### 4.5. Práce školního poradenského pracoviště a školní psycholožky

Ve škole již desátým rokem pracovalo školní **poradenské pracoviště složené** ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence. Celé pracoviště se sešlo na počátku roku, posléze spolupracovali jeho členové podle specifické potřeby.

Hlavní osobou pracoviště je **školní psycholožka**, která i letos pracovala na plný úvazek: půl úvazku je zajištěno z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“, půlúvazek byl hrazen v obou projektech *Od 2 do 15 (let)* v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ.

Důležitou oblastí práce školní psycholožky byla její **činnost s celými třídními kolektivy**. Kromě aktivit pro podporu komunikace a spolupráce mezi žáky prováděla v mnoha třídách i diagnostiku třídního klimatu, na individuální potřeby jednotlivých tříd pak reagovala prostřednictvím různých workshopů, relaxačními hodinami, a to i s prvky arteterapie Vcelku hojně byla pedagogie využívána ve výuce, kde byla nějaká obtíž, kdy pak následně s učiteli sdílela postřehy a rady, což bylo pro obě strany velmi obohacující. Ve spolupráci s třídními učiteli připravila i několik **třídních schůzek**, jichž se v odpoledních hodinách účastnili vedle žáků i jejich rodiče.

Vhodným prostorem pro povídání na jakémkoliv aktuální téma mezi dětmi byl i **Kroužek pro dívky Sedmikráska**, kde se kromě aktivit se sebepoznávacím a rozvíjejícím programem věnovaly i komunikaci a tvořivým aktivitám.

Psycholožka má kromě své specifické náplně práce na starosti i **koordinaci inkluze v naší škole**. Připravovala tak návštěvy odborných pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny i ze speciálních pedagogických center ve škole, kterých se sama účastnila. Účastnila se i následných schůzek a konzultací s rodiči integrovaných žáků. Pomáhala rovněž učitelům při vypracovávání a realizaci plánů podpory a individuálních vzdělávacích programů.

Psycholožka rovněž úzce **spolupracovala s asistentkami integrovaných žáků**. Zorganizovala a moderovala i jejich sdílelé schůzky. Od letošního roku jí v této koordinační činnosti pomáhala i jedna z asistentek – tato její činnost byla hrazena z prostředků *Pomáháme školám k úspěchu*.

Služby školní psycholožky naši **žáci** aktivně vyhledávají. Tam, kde se jedná o závažnější obtíže, navazují dlouhodobější spolupráci, do níž mohou být přizváni i rodiče. Na odpolední konzultace docházejí i rodiče, kteří se na naši psycholožku sami kontaktovali, a to i rodiče dětí z našich mateřských škol. Častá byla setkání s dítětem, jeho rodičem a učitelem. V tomto složení mohla psycholožka setkání moderovat. Pro rodiče, který má třeba hodně problémové dítě, je dobré a bezpečné, že při takovém setkání vnímá psychologa jak někoho neutrálního. S některými rodiči se školní psycholožka po domluvě s učitelem snaží udržovat osobní nebo telefonický kontakt. Dle potřeby byly i v tomto formátu diskutovány podklady pro PPP a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí z 1. stupně se v individuální péči soustředila na ty, které buďto prožívají náročnou situaci v rodině, nebo mohou být vzhledem ke svým osobnostním vlastnostem ohroženy v kolektivu.

V průběhu roku se postupně realizovala **spolupráce s našimi mateřskými školami**. Psycholožka nabídla pedagogům i rodičům své služby, kterých začali využívat někteří rodiče.

Svou činnost psycholožka zkvalitňuje i díky aktivní účasti na nejrůznějších školeních a setkáních. Letos to byla mj. konference **mezioborové spolupráce pro pomáhající profese** Moravskoslezského kraje *Mezi námi* v Českém Těšíně (v kulturním a společenském středisku *Střelnice*) a **setkání školních psycholožek** ve Frýdku – Místku. U naší psycholožky realizovala svou **souvislou odbornou praxi** studentka psychologie na Vysoké škole *Humanitas Vsetín*

Účinnější práci s problémovými žáky školy napomohlo **setkání s vedoucí odboru sociálního** Magistrátu města Karviné. Při projednávání problémů jednotlivých žáků byli přítomni příslušní třídní učitelé.

Poradenské pracoviště zajišťovalo také informativní **schůzky s rodiči** žáků s nějakým problémem a výchovné komise (a to i za účasti kurátorek OSPOD Karviná), které byly zakončeny opatřením k odstranění řešených problémů.

Poradenské pracoviště se zabývá i otázkami **profesní orientace žáků**. Pro zlepšení celkové informovanosti dětí se žáci 9. tříd účastnili výstavy k volbě povolání a pro zájemce byly zorganizovány besedy se zástupci některých středních škol v Domě Družby Karviné. Patnáct žáků 8. ročníku se účastnilo i motivační akce **Brána řemesel otevřená** na Střední škole techniky a služeb v Karviné. V lednu proběhla **informativní schůzka rodičů vycházejících žáků k přijímacímu řízení s výchovnou poradkyní**. Informace k přijímacímu řízení byly zveřejněny i na webových stránkách školy.

O aktivitách pracoviště v rámci primární prevence se zmiňují dále.

#### 4.6. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Zaměstnanci mateřských škol jsou členy ZO ČMOS MŠ Žižkova a ZO ČMOS při MŠ, Karviná. Se zástupci všech těchto organizací byly projednány nové Zásady čerpání rozpočtu fondu sociálních a kulturních potřeb. Individuální a kolektivní



vztahy mezi zaměstnavatelem a všemi zaměstnanci školy (včetně obou mateřských škol) upravuje kolektivní smlouva platné od 1. 7. 2016.

#### 4.7. Společné relaxační aktivity pracovníků školy

Pedagogové a zaměstnanci základní školy se sešli i při **neformálním posezení** před začátkem *Vánočních prázdnin*, kdy toto setkání spojili s rozloučením s dlouholetou zástupkyní ředitele školy odcházející od 1. ledna do důchodu. Koncem školního roku podobně zorganizovali za zprísněných hygienických pravidel i rozloučení s ředitelem školy.

V **MŠ Slovenská** patří k tradičním společným aktivitám školy vánoční setkání zaměstnanců školy. Pracovnice **MŠ Žižkova** se sešli při neformálních společných setkáních u příležitosti oslavy Dne učitelů a závěru kalendářního roku.

#### 4.8. Absence žáků (základní školy)

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2019/2020	2018/2019	2017/2018
<b>1. stupeň</b>	<b>8571</b>	16751	18068	<b>25</b>	49	10
<b>na žáka</b>	<b>46,96</b>	82,52	83,65	<b>0,14</b>	0,28	0,05
<b>2. stupeň</b>	<b>10880</b>	16263	19104	<b>0</b>	19	134
<b>na žáka</b>	<b>62,71</b>	94,55	113,71	<b>0</b>	0,11	0,80
<b>Škola</b>	<b>19451</b>	33014	37172	<b>25</b>	68	144
<b>na žáka</b>	<b>54,63</b>	88,04	96,80	<b>0,07</b>	0,18	0,37

Údaje o absenci jsou samozřejmě ovlivněny tím, že se žákům absence od 11. března, kdy přestali školu v důsledku opatření proti koronavirové epidemii, až do konce školního roku nezapočítávala. Přesto je možno vyvodit z údajů (do 10. března) zlepšující se trend jak u omluvené, tak u neomluvené absence.

**Neomluvenou absenci** měla letos jen jedna žákyně školy (vloni šest žáků, předloni dva žáci). Šlo o 20 hodin v prvním a 5 neomluvených hodin v 2. pololetí.

#### 4.9. Materiální podmínky ve škole

##### 4.9.1. Materiální podmínky v základní škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich další zlepšování.

V průběhu prázdnin roku 2019 proběhla **rekonstrukce toalet na pavilonu č. 1.** s následným malováním. (Malovalo se navíc i ve dvou učebnách a v chodbách nové tělocvičny.) Na tuto rekonstrukci navázala o prázdninách 2020 rekonstrukce toalet ve dvou poschodích pavilonu č. 2.

V průběhu roku musely být opravovány střechy na nové tělocvičně. Vichřice poškodila i další střechy, které potřebují projít dalšími opravami.

K výuce máme tedy v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny:**

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žákovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žakovskou knihovnou),
- přírodovědnou učebnu,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

Již o prázdninách byla vybavena novým nábytkem kancelář výchovné poradkyně. Rovněž byly zakoupeny **koberce do některých učeben 1. stupně.** V průběhu roku byly zakoupeny **knihy** do třídních knihovniček i k oborovému čtení, a to zejména z prostředků *Čtenářská škola*. Byly zakoupeny i další **pomůcky** (např. na realizaci Hejného matematiky).

V průběhu roku škola pořídila nové **počítače a notebooky**, které jsou však v intencích politiky ICT našeho města škole poskytnuty městem jako zápůjčka.

Vedle výborně vybavených vnitřních prostor škola disponuje rekonstruovaným školním hřištěm. V podmínkách projektu, v jehož rámci bylo hřiště rekonstruováno, je, že musí být otevřeno veřejnosti. Bohužel se tu musíme potýkat s vandalismem, který narůstal v době koronavirové epidemie, kde se na našem sídlišti objevovala i mládež, která v minulosti nenavštěvovala naši školu.

Celkově se dá konstatovat, že **základní škola** poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání.

#### 4.9.2. Materiální podmínky v mateřských školách

V **mateřské škole Slovenská (U Modrého slona)** byla během letních prázdnin 2020 instalována na školní zahradě dřevěná průlezka se skluzavkou. Realizaci provedla

společnost HRAS. Finanční prostředky byly použity převážně z investičního fondu školy a částečně z finančního daru společnosti LIDL.

Ve třídách byly průběžně obměňovány a doplňovány během roku hračky a rovněž školní knihovna, dětská i pedagogická, byla doplněna novými tituly.

Materiální podmínky pro vzdělávání v **mateřské škole Žižkova** jsou na dobré úrovni. V letošním školním roce nebyly prováděny žádné zásadní opravy ve třídách, ani v budově školy. Provedly se pouze dílčí opravy nutné k zajištění provozu školy. Na základě výsledku roční revize byla provedena oprava jedné klimatizační jednotky. Průběžně byly prováděny drobné opravy oken, rolet, dále vstupních dveří. Současně byla provedena výměna telefonní stanice ve třídě *Sluníčka*.

V kuchyni byla provedena oprava elektrické pánve a myčky. Z důvodu značného opotřebování kuchyňské škrabky bylo nutné několikrát během roku provést její opravu. V příštím období bude vhodné zajistit pořízení nového přístroje. Z důvodu špatné komunikace s dodavatelem se nám v letošním roce nepodařilo zajistit opravu venkovní žaluzie ve třídě *Kořata*.

Pro vzdělávání mladších (dvouletých) dětí jsme se snažili zajistit vhodné podmínky. Částečně jsme dovybavili třídu pro batolata pomůckovým, didaktickým a herním materiálem. V průběhu druhého pololetí jsme plánovali nákup nového nábytku k námětovým hrám dětí, avšak z důvodu koronavirové krize k pořízení nedošlo. Zajistili jsme dětem vhodné hračky, didaktické pomůcky, knížky, leporela, stavebnice. S pořízením nového nábytku a kočárků pro panenky počítáme v následujícím školním roce.

Na základě provedené revize tělocvičného nářadí jsme zajistili odstranění drobných nedostatků na tělocvičném nářadí a náčiní.

Velkou radost nám v letošním školním roce udělal zřizovatel. Na základě úspěšného výběrového řízení byla provedena celková rekonstrukce herních prvků na školní zahradě a hřišti. Některé stávající zahradní prvky byly opraveny, popř. ošetřeny novými nátěry. V souladu s hygienickými požadavky byla provedena výměna písku ve všech pískovištích. Většina herních prvků byla vyměněna za nové a moderní s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a možnostem dětí mateřské školy. Do budoucna budeme ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zhotovení stinných zákoutí pro dětské hry, zejména pořízení domečku a pergoly pro hry batolat. V následujícím období bude nutné počítat rovněž s opravou zahradního plotu, který je po letech užívání hodně opotřebován.

## 5. Výchovně vzdělávací proces v základní škole

### 5.1. Kultivace obecných žákovských kompetencí a rozvoj osobnostní a sociální výchovy

Podmínkou efektivního vyučování jsou žáci vnitřně motivovaní ke svému učení. K rozvoji kompetence k učení, podobně jako všech klíčových kompetencí směřuje naše vyučování v celé komplexitě, nicméně používáme i specifické postupy, kterými chceme naše žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vést.

Ve všech třídách 3. až 9. ročníku pracují žáci se svými diáři, v nichž si plánují své učení. K plánování učení a k informovanosti o probíraném učivu a jeho cílech slouží i plány výuky. Ve třídách 1. stupně jsou na webech tříd zveřejňovány týdenní plány a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

Péče o kultivaci vztahů mezi dětmi napomáhají již první aktivity školního roku. Školní rok 2019/2020 začal tím, že žáky před školou vítala *postavička Olafa* (finančně zajištěno naším SRPŠ). Prváci začali svou školní docházku stužkováním v prostorách „náměstíčka“ školy, kterému napomáhali i žáci 9. ročníku. Na tomto slavnostním aktu byl přítomen i primátor města Karviné Ing. J. Wolf, který žákům přinesl hodnotné dárčky. Po krátkých aktivitách ve třídách, kdy mj. dostaly i svou první školní knihu (ze sponzorských darů) symbolizující naši „*Čtenářskou školu*“, si děti prohlédly školu a s učitelem hudební výchovy se společně naučily i první písničku. Mezitím probíhaly první třídní schůzky.

V prvních dnech pokračovaly ve všech třídách třídnické práce. Ve všech třídách 2. stupně se v těchto dnech vystřídali i školní psychologka a ředitel školy, kteří vedli s dětmi besedy o škole. Zároveň si všichni žáci (i pedagogové školy) připravovali za sebe individuální prezentace do předem připravených šablon s volbou – nej foto z prázdnin, nej SMS z prázdnin, dobrý skutek o prázdninách, nej zážitek z prázdnin apod. Tato aktivita měla nejen cíle estetické, ale i cíle výchovné a stmelující. Proběhlo i tradiční veselé focení tříd, fotografie, které tu vznikly, jsou vyvěšeny před učebnami tříd a zároveň jsou každý rok dávány na společný flip. .

Letos si všichni žáci i pedagogové vytvářeli speciální erb, který pak vylepili ve společných prostorách školy. Začátku školního roku využily třídy 7. ročníku k výletu do Ostravy na *Laser Game*. Některé další třídy navštívily *Knížní jarmark* na náměstí T. G. Masaryka v Karviné – Fryštátě, případně i s návštěvou včelařské výstavy.

Kultivaci vztahů mezi žáky napomáhají různé výjezdy a výlety, při nichž se mohou děti poznávat v jiných než obvyklých školních situacích, rozvíjejí tu své komunikační a kooperační kompetence i dovednosti potřebné k řešení problémů. Proto máme ve škole vytvořený systém každoročních týdenních výjezdů:

Od 16. září do 22. září probíhal stmelovací výjezd žáků 6. ročníku v hotelu *Severka* v Beskydech,

19. ledna až 24. ledna se účastnili školy v přírodě zaměřené na nácvik lyžování žáci 4. tříd, př. 5. tříd. Akce, která se konala v *Hotýlku U Pekina* ve Zlatých Horách.

Týdenní lyžařský kurz žáci 7. ročníku na *Severce* v Moravskoslezských Beskydech. byl původně naplánován na 19. až 24. ledna. Bohužel již v pondělí 20. ledna dostalo několik z účastníků virózu, která se projevovala zvracením a zvýšenou teplotou. O jejich onemocnění byli individuálně informováni jejich rodiče. Situaci monitorovala i krajská Hygiena, která uznala přijatá opatření jako adekvátní. Ve středu se pak už většina žáků, kteří měli v pondělí problém, účastnila výcviku, ale večer přišla druhá vlna onemocnění u další skupiny dětí. Proto vedoucí lyžáku po konzultaci s ředitelem školy rozhodl lyžařský zájezd předčasně o jeden den ukončit.

K těmto tradičním lyžařským akcím je třeba přiřadit ještě i lyžování zájemců z 1 a 2. tříd ve Ski areálu *Kempalandu Bukovec* na akci zajištěné městem (letos od 10. února do 15. února.)

Pro opatření v době koronaviru se nemohly konat další tradiční akce, které již byly připraveny: týdenní turisticko-mediální kurz v Beskydech pro žáky 8. tříd a týdenní rozlučkový výjezd žáků 8. tříd do Prahy a na Berounku.

K těmto každoročním akcím přidáváme i školy v přírodě pro třídy 1. stupně. Letos se konala pouze ta pro žáky III. B a 5. B v Hotelu Bauer (dependance Javořina) v Bílé (od 9. do 13. září). Další připravované školy v přírodě byly zrušeny.

Pro bohatý vnitřní život školy využíváme nejrůznějších svátků. V říjnu jsou to oslavy halloweenu, které začaly výstavou ozdobených dýní a deváťáci připravili zajímavý program pro prváky. Odpoledne se pak konal lampiónový průvod, který byl zakončen zábavnými úkoly na stanovištích v parku Rehabilitačního sanatoria Darkov, kterého se účastnilo na 100 dětí se svými rodiči.

6. prosince uspořádali deváťáci tradiční mikulášské nadělování pro žáky 1. stupně. Předvánoční čas využily třídy VII. A a VII. B k *Noci na Mendelce*, kde měli zařazeny různé stmelovací hry. Poslední školní den rok 2019 se konal první dvě hodiny na 1. stupni vánoční patnáctiboj. Po něm následovalo setkání 1. stupně v tělocvičně, kde byly vyhlášeny výsledky haloweenské soutěže o nej dýni.

14. února proběhla tradiční akce *Valentýnská pošta*, kdy si žáci prostřednictvím organizující třídy vzájemně předávají pozitivní vzkazy.

Kromě těchto aktivit je osobnostní a sociální výchova realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví.

Dalším důležitým prostředkem výchovy k zodpovědnosti je **žakovský parlament**. Volby do žakovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Již počátkem školního roku vyjeli zvolení členové parlamentu na stmelovací zasedání do Dolní Lomné v Beskydech. Parlament se se svými pedagogickými garanty a školní psycholožkou potom pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních

reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými aktivitami. Úspěšný byl muffinový den, kdy z prostředků z prodeje muffinů, které dětem napekly rodiče, mohou nakoupit členové parlamentu pro školu potřeby podle vlastního rozhodnutí.

## 5.2. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy cíleně směřují k vytváření **pozitivního klimatu školy**, které chápeme jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům

To vše je dále posilováno nejrůznějšími cílenými aktivitami, besedami či workshopy. Které z nich se podařilo v letošním kratším roce realizovat?

Několik preventivních akcí připravila pro naše žáky Městská a státní policie: pro šestáky besedu *Šikana a kyberšikana*, pro sedmáky pořad *Sexting*, pro osmáky *Multikultura*.

Třídy 6. ročníku navštívily Den otevřených dveří u Hasičského záchranného sboru Moravskoslezského kraje, na stanici v Karviné a v 6., ale i v 2. třídách proběhla beseda s hasiči.

Veškerou preventivní činnost koordinuje metodička prevence, která mj. letos v listopadu absolvovala seminář *Kyberšikana (cyberbullying), zraňování, které není vidět na těle* s lektorkou M. Kropíkovou.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit.

Preventivní charakter má i dopravní výchova. Její jádro je ve 4. ročníku, kde se naše třídy letos (v listopadu) zúčastnily výcviku a testování na dopravním hřišti.

25. února přijel i vzdělávací autobus ODIS, který je součástí projektu KODIS (*Propagace veřejné dopravy a ODISbus*). Jeho aktivit se účastnili žáci 5. A a 7. ročníku.

## 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jako naprosté prioritě se v naší škole dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti. Jsme totiž **přesvědčeni**, že se čtením rozvíjí myšlení, že kdo lépe čte, lépe a více se učí a naučí. Čtenářská gramotnost je předpokladem úspěšné cesty životem. Bez dovednosti čtení se dnes neobejde žádná kvalifikovaná profese. Čtení má velký sociální význam. Pomáhá k vcítění se do druhých lidí a porozuměním jim. Slouží běžnému každodenní dorozumění a zároveň nám zprostředkovává kontakt s naší minulostí (která

je uchována v textech). Dobrý čtenář rozumí tomu, jak fungují texty. Kriticky je vyhodnocuje a rozhoduje se, jak bude sám jednat. Je to základ demokracie.

Pohled na význam čtenářství nás vedl k tomu, že jsme již před mnoha lety upřednostnili při výuce čtení v 1. třídě **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků. Význam čtení byl podtržen i tím, že hned ve svůj první den ve škole dostali prváci jako dáreček svou **první školní knihu** (ze sponzorských darů) symbolizující naši „Čtenářskou školu“, a je podtržen i při pasování čtenářů, které již tradičně v 1. třídách organizujeme. Čtení našich prváků je na konci ročníku na takové úrovni, že někteří učitelé již od dubna začínají zařazovat do jejich rozvrhu dílny čtení. **Dílny čtení** organizujeme v naší škole již tradičně jednu hodinu týdně ve všech třídách 2. až 9. ročníku.

Dalšímu zkvalitňování naší péče o rozvoj čtenářství napomáhá naše **účast v projektu Čtenářské školy**. V jeho rámci se v týdnu od 11. srpna do 16. srpna se účastnili čtyři pedagogové letní školy projektu *Čtenářské školy* v Světlé nad Sázavou. Další akcí tohoto projektu bylo celostátní setkání čtenářských škol v Ostrovačicích (17. října až 19. října), jehož se účastnili tři pedagogové školy.

V rámci tohoto projektu jsou organizována i regionální setkání členů *Čtenářských škol*. Těch letošních v Trinci (v prosinci) a ve Studénce (v únoru) se účastnili tři naši zástupci, V Trinci se pak v červnu konalo i setkání deseti škol, které budou spolupracovat v rámci nově vytvořené lokální sítě tohoto projektu.

Velký význam pro rozvoj pedagogických dovedností našich pedagogů mělo to, že k nám každý týden dojížděla naše **externí konzultantka** projektu *Čtenářská škola* (zkušená středoškolská učitelka českého jazyka a dějepisu – její podporu vyhledalo opakovaně několik učitelů, s nimiž připravovala a reflektovala jejich výuku i diskutovala nad žakovskými výstupy ze čtenářských hodin. Kromě toho pomáhala rozvoji čtenářství ve škole tím, že na nástěnce ve sborovně pravidelně zveřejňovala inspirační zdroje pro četbu.

Zaměření na rozvoj čtenářství se odráží i v množství besed a knihovnických lekcí, které naši žáci letos absolvovali v Regionální knihovně v Karviné. Prváci navštívili besedu *Poprvé v knihovně*. Druháci absolvovali v knihovně pasování na čtenáře a navštívily knihovnickou lekci *Kouzelné slovo knihovna* a program *Vánoce*. Knihovnické lekce *Žáček žáčkům* a *Ilustrátoři dětských knih* absolvovali žáci 3. tříd. Čtvrtáci se dozvěděli mnoho nového na lekci *Pod lupou*. Pátáci navštívili lekci *David Waliams*. Žáci VII. B byli na knihovnické lekci *Knihovna nejsou jen knihy* a knihovnické lekce absolvovali i žáci obou 8. tříd.

Velmi zdařilé byly interaktivní divadelní lekce organizované organizací **Theatr Ludem**. Žáky I. B pobavil pořad *Baječně prožitý den*. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali pořad *Rozkmořidla*, žáci 4. B *Olda a František* a 5. A *Básnění*.

S velkým ohlasem se setkala i „**Listování**“ v regionální knihovně – pro žáky 1. tříd *Flouka a Lila* a pro žáky 5. tříd *Pachatelé dobrých skutků*.

V oblasti čtenářství se naši pedagogové soustavně vzdělávají. V rámci projektu OKAP se na SŠTaS v Karviné kurzu účastnila naše zástupkyně setkání *Metodické a poradenské*

centrum pro školy s tematikou čtenářské gramotnosti a na KVIC Ostrava se účastnila jedna naše asistentka pedagoga školení *S pohádkou to dokážu* na KVIC Ostrava.

Pro žáky, kteří mají s českým jazykem problém, jsme v celém tomto školním roce organizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let) II doučování*.

Vztahu k mluvenému i psanému slovu napomáhají i tradiční **školní soutěže** v řečnictví *Mladý Dhemosthénes* a recitační soutěž. Dva naši recitátoři se účastnili i městského kola této soutěže, odkud jeden z nich, žák III. B postoupil do okresního kola.

#### 5.4. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Již tradičně je na ni zaměřen stejnojmenný **předmět**, který máme zařazen s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 6. ročníku.

Mediální gramotnost posílily i **besedy** s členem Rady pro rozhlasové a TV vysílání, které proběhly ve třídách 9. ročníku v hodinách OV.

#### 5.5. Rozvoj v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost cizích jazyků, dovednost v nich konverzovat jsou v současné době důležitými předpoklady úspěšného života. Proto **vyučujeme** angličtině již od první třídy, kde můžeme navazovat i na to, že v naší mateřské škole Slovenská (U Modrého slona) je angličtina využívána při některých dětských aktivitách. Ve 3. ročníku je angličtina vyučována již intenzivněji 3 hodiny týdně, ve 4. až 6. ročníku dokonce čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku, kdy u nás nastupuje výuka druhého cizího jazyka – němčiny (s dvouhodinovou týdenní dotací) pak mají žáci opět angličtinu 3 hodiny s tím, že zájemci mohou navštěvovat jako volitelný předmět cvičení z angličtiny.

Cennou motivací a možností konverzovat v přirozené situaci v anglickém jazyce je to, že po celý tento školní rok na základě smlouvy s jazykovou školou *Hello* měli všichni žáci našeho 2. stupně jednu hodinu angličtiny vedenou **rodilým mluvčím** (z USA a Indie).

Zkvalitňování výuky angličtiny napomáhá i další vzdělávání našich angličtinářek. Dvě z nich se tak v srpnu 2019 účastnily **letní školy angličtiny** organizované *Jazykovou školou Hello* v Čeladné v Beskydech. O své zkušenosti z výuky se pak podělily v dílně *Sdílení zkušeností ve výuce angličtiny* na naší *Didactice Magně* a na neformálním **setkání učitelů anglického jazyka** v rámci městského projektu MAP.

Druhým cizím jazykem, kterému ve škole vyučujeme, je **němčina**, již mají žáci po dvou hodinách týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Kvalitě výuky cizích jazyků napomáhá **materiální zabezpečení**, kde mají vyučující k dispozici čtyři jazykové učebny (všechny s interaktivními tabulemi a dvě se sluchátkovými soupravami) a velké množství vhodných pomůcek. Motivaci napomáhají i malby s motivy reálií zemí, kde se těmito jazyky mluví, na stěnách poschodí s těmito učebnami a nově i anglické nápisy na barevné schody vedoucí k jazykovým učebnám.



## 5.6. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro **konstruktivistický koncept tzv. Hejného matematiky**. Vnímáme ji jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, kdy je rozvíjena jejich radost z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracejí vzájemně na sebe, svá řešení, k nimž sami došli, pak před spolužáky obhajují. V letošním roce jsme v souladu s principy této metodiky vyučovali ve všech třídách.

Mezi našimi pedagogy jsou dvě učitelky – jedna z 1. a druhá z 2. stupně, které úzce **spolupracují s týmem kolem pana profesora**. Učitelka z 1. stupně vedla pravidelně různá školení, byla i lektorkou letní školy k Hejného matematice, kterého se účastnila jako účastnice další naše učitelka. Od konce září pak pravidelně hostila každý týden ve své výuce matematiky skupiny studentů Pedagogické fakulty Ostrava.

Dvě učitelky matematiky se účastnily v Ostravě školení k využívání moderního nástroje ABAKU v hodinách matematiky. Dvě naše zástupkyně se účastnily v rámci projektu MAP druhého neformálního setkání učitelů matematiky našeho města.

Zatímco žáci, kteří jsou v matematice úspěšní, se zúčastňují různých matematických soutěží (jako letos zejména Pythagoriády), pro ty, kteří mají s matematikou problém, jsme v celém tomto školním roce organizovali v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let)* II doučování. K rozvoji matematického myšlení sloužily i skupiny Klubů zábavné logiky a deskových her, organizované rovněž v rámci tohoto projektu (z Šablon).

S rozvojem matematických dovedností souvisí i rozvoj **finanční gramotnosti**. Několik pedagogů si jej dalo jako jeden z cílů svých *Plánů osobního pedagogického rozvoje*. Finanční gramotnosti se věnují nejen v rámci matematiky, ale třeba i v hodinách výchovy ke zdraví.

## 5.7. Rozvoj v oblasti ICT

Rozvoj dovedností v ICT je zajišťován zejména jako **integrální součást výuky** ve všech předmětech. Děti mají možnost prostřednictvím počítačů s připojením na internet a interaktivních tabulí, ale také s pomocí přenosných elektronických zařízení získávat nejrůznější informace. Učí se i využívat elektronických prezentací. Kromě toho máme v našem školním učebním plánu zařazenu hodinu informatiky v 5. a 6. ročníku, mladším dětem jsme jako kroužek nabízeli psaní všemi deseti, které je pak v nabídce volitelných předmětů pro sedmáky. V nabídce volitelných předmětů pak mají sedmáci předmět robotika, kde pracují se stavebnicemi Lego Dacta. Na možnosti pokročilejší práce s těmito stavebnicemi se byli podívat i na SPŠ Karviná. Osmáci a deváťáci pak mají v rámci volitelných předmětů v nabídce předmět *Webové další počítačový předmět počítačové prezentace a úprava digitálních souborů*.

Pro větší informovanost pedagogů v oblasti rozvoje ICT může mít do budoucna velký význam to, že naše jedna učitelka začala spolupracovat intenzivněji s **kabinetem ICT při NIDV**. V rámci této činnosti se setkala s krajským metodikem a pravidelně od něj

dostává informace o této oblasti, další učitelka se účastnila semináře *Google aplikace pro školy* v rámci projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná*.

Pokračovala rovněž činnost v rámci městského **projektu AdTech**, který je zaměřen na **práci s 3D tiskárnou**. V listopadu a v lednu tak proběhly ve třídách VII. A a v VIII. A projektové dny s touto tematikou. Na projektový den v 9. B se přijeli podívat hosté ze ZŠ v Prievidzi. Po účasti ve výuce si prohlédli naši školu. (Byla to reciproční aktivita za podzimní návštěvu naší pedagožky v Prievidzi.) Koordinátorka projektu v naší škole se pak účastnila i školení k práci s 3D skenerem, který potom získala škola v zápůjčce pro své činnosti.

## 5.8. Rozvoj badatelsky orientované výuky

Další směr, kterým se jako škola chceme ubírat, je postupný rozvoj badatelsky orientované výuky. Naši učitelé se stále více zabývají i možnostmi učení venku. Své zkušenosti z této oblasti pedagogiky sdílely dvě naše učitelky na setkání zástupců škol projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v Liberci.

S badatelským přístupem k výuce úzce souvisejí i akce, které organizujeme s externími subjekty: Obě třetí a čtvrté třídy se účastnily podnětného programu *Hravá věda* (úplně nové pokusy). Páťáci pak navštívili i **planetárium v Ostravě, kde se účastnili podnětného** programu *Dobrodružná cesta k planetám* a osmáci absolvovali zajímavou přednášku *Indie divoká a nespoutaná*.

Pro příští školní rok bude mít jistě význam účast v projektu *Smysluplným bádáním k úspěchu* zaměřeném na vybudování badatelských kroužků na školách organizovaném společností *REGIO – Výzkumné a rozvojové centrum*. Úvodního setkání k tomuto projektu se účastnili ředitel školy a učitelka realizující tento projekt na naší škole, která po celý školní rok zůstala v kontaktu s realizátory projektu.

## Rozvoj ve společenskovední oblasti

**Prvky a principy badatelsky orientované výuky i její postup** jsou použitelné nejen v oborech přírodovědných, ale i společenskovedních. Propojujeme je samozřejmě s rozvojem oborového čtenářství.

V intencích badatelských postupů byla organizována exkurze po Karvině organizovaná pro žáky 3. tříd. K většímu vhledu do našich nedávných dějin sloužila beseda s Martinem Mejstříkem k 17. listopadu *Listopad – 30 let poté*. Výročí sametové revoluce připomínala i akce, které se na ZŠ Majakovského účastnily naše zástupkyně z 9. ročníku. Stejně žákyně se pak v rámci projektu MAP účastnily i městského zájezdu do Poslanecké sněmovny ČR a Národního muzea. V rámci tohoto projektu se žáci VIII. B účastnili vzdělávacího programu *Etiketa*, kde žákovské týmy karvinských škol řešily kvízy a úkoly spojené s etiketou a společenským chováním.

Velmi zajímavé besedy byly zorganizovány pro naše osmáky a devátáky v Městském domě kultury *Černobyl – spící peklo* a vybraní žáci se mohli doptávat na realitu života v dnešní Austrálii hosta *Pěveckého studia Permonik*.

## 5.9. Rozvoj v oblasti estetické výchovy

Oblast estetické výchovy našich žáků je rozvíjena jednak samotným esteticky působícím prostředím školy, jednak estetickovýchovnými předměty výtvarnou a hudební výchovou (a samozřejmě i rozvojem čtenářství), jednak takto zaměřenými kroužky.

Tato oblast je samozřejmě rozvíjena i díky systému **kulturních pořadů** v Městském domě kultury.

Nejúčinnější je samozřejmě **samotná tvorba dětí**, která je využívána zejména při výzdobě školy. Takovou výtvarnou soutěž jsme organizovali i v době koronavirové, kdy děti do školy vůbec nechodily.

## 5.10. Rozvoj v oblasti výchovy ke zdraví a tělesné výchovy

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří výchova ke zdraví. Výchova ke zdraví je ve třídách 1. stupně kromě hodin tělesné výchovy rozvíjena zejména v hodinách předmětu *člověk a jeho svět*, na druhém pak v předmětu *výchova ke zdraví*, který mají jednu hodinu týdně zařazen ve svém učebním plánu všechny třídy od 6. do 9. ročníku. Tento předmět je orientován na všechny složky výchovy ke zdraví a zároveň je velkou příležitostí k osobnostní a sociální výchově žáků. Tím, že jej učí třídní učitelé, umožňuje zároveň řešit aktuální problémy v životě tříd – velmi často tu vyučujícím pomáhá jak školní psychologka, tak (někdy i párovým učením) učitelka, která se na osobnostní a sociální výchovu zaměřuje.

Abychom našim žákům umožnili smysluplné pohybové aktivity, organizujeme výcvik **bruslení** (žáci 1. stupně dvakrát, jednou i žáci 6. a 9. tříd) i **plavání** (v prvním pololetí pro druháky, v druhém pro třetíáky). Navíc se 30 žáků školy zúčastnilo celoměstské akce *Plave celé město*. Díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku **badminton** na městských kurtech, kam chodí každý měsíc žáci jednoho ročníku naší školy.

Postupem času se ve škole vytvořil systém v **oblasti nácviku lyžování**, kdy první seznámení se s lyžováním zažívají díky projektu města již naši prváci (respektive ještě před tím děti z mateřských škol) ve škole lyžování v Bukovci. Následuje týdenní škola v přírodě zaměřená na lyžování, kterou tradičně organizujeme pro naše čtvrtáky (letos ve Zlatých Horách), a součástí programu na týdenním **lyžařském výchovně vzdělávacím zájezdu** pro sedmáky je i nácvik jízdy na snowboardingu. Lyžařský zájezd našich sedmáků koncem ledna na horské chatě Severka byl bohužel letos poznamenán virózou, kvůli které musel být o den zkrácen.

Velmi cennou činnost v rozvoji tělesné zdatnosti našich žáků odvádí školní klub **karate**, který navštěvují děti od nejtělejšího věku až po ty nejstarší. Letošní již 10. rok působení tohoto klubu v naší škole byl opět velmi úspěšný – vždyť v tomto období získala jeho členka po zisku titulu mistryně České republiky i ocenění nejlepší sportovkyně roku města Karviné. A karatistům se dařilo po dost dlouhé tréninkové pauze způsobené

koronavirovou epidemií, kdy například v Olomouci na lize talentů získali 13 medailových umístění (z toho 5 mistrů kraje).

V naší škole již tradičně organizujeme městské soutěže. I letos to byla soutěž ve šplhu a městská soutěž ve skoku vysokém *Laťka přátelství*, kde mezi staršími dívkami zvítězila žákyně naší VIII.A, což přispělo k celkovému vítězství i družstva starších dívek.

Naši žáci se účastnili i dalších sportovních soutěží a akcí. Pro starší chlapce je prestižní záležitostí účast na florbalovém turnaji v Petrovicích. Mladší zase obdivovali um mladých hráčů stolního tenisu při ukázkové akci karvinského *Klubstenu*

### 5.11. Rozvoj v oblasti polytechnické výchovy a výchovy k podnikavosti

K všestrannému rozvoji našich žáků patří i polytechnická výchova a výchova k podnikavosti.

Základ této výchovy tvoří hodiny předmětu **pracovní činnosti** (zařazené ve všech ročnících s výjimkou 6. ročníku), v jejichž rámci navštěvovalo 9 žáků našeho 8. ročníku jednou za 14 dní polytechnické „kroužky“ (moderní truhlárna, moderní elektro a 3D modelování) na Střední škole techniky a služeb v Karviné. V rámci regionálního projektu OKAP kromě této pravidelné činnosti navštívili v této škole žáci 7. ročníku tzv. sdílenou výuku s ukázkou oborů truhlář, prodavač, automechanik a optik a žáci 8. ročníku s ukázkou oborů elektro a truhlář.

V 2. pololetí školního roku začal ve škole pracovat **podnikatelský klub**, který navštěvovali žáci 7. ročníku. V rámci jeho činnosti navštívili jeho členové PR firmu v Havířově a poté prezentovali výsledky své práce v *Bussines Gate* ve Fryštátě

### 5.12. Výchovná činnost školní družiny

Školní družina zajišťuje program pro žáky 1. až 5. ročníku naší školy, a to při ranní činnosti od 6.00 do začátku vyučování. Odpolední činnost začíná od konce pravidelného vyučování až do 16.00. V době do 14.00 zajišťuje stravování dětí ve školní jídelně a pak mají děti možnost vybrat si za podpory vychovatelů činnost dle svých potřeb a zájmů. Relaxují prostřednictvím četby, klidových her a her deskových a společenských. V této době se mohou věnovat i volnému malování nebo připraveným jiným předem připraveným výtvarným či pracovním aktivitám. Mohou se zapojit do tvořivých her nebo her s pohybovými prvky. Na dobu od 14.00 do 15.00 je zařazena nějaká zájmová činnost přímo organizovaná a vedená vychovateli.

Od ledna začaly v rámci školní družiny činnost dva kroužky práce s tablety, které jsme pro školní družinu nakoupili z prostředků projektu *Od 2 do 15 (let) II*, a kroužek pískání na flétničky. Tyto činnosti šlo dobře organizovat i díky tomu, že v družině od ledna pomáhala asistentka hrazená z finančních prostředků projektu *Od 2 do 15 (let) II*.

Kvalita a atraktivita činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené.

### 5.13. Práce s integrovanými žáky v základní škole

V průběhu školního roku byli v souladu se školským zákonem a vyhláškou postupně diagnostikováni a rediagnostikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomu probíhaly ve škole časté schůzky s pracovníky SPC a poraden. Všem žákům, kteří je měli dle vyjádření odborného pedagogického pracoviště mít, byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů **individuální vzdělávací plány**. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení, případně pedagogická intervence (zejména formou doučování). Potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky byly zveřejněny na sdíleném disku školy. S některými z těchto žáků pracovala individuálně i školní psycholožka.

S úspěšnou integrací pomáhalo **13 pedagogických asistentek**, (z toho jedna placená z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*).

#### **Integrovaní žáci, u nichž byla doporučena podpůrná opatření s případnými finančními nároky (stav na konci školního roku)**

Ročník ZŠ ▼	Počet žáků s PO celkem			Z toho		
	2	3	4	PI	SPP	asistent
1.			2			2
2.	1		1	3		1 + 1 (placený z <i>Pomáháme školám k úspěchu</i> )
3.	5	2		2	3	1 + 1 sdílený
4.	4	1			4	1
5.	3	2	1	1	5	2 (+1 sdílený psycholog)
6.	3	3		1	3	2
7.	2			1		2
8.	1		1			1
9.						
Celkem	19	8	5	8	15	13 (+ 2 sdílení)

Z dětí, jimž byly doporučeny hodiny pedagogické intervence či speciální pedagogické péče, byly **vytvářeny skupiny** po třídách případně po ročnících.

Pro děti s problémy, kterým nebylo příslušným školským zařízením doporučeno žádné podpůrné opatření, byly v rámci našeho projektu *Od 2 do 15 (let) II* organizovány **skupiny doučování z češtiny a matematiky**.

Důležitou součástí individualizace výuky je i **péče o rozvoj nadaných žáků**. Využíváme při tom práci v diferencovaných skupinách, nabízíme jim cíleně podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

## 6. Výsledky vzdělávání

### 6.1. Celkový prospěch

Celkový prospěch na konci školního roku byl zřetelně ovlivněn specifickými podmínkami vzdělávání v době koronavirové epidemie.

**Podle rozhodnutí pedagogické rady jsme vycházeli v souladu s Vyhláškou ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 při hodnocení výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020:**

- a) z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době do 10. března, kdy žáci měli povinnost řádně docházet do školy;
- b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při distančním vzdělávání na dálku, pokud měl k takovému vzdělávání žák potřebné podmínky
- c) podpůrně při dobrovolných vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žáci neměli povinnost do školy docházet (od 11. května 2020 u žáků 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, od 25. května 2020 u žáků tříd 1. stupně a od 8. června u žáků 2. stupně);
- d) podpůrně z hodnocení žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

U **hodnocení distančního vzdělávání na dálku** (pokud měl k takovému vzdělávání žák potřebné podmínky) jsme (podle bodu b) zohledňovali:

- snahu žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a požadovaných výstupů;
- samostatnou práci žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky;
- četbu související se zadanými úkoly;
- v hodnocení informatiky a dalších volitelných předmětů zaměřených na informační technologie zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku
- v předmětu český jazyk a literatura samostatnou četbu dětské beletrie a populárně naučné literatury dokladovaná požadovaným způsobem.

### Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	30	28				
2.	35	29				
3.	35	31				
4.	40	29				
5.	41	30			2	1
6.	39	25				
7.	46	20				
8.	47	10	1 z NJ, OV a Př			
9.	41	21				
<b>Celkem</b>	<b>354</b>	<b>223</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 225 = 63% ze všech žáků (vloni 60,00%, předloni 64,32 %, před tím 65,25 %), v 6. – 9. ročníku 76 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 44% (vloni 42,44%, předloni 43,45%, před tím 45,56%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v IX. B (74%), VI. B (70%) a v VI. A (56,00%), nejméně pak v VIII. B, kde dosáhli vyznamenání pouze 2 žáci (9,09%) a v VIII. A a v IX. A (32%).

Na **prvním stupni** byl klasifikován jako **nedostatečný z češtiny** žák V. A., Jde o integrovaného žáka s velkými výukovými a kázeňskými problémy, jehož přechod na 2. stupeň základní školy by byl pro něj nevhodný, a proto bylo opakování ročníku doporučeno i příslušným SPC. Předem bylo projednáno i s jeho zákonnými zástupci, chlapec nepřišel na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat pátý ročník. Nedostatečnou z češtiny, matematiky a z předmětu člověk a jeho svět byla klasifikována rovněž žákyně V. B, která již jednou na 1. stupni opakovala, a proto i přestože neprospěla, postupuje do dalšího ročníku.

**Nehodnocena** z němčiny, občanské výchovy a přírodopisu byla na konci školního roku žákyně VIII. A, která byla nehodnocena ze všech předmětů i v 1. pololetí tohoto školního roku, protože se do školy vrátila až 13. ledna z dlouhodobého pobytu v Anglii, kde byla od počátku školního roku. Žákyně musí být z výše uvedených předmětů podle rozhodnutí ředitele školy klasifikována do 29. září 2020. (Žákyně bude navštěvovat 8. ročník, a to i kdyby klasifikována v určeném termínu nebyla, poněvadž v minulosti již 7. ročník opakovala.)

## 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka je na konci školního roku 1,40 (loni 1,48, předloni 1,45).

Na **1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I. A – 1,02, IV. B – 1,08 a I. B – 1,08. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy IV. A – 1,59, V. B – 1,43 a II. B 1,37.

Na **2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v IX. B – 1,27, v VI. B – 1,31 a v VI. A – 1, 33. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII. B s průměrnou známkou 1,82, IX. A – 1,67 a VII. A – 1,54.

### 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace za celou základní školu

	ČJ	M	AJ
<b>2019/2020 konec roku</b>	<b>2,06</b>	<b>1,86</b>	<b>1,55</b>
<i>2019/2020 pololetí</i>	<i>2,05</i>	<i>1,94</i>	<i>1,60</i>
2018/2019 konec roku	2,12	1,85	1,72
<i>2018/2019 pololetí</i>	<i>2,09</i>	<i>1,85</i>	<i>1,65</i>
2017/2018 konec roku	2,08	1,80	1,66
2016/2017 konec roku	2,03	1,80	1,61
2015/2016 konec roku	1,98	1,84	1,60

Klasifikace dalších hlavních předmětů na konci školního roku

Školní rok	1. až 5. ročník	6. až 9. ročník				
	ČaJS	Z	PŘ	D	F	CH
<b>2019/2020</b>	<b>1,48</b>	<b>1,69</b>	<b>1,64</b>	<b>1,39</b>	<b>2,02</b>	<b>2,41</b>
2018/2019	1,41	1,98	2,04	1,75	2,03	2,21
2017/2018	1,42	2,00	2,05	1,73	1,92	2,60
2016/2017	1,50	2,23	2,30	1,70	1,80	2,55
2015/2016	1,40	2,12	2,22	1,89	2,00	2,61

### 6.4. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2019/2020			2018/2019	2017/2018
	1. pololetí	2. pololetí	CELKEM		
<b>NTU</b>	3		<b>3</b>	19	17
<b>DTU</b>	4	1	<b>5</b>	11	9
<b>DŘŠ</b>	3		<b>3</b>	8	15
<b>2 z chování</b>	1		<b>1</b>	2	1
<b>3 z chování</b>	0		<b>0</b>	0	1



Potrestaných žáků z celkového počtu					
2019/2020		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Počet žáků	= %				
<b>10</b>	<b>2,82</b>	7,20%	5,99%	13,23%	7,64%

Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
2019/2020		2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
<b>4</b>	<b>1,13</b>	1,60%	1,30%	2,99%	1,97%

Statistické ukazatele jsou v tomto roce ovlivněny tím, že chování bylo běžným způsobem hodnoceno pouze do 10. března, pak již děti školu nenavštěvovaly, resp. od konce května případně dobrovolně, a chování již nemohlo být hodnoceno. V 2. pololetí byla udělena jen jedna důtka třídního učitele za 5 neomluvených hodin v období do konce pravidelného vyučování. Za neomluvenou absenci 21 hodin byla právě tato žákyně klasifikována v 1. pololetí sníženou známkou z chování.

## 6.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	5 žáků	<b>Celkem ze 41 žáků 5. ročníku 5 žáků = 12,20%</b> (vloni 2,39%, předloni 11,54 %, před tím 6,00 %)
----------------------------	--------	--

9. ročník:

<b>Střední škola (maturitní obory):</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % ze 41 žáků</b>
Gymnázium Karviná	7	17,07
Gymnázium a obchodní akademie Orlová (2 obchodní akademie a 1 veřejnosprávní činnost)	3	7,32
Hotelová a obchodní akademie Havířov	1	2,44
Střední průmyslová škola Karviná (3 informační technologie a 1 strojírenství)	4	9,76
Střední škola stavební Havířov (stavebnictví)	3	7,32
Střední průmyslová škola elektrotechnická Havířov (elektrotechnika – řídicí systémy)	1	2,44
Střední průmyslová škola Mladá Boleslav	1	2,44
Střední škola Bohumín (provoz a ekonomika dopravy)	1	2,44
Střední odborná škola NetOffice Orlová (informační technologie)	2	4,88

Střední odborná škola umělecká Ostrava (výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů)	1	2,44
Pedagogické lyceum Havířov (pedagogické lyceum)	1	2,44
ZŠ a SŠ Montyschool Ostrava (kombinované lyceum)	1	2,44
Střední zdravotní škola Karviná (praktická sestra)	2	4,88
Agel Český Těšín (praktická sestra)	1	2,44
Střední škola techniky a služeb Karviná (mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení)	2	4,88
Dakol Karviná (hotelnictví)	1	2,44
<b>Celkem: školy a obory s maturitou</b>	<b>32</b>	<b>78,05%</b>
z toho na gymnázia	7	17,7%
<b>Nematuritní obory:</b>	<b>Žáků</b>	<b>= % z 41 žáků</b>
Střední škola techniky a služeb Karviná (elektrikář, truhlář – výroba nábytku a obsluha CNC strojů)	2	4,88
SŠTO Havířov (zámečnický, mechanik opravář motorových vozidel)	2	4,88
Vítkovická SPŠ Ostrava (obráběč kovů)	1	2,44
Albrechtova SŠ Český Těšín (2 kuchař – číšník, 1 aranžér)	3	7,32
Střední škola Bohumín (kadeřník)	1	2,44
<b>Celkem: nematuritní obory</b>	<b>9</b>	<b>21,95%</b>

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
<b>2019/2020</b>	<b>78,05%</b>	<b>17,7%</b>	<b>21,95%</b>
2018/2019	79,49%	28,21%	20,51%
2017/2018	71,05%	23,68%	28,95%
2016/2017	85,11%	19,15%	14,89%
2015/2016	75,00%	22,73%	25,00%

Žáci 9. ročníku si při přijímacím řízení vedli velmi dobře. I pro naše deváťáky platilo, že díky tomu, že se od 11. května, kdy mohli začít chodit po uzavření škol opět na vyučování zaměřené pouze na předměty, z nichž se jednotné písemné přijímačky konaly, zvládli lépe jednotné písemné přijímací prověrky.

Naštěstí mohli všichni naši žáci vykonat tyto prověrky v prvním (státem určeném pozdějším) termínu – 8. června 2020, a to i díky souhlasu okresní Hygieny žákyně, která byla kvůli kovidovému onemocnění svého otce v karanténě.

## 6. 6. Údaje o zápisech do 1. tříd

Před letošními zápisy do 1. tříd jsme uspořádali 25. 2. 2020 pro všechny zájemce Den otevřených dveří. Dopoledne přišlo několik rodičů i se svými malými dětmi sledovat vyučování, pak využili možnosti povídat si s vyučujícími o jejich výuce a o škole. Odpoledne se mohli podívat i na činnost naší školní družiny, kde si děti vyzkoušely několik družinových aktivit. Škola pak byla otevřená i odpoledne. Děti s rodiči navštívili zábavná stanoviště v jejích různých koutech. Prohlédnout si tak mohli odborné učebny (např. jazykové, hudební, výtvarné výchovy či chemie), nahlédli do relaxační místnosti, k šatnám i do tělocvičny. Školou hosty navigovali a na stanovištích jim pomáhali starší žáci Mendelky. Akce měla výborný ohlas i u jejích účastníků.

Samotné zápisy se však kvůli koronavirové epidemii konaly vzdáleným **bezkontaktním způsobem**. Rodiče jsme oslovili nejen plakátky s vysvětlením potřebného postupu, ale poslali jsme i mailová upozornění všem, kdo navštěvují naše mateřské školy a kdo bydlí v naší spádové oblasti. Rodičům jsme takto poslali k vyplnění i potřebné formuláře. Ty nám mohli poslat nazpět mailem (př. i elektronickým podpisem a datovou schránkou) nebo je vhodit do schránky školy.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 20/21 33 2 žáci se po zápisech přestěhovali	6	22	66,7	4	12,1	7	21,2	11	33,3
Vloni na rok 19/20 36	6	26	72,2	0	0	10	27,8	10	27,8
Předloni na rok 18/19 46 1 žákyně se bude vzdělávat v cizině 1 žák se po zápisech přestěhoval 1 žák bude individuálně vzděláván	11	36	78,27	3	3,65	7	15,2	10	21,74
Před tím na rok 17/18 50	11	38	76,00	5	10	7	14	12	24,00

V 1. ročníku budeme mít 25 žáků. Aktivity, které jsme obvykle po zápisech organizovali, byly letos z důvodu špatné epidemiologické situace zrušeny. Zákonní zástupci zapsaných žáků dostali potřebné informace písemně od budoucí třídní učitelky 1. třídy.

## 7. Spolupráce s okolím školy

### 7.1. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

V průběhu roku probíhaly **třídní schůzky** a pravidelná **konzultační setkání**. Rodiče, zejména na 1. stupni, využívali i možnost **jít se podívat do výuky**.

**Spolek rodičů a přátel školy** letos nabídl žákům školy a jejich rodičům několik velmi **zajímavých akcí**. Tradiční **ples** SRPŠ se již pátým rokem konal v prostorách obecního domu Družba.

## 8. Zpráva o činnosti MŠ Slovenská (U Modrého slona)

### 8.1. Vzdělávací program MŠ Slovenská (U Modrého slona)

MŠ pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu „Modrý slon“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále jen RVPPV/, který je základním pedagogickým dokumentem, který zajišťuje kvalitu vzdělávání v jakémkoli předškolním vzdělávacím programu. MŠ se profiluje ve třech oblastech – výuka anglického jazyka, preventivní ozdravný program a společné vzdělávání a čtenářská pregramotnost.

### 8.2. Charakteristika školního roku 19/20 v MŠ Slovenská

V tomto školním roce byly v provozu všechny čtyři třídy. Zelená třída je přizpůsobena dětem ve věku 2 – 3 let. Věková skladba dětí v ostatních třídách zůstala heterogenní. Školní rok byl ovlivněn pandemií COVID - 19. V době od 16. 03. do 18. 03. 2020 zajišťovala MŠ provoz pro zákonné zástupce dětí z integrovaného záchranného systému - v provozu byla modrá třída. Následně byla mateřská škola uzavřena od 19. 03. do 17. 05. 2020. Pedagogové čerpali zbytek dnů samostudia, následně s provozními pracovníky - překážka v práci na straně zaměstnavatele. Provoz byl obnoven 18. 05. 2020 za předem daných podmínek. V provozu byly všechny třídy a to od 6 - 16 hod.

Prázdninový provoz jsme zajišťovali v době od 20. 07. – 07. 08. 2020 i pro děti z MŠ Žižkova a MŠ Zvoneček za mimořádných podmínek. Přihlášeno bylo 50 dětí. V provozu byly dvě třídy.

### Výsledky zápisu do MŠ Slovenská (U Modrého slona) a odhad vývoje počtu dětí

počet žádostí	počet vydaných rozhodnutí	počet dodatečných žádostí	počet dodatečně vydaných rozhodnutí	celkem zápisy	celkem dětí MŠ	předpokládaný počet dětí k 01. 09.2020
20	16	1	1	17	61	<b>78</b>

V letošním školním roce opět probíhal klub pro rodiče s malými dětmi „Modrý sloník“, který vedly učitelky Franková a Haghjar. V průměru tento klub navštěvovalo 12 rodičů 1x měsíčně v době od 10 – 11,15 hod. Učitelky připravovaly aktivity pro přítomné, seznámily je s prostředím a vzděláváním v mateřské škole. Rodiče byli zváni prostřednictvím mailů a plakátků, které jsme vyvěšovali v obchodech, zdravotním středisku či krytém bazénu. Klub se z důvodu pandemie uskutečnil pouze v měsíci lednu a únoru.

### 8.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Slovenská

Pro letošní školní rok jsme vytvořili tři základní integrované bloky společné pro všechny třídy:

**I. CO SE DĚJĚ KOLEM NÁS, CHCEME ZJISTIT V PRAVÝ ČAS** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na nejbližší okolí dítěte a mateřské školy. Děti se tak mohly ponořit do barevného světa kolem sebe a učit se pozorovat. Témata vycházela z aktuálního dění ve skupině, reagovala na konkrétní potřeby dětí a na konkrétní potřeby třídy.

**II. MOJE BOTY ZANECHÁVAJÍ STOPY** - jednotlivá témata integrovaného bloku byla zaměřena na získávání vědomostí o věcech a jevech v přírodě, na seznamování se s okolní přírodou v průběhu jednotlivých ročních období, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi. Prostřednictvím experimentů a zkoumáním děti objevovaly a ověřovaly vlastnosti některých látek.

**III. POJĎME SPOLU ZA POHÁDKOU, PROJĎEME SE PAMĚTÍ** - jednotlivá témata integrovaného bloku využívala klasickou i moderní pohádku jako motivaci. Témata byla zaměřena na sociální a emoční rozvoj dítěte, na vztahové konstelace v kolektivu vrstevníků, v rodině a nejbližším okolí - oblast emocí, vztahů, ponaučení. Děti byly vedeny ke stanovení hlavní myšlenky v příběhu s tzv. přemostěním do jejich života a života nejbližších.

Tyto bloky byly doplněny projektem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, jehož autorem je Česká obec sokolská. Po ukončení tohoto projektu byly děti odměněny medailemi, diplomy a omalovánkami.

Předškolní děti se zapojily do projektu „**Medvídek Nivea pomáhá dětem v přípravě na školu**“. V aktivitě „Předškoláček“ pracovaly mimo jiné s pracovním sešitem, jehož zadání byla zaměřena k rozvoji všech oblastí potřebných k úspěšnému přechodu do základní školy.

K naplnění cílů těchto bloků si každá třída volí vlastní cestu v podobě tematických celků a projektů a to po důkladném zhodnocení podmínek třídy. Obsah jednotlivých témat směřoval k naplnění dílčích cílů stanovených RVPPV. Jednotlivé tematické celky byly po jejich ukončení evaluovány a byla stanovena případná opatření do dalších navazujících tematických bloků. Název tématu napovídá o jeho obsahu /viz příloha č. 1/. Vývoj jednotlivých dětí byl zaznamenáván do diagnostického sešitu. Každému dítěti bylo vedeno sběrné portfolio formou pořadače, které obsahuje základní údaje o dítěti zpracované samotným dítětem, vývoj kresby, pracovní listy, výtvarné práce, případné postřehy učitelky a záznamy komentářů dětí. Portfolio si předškoláci po ukončení docházky do MŠ odnášejí domů. Na základě portfolio, diagnostiky a vlastního pozorování učitelkami byl třem dětem doporučen odklad školní docházky, který byl zákonnými zástupci dětí akceptován.

**Výuka anglického jazyka** /dále jen AJ/ - probíhala ve všech třídách jako součást vzdělávacího programu. Aktivity byly zaměřeny na porozumění, získání základní slovní zásoby prostřednictvím her, písní, říkadel, výtvarných činností. Slovní obraty a aktivity byly vkládány během celého dne do vzdělávací práce. V každé třídě je alespoň jedna učitelka s odpovídající kvalifikací pro výuku Aj - státní zkouška z AJ, úroveň B1, maturita z AJ. Rozšíření AJ formou placeného kroužku využilo 16 dětí.

**Preventivní ozdravný program** - zahrnuje hru na zobcovou flétnu ve třídách, celoroční plavání, pravidelné saunování v infrasauně, cvičení v tělocvičně, pohybové chvílky, pobyt venku.

**Hra na zobcovou flétnu** je pojatá jako prevence dýchacích potíží u dětí, astmatiků a alergiků. Byla prováděna v jednotlivých třídách s dětmi, kterým rodiče zakoupili flétnu a s dětmi, které o tuto činnost projeví zájem. MŠ má vypracovanou vlastní metodiku zaměřenou na nácvik bráničního dýchání, rytmizaci, melodizaci s cílem co nejefektivnějšího využití dechové potenciálu.

**Plavecký výcvik** byl prováděn ve dvou kurzech – podzim, zima. Jarní část plavání se neuskutečnila z důvodu pandemie. Děti, které absolvovaly obě etapy, uspěly i ve velkém bazénu. Mladší děti překonaly obavy z vody a všichni absolventi získali plavecké či předplavecké dovednosti. Závěrečné lekce se mohli zúčastnit i rodiče. Účast v plaveckém výcviku je založena na dobrovolnosti a zájmu jak dítěte, tak rodiče. Výcvik byl prováděn odbornými zaměstnanci krytého bazénu se spoluúčastí pedagogů školy.

	počet dětí
1. cyklus 13. 09. – 15. 11. 2019	
2. cyklus 09. 01. – 12. 03. 2020	
3. cyklus	neuskutečněn

**Infrasauna** – MŠ vlastní infrasaunu se solnou terapií, která byla využívána především v podzimních a zimních měsících za nepříznivého počasí či inverze jako náhrada pobytu venku. V rámci saunování probíhala vzdělávací činnost formou řízené četby, poslechu, zpívání, vyprávění či prosté komunikace k tématu. Pobyt byl stanoven na 15 minut. Po té se děti otíraly vlhkým studeným ručníkem a následovala relaxace ve třídách.

**Pohybové činnosti** – pro cvičení v tělocvičně byl stanoven harmonogram tak, aby každá třída alespoň jednou týdně tuto místnost navštívila. Byly využívány tyto formy cvičení: hromadné vedení, překážková dráha, cvičení v družstvech, cvičení v družstvech se společným středem apod. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím a náčiním, horolezeckou stěnou, trampolínou, overbally a relaxačním bazénem s míčky. Místnost byla využívána i v době nepříznivého počasí jako náhrada pobytu venku nebo pro odpolední činnosti. Pohybové činnosti byly prováděny i denně ve třídách formou tělovýchovných chviliek nebo jako součást hlavní řízené činnosti dne. Součástí pohybových aktivit byl i pobyt venku, především na školní zahradě, který zaručuje přirozený pohybový vývoj dítěte.

K rozvoji pohybových dovedností dětí jsme využili nabídky programu místního hokejového klubu „Bruslící školka“ a házenkářského klubu „Hrátka s míči“. Aktivní hráči obou klubů připravovali pro předškolní děti aktivity, kterých se sami zúčastňovali. V zimních měsících leden - únor jsme dojížděli na zimní stadion - 3x. Od října 2019 do března 2020 jsme dojížděli do házenkářské haly. Aktivity s házenkáři byly přerušeny z důvodu pandemie. Převážně autobusy zajišťovaly kluby v časovém rozmezí mezi 10 – 12 hodinou. Vše bylo bezplatné. Dvanáct předškolních dětí se zúčastnilo týdenního lyžařského výcviku v Kempalandu Bukovec – leden 2020.

**Společné vzdělávání** – MŠ je jedním z nejvhodnějších prostředí k integraci dětí vyžadujících zvýšenou podporu. Naše MŠ má vhodné personální zastoupení pro tuto



oblast. Dva pedagogové jsou absolventy oboru speciální pedagogika, čímž je zajištěno odborné poradenství ostatním pedagogům a rodičům. V případě naší školy máme pozitivní zkušenosti s integrací těchto dětí, které se začlenily do skupiny vrstevníků a zároveň byly touto skupinou bez problémů přijaty.

#### 8.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Slovenská

měsíc	akce
<b>září 2018</b>	divadelní představení Dua Šamšula „Jak pejsek s kočičkou vařili dort“ plavání I. hrátky s míčem – hala házené
<b>říjen 2018</b>	plavání I. hrátky s míčem – hala házené tělocvik v ZŠ Mendelova - předškoláci vystoupení žongléra hudební výchova v ZŠ Mendelova - předškoláci
<b>listopad 2018</b>	hrátky s míčem – hala házené podzimní dílnička pro rodiče s dětmi – výroba lampiónu plavání I. dýňobraní na školní zahradě dílnička v ZŠ Mendelova - předškoláci hudebně dramatické představení „Půjdeme spolu do Betléma“
<b>prosinec 2018</b>	beseda se spisovatelkou dětských knih Zuzanu Pospíšilovou Mikulášská nadílka v mateřské škole vánoční zpívání v sále Rehabilitačního ústavu v Karviné - Hranicích vánoční dílnička pro rodiče a děti – výroba vánoční ozdoby
<b>leden 2018</b>	plavání II. setkání s hokejisty HC Býci Karviná hrátky s míčem – hala házené Bruslicí školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná klub Modrý sloník
<b>únor 2018</b>	Bruslicí školka – Zimní stadion – HC Býci Karviná plavání II. klub Modrý sloník angličtina v ZŠ Mendelova - předškoláci
<b>březen 2018</b>	divadelní představení Dua Šamšula „O Červené Karkulce“ hrátky s míčem – hala házené hudební pořad „Zpívánky“ plavání II. divadelní představení Dua Šamšula „O Červené Karkulce“ hrátky s míčem – hala házené hudební pořad „Zpívánky“ plavání II. divadelní představení Dua Šamšula „O Červené Karkulce“ hrátky s míčem – hala házené hudební pořad „Zpívánky“ plavání II. divadelní představení Dua Šamšula „O Červené Karkulce“
<b>květen 2020</b>	zápisy do mateřské školy
<b>červen 2020</b>	rozloučení s předškoláky
<b>březen 2020</b>	<b>Plánované, ale neuskutečněné aktivity z důvodu pandemie:</b> školáci čtou dětem v mateřské škole „Týden s panem Sovou“ schůzka s rodiči předškoláků k zápisům do ZŠ Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená Přírodníček v lesoparku Dubina - předškoláci Divadlo loutek Ostrava – „Utíkej, myško“
<b>duben 2020</b>	
<b>květen 2020</b>	
<b>květen 2020</b>	výlet Kozí farma Havířov návštěva psodů Městské policie

<b>červen 2020</b>	hudební pořad v ZUŠ – Hudební nástroje
	divadelní představení Dua Šamšula – O mlsné opičce
	Hrátky s míčem – HCB Karviná - házená
	Divadlo loutek Ostrava – „Jak šlo vejce na vandr“
	výlet do včelařského areálu v Chlebovicích – projekt MAP

Některé z plánovaných, ale neuskutečněných aktivit se budeme snažit uskutečnit v následujícím školním roce.

### **Flétnový soubor „PÍSKLATA“**

- byl veden v pondělí a čtvrtek odpoledne ve čtrnáctidenní periodě. Doplnuje a rozšiřuje kompetence dětí ve hře na zobcovou flétnu, která je součástí ozdravně preventivního programu školy. Návčik byl doplněn rytmickými a melodickými hrami na tělo i na další rytmické a melodické nástroje. Tuto aktivitu navštěvovaly děti na základě výběru učitelkou a osobního zájmu dítěte.

### **PŘEDŠKOLÁČEK**

Z důvodu heterogenního složení tříd byly vytvořeny dvě skupiny dětí, které 01. 09. 2020 nastoupí povinnou školní docházku – tzv. předškoláci. Tito se scházeli 1 x týdně /úterý nebo čtvrtek/ odpoledne ve čtrnáctidenní periodě dle plánu zpracovaného učitelkou, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Práce ve skupině byla zaměřena na rozvoj a upevnění grafomotoriky, kognitivních funkcí, metakognice.

### **DÍLNIČKA ČTENÍ**

Aktivity se účastnily předškolní děti, které byly rozděleny do dvou skupin. Dílnička probíhala v úterý nebo čtvrtek ve čtrnáctidenním intervalu. K rozvoji čtenářských dovedností a strategií jsme využívali knihy ze školní knihovny.

### **JÓGA**

Jógové cvičení bylo prováděno pravidelně dle plánu, který je součástí Školního vzdělávacího programu MŠ. Jóga byla doplněna cvičením na náradí, na overballech, v jarních měsících cvičením v přírodě. Aktivity se účastnily děti, které neměly potřebu spánku bez rozdílu věku.

### **METODA DOBRÉHO STARTU**

Odpolední činnost byla poskytována dětem ve věku 4 – 6 let. Tato aktivita vychází ze standardizované metody, která sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emociálně motivační a sociální. Cvičení MDS u dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce.

### **TVOŘENÍČKO**

Odpolední aktivita se zaměřovala na výtvarné a pracovní činnosti. Skupinka dětí měla možnost si vyzkoušet tradiční i netradiční výtvarné techniky, práci s různorodým materiálem.

Všechny zájmové aktivity byly vedeny interními pedagogy školy a jsou součástí ŠVP.

## **8.5. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Slovenská**

V letošním školním roce byly do běžných tříd mateřské školy integrovány čtyři děti a to tři děti s narušenou komunikační schopností, jedno dítě s poruchou chování + narušené

komunikační schopnosti. Pedagogický sbor byl doplněn 1 asistentkou pedagoga, která se ve spolupráci s učitelkami ve třídách podílela na úspěšné integraci dítěte do majoritní skupiny vrstevníků. Třem dětem byla poskytována speciálně pedagogická péče v oblasti logopedie v celkovém rozsahu 5 hodin týdně. MŠ aktivně spolupracovala s jednotlivými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou, které vypracovaly doporučení k integraci do MŠ jednotlivým dětem.

## **8.6. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ v MŠ Slovenská**

Spolupráce s rodiči probíhala na úrovni konzultací k vývoji dítěte, dále pak formou třídních schůzek, dílniček. Informace byly rodičům předávány i neformálním způsobem, např. při předávání dítěte.

Při mateřské škole je registrován Spolek rodičů a přátel školy, na jehož chodu se v minulých letech aktivně podíleli někteří z rodičů a to především v organizování mimoškolních aktivit pro rodiče a děti. V letošním školním roce se spolupráce s rodiči nedařila. Nikdo se nechtěl ujmout role organizátora. Spolupráce byla ovlivněna i pandemií koronaviru.

## **8.7. Prezentace MŠ Slovenská v médiích a na veřejnosti**

MŠ prezentovala výtvarné práce dětí stálou výstavou v prostorách dětského zdravotního střediska v Karviné – Hranicích, kterou pravidelně obměňuje.

V prostorách terasy MŠ jsou instalovány dětské práce v „Galérii na provázku“. Podzimního „Dýňobraní“ na školní zahradě spojeného s lampionovým průvodem se pravidelně účastní i naši bývalí svěřenci s rodiči a lidé z okolí mateřské školy.

Ke společnému vánočnímu zpívání v sále Rehabilitačního ústavu v Karviné - Hranicích jsme prostřednictvím plakátů pozvali i širokou veřejnost. Sál byl zcela zaplněn. Zpěv dětí doprovázely učitelky na hudební a rytmické nástroje.

MŠ prezentovala svou činnost na webových stránkách školy a na facebooku a to především formou krátkých informačních sdělení a formou fotogalerie. Rodiče i veřejnost tak měla možnost prostřednictvím fotografií nahlédnout do činnosti školy.

## 9. Zpráva o činnosti MŠ Žižkova

### 9.1. Vzdělávací program MŠ Žižkova

Vzdělávací program v naší škole je založen na principech mateřské školy podporující zdraví.

V letošním školním roce jsme vzdělávání realizovali na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „*Má – li něco být v mysli, musí nám to projít smysly*“, který byl v letošním školním roce aktualizován s ohledem na legislativní změny ve školství.

### 9.2. Charakteristika školního roku 19/20 v MŠ Žižkova

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo v našem zařízení k žádným zásadním personálním změnám. Pracovní kolektiv je stabilizovaný, posílený o dalšího pedagogického pracovníka s ohledem na vysoký počet přijatých dětí ve třídách v tomto školním roce. Učitelka na zkrácený úvazek byla přijata v souladu s metodikou PHmax k zajištění překrývání učitelek při vzdělávání dětí. I v letošním roce probíhala velmi dobrá a příkladná spolupráce chůvy a učitelek ve třídě dětí dvou – tříletých. Jelikož u zápisu pravidelně přijímáme vyšší počet dětí mladších tří let, bylo by vhodné do budoucna posílit práci chůvy vyšším než 50% pracovním úvazkem.

### Výsledky zápisu do MŠ Žižkova a kvalifikovaný odhad vývoje počtu dětí

**Zápis do MŠ** proběhl letos v rámci hygienických opatření proti onemocnění COVID – 19 dálkovou formou. Prostřednictvím online zápisu se přihlásilo k docházce do MŠ 19 dětí. Dvě děti byly později z důvodu přijetí do jiné MŠ odhlášeny. Ve správním řízení - vydáním **Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání** - bylo pro příští školní rok přijato celkem 17 dětí. **Předpokládaný počet pro příští školní rok 2020/2021 je 83 dětí s celodenní docházkou.**

### 9.3. Výchovně vzdělávací činnost v MŠ Žižkova

Koncepční záměry školy v uplynulém období vycházely z filosofie MŠ podporující zdraví. Směřovaly k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí umožňující vytvářet si reálný obraz světa na základě prožitkového učení, vést k utváření svébytné, zdravě sebevědomé a samostatné osobnosti dítěte s rozvinutými vyššími cítěními mravními a estetickými, se schopností se aktivně zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti. Vzdělávání v uplynulém období směřovalo k osvojování základních klíčových kompetencí RVP PV s cílem vytvářet u dětí předpoklady pro jejich celoživotní vzdělávání s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštěnostem každého jedince. Specificky zaměřená činnost byla věnována dětem s odloženou školní docházkou. Výchovně vzdělávací činnost byla prováděna skupinově i frontálně. Zvolené metodické postupy k osvojování poznatků stimulovaly efektivní vzdělávání, byly adekvátní cílům, obsahu a schopnostem dětí, daným časovým možnostem a materiálními podmínkám a současně aktivizovaly dětského jedince k zájmu o nové poznatky,

dovednosti. Důležitým momentem ve vzdělávání bylo využití integrovaného přístupu ke vzdělávání, které probíhalo na základě prožitkového učení, spontánní hry s prvky vlastních dětských činností (prvky Montessori učení, které se v denní praxi velmi osvědčily). Výběr vhodné vzdělávací nabídky probíhal v návaznosti na zpracované diagnostické postupy v souladu s evaluačními závěry a s přihlédnutím k aktuálnímu složení dětského kolektivu s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Známkou úspěšného vzdělávání jsou prožitky dětí, jejich pocity a radost z úspěchu podložená adekvátní pochvalou učitelek i celého personálu školy, což podněcuje jedince k pili, snaze a vlastní osobní samostatnosti.

Určité omezení ve vzdělávání se projevilo v důsledku celospolečenské krize způsobené onemocněním COVID -19. Uzavřením provozu MŠ po dobu dvou kalendářních měsíců došlo k přerušení nastavených aktivit, nebyla možná realizace předem naplánovaných činností, plnění projektů v rámci školního, či třídního vzdělávacího programu. Nedostatečnost se projevila rovněž v přípravě předškolních dětí na vstup do prvního ročníku základního vzdělávání. Pravidelné akce a činnosti, které každoročně probíhají v jarním období, byly v důsledku ochrany zdraví nenávratně zrušeny. Po znovuootevření provozu MŠ se přihlásila k pravidelné docházce pouze polovina dětí. Předškoláci se pak zúčastnili vzdělávání v malé míře, pouze z jedné třetiny. Rodiče si zajistili přípravu dětí na vstup do ZŠ v rámci svých možností v rodině, o bližší spolupráci již neprojevíli zájem.

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je rozpracován do šesti integrovaných bloků: ***Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám, Poběžíme, poletíme, mnoho toho uvidíme, Sedm barev duha má, přírodě je rozdává, Těšíme se velice na svátky a tradice, Otevřená srdce vedou naše ruce, Otevři oči, přestaň zívát, pořád je se na co dívat.***

Vzdělávací nabídkou a vytvářením podnětného prostředí přispíváme ke správnému životnímu stylu dítěte, snažíme se dosáhnout harmonického rozvoje jeho pohybových dovedností, podporujeme zdraví a vytváříme základy zdravého stravování a stravovacích návyků. To vše s důrazem na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu.

**Respirační program MŠ** – určité nedostatky se projevily ve spolupráci se zákonnými zástupci při odstraňování prvotních příznaků respiračních chorob (rodiče přiváděli děti do MŠ se známkami nachlazení, rýmy, na upozornění nereagovali.

V souladu s filosofií MŠ podporující zdraví jsme vedli děti ke správným návykům, posilovali ***životosprávu dítěte.*** Na základě velmi dobré spolupráce s vedením ŠJ byla celoročně připravována plnohodnotná a vyvážená strava plně v souladu s hygienickými normami a předpisy. Zejména v období zvýšených hygienických opatření v provozu školy byla spolupráce se školní jídelnou velmi kvalitní. Byla zajištěna mimořádná opatření v organizaci stravování, vytvořeny hygienické podmínky k dodržení opatření v rámci předcházení infekčních onemocnění.

Velký důraz byl kladen na realizaci pobytu venku. Zásadní byl dostatečně dlouhý pobyt venku s vyhodnocením denních klimatických a rozptylových podmínek ovzduší. V případě nevhodných klimatických podmínek byly prováděny náhradní činnosti ve školní cvičebně zaměřené na pohybové, relaxační a nadstandardní aktivity dětí. V denním režimu byla pravidelně zohledňována potřeba odpočinku a spánku s ohledem

na jednotlivce. Děti, které mají nižší potřebu spánku, prováděly po krátkém odpočinku na lehátku klidové a vzdělávací činnosti v rámci TVP.

Každoročně jsou v rámci ŠVP zpracovány a realizovány vzdělávací projekty s určitým specifickým zaměřením. I v letošním školním roce jsme, v rámci alternativních a inovativních přístupů k edukaci, aplikovali projekt se zaměřením na pohyb a rytmus **Zdravá jóga**. Hravými aktivitami bylo pravidelně posilováno posturální svalstvo dítěte, relaxačními technikami prohloubena koncentrace a fantazie dítěte. Nedílnou součástí vzdělávání dětí v povinném předškolním ročníku byla **Zábavná angličtina**, kde se děti formou hry a pohybového cvičení *Listen children are* seznámily se základy anglického jazyka. V rámci spolupráce se ZŠ Mendelova se děti zúčastnily workshopu *Angličtina na Mendelce*, kde si základy hravé angličtiny interaktivní formou s žáky ZŠ vyzkoušeli. V rámci podpory tělesné zdatnosti a zdraví byl realizován celoroční projekt **Hrátky s míčem**. Další aktivitou k podpoře zdraví byl zaměřen projekt s názvem **Tělocvik s abecedou**, který zahrnoval relaxační prvky a jógové ásány k posílení svalové a kosterní soustavy. V návaznosti na četbu příběhů z knihy *Anička ve městě* byl realizován projekt **Hudba nás baví**, kterým se děti seznámily s prvky vážné klasické hudby. K pravidelným akcím v rámci třídních vzdělávacích programů jsou aktivity ve spolupráci s rodinou na téma **Dýňobraní, aneb tvoříme, hraje si a počítáme, Bramborový či Barevný týden v MŠ**. Kladný vztah k živé přírodě byl podporován projektem s názvem **Týden včelek**, který dětem prakticky přiblížil život a vývoj včelstva. Vzdělávacím projektem s názvem **Jak žili naši dávní předkové** se předškoláci seznamovali s historií a životem Slovanů. Součástí projektu byl článek v knize pro předškolní děti *Návštěva v archeoparku*. K rozvoji polytechnické výchovy byl zaměřen vzdělávací projekt s názvem **Hravá věda v MŠ**, který dětem formou praktických ukázek přiblížil zákonitosti a zajímavosti ze světa fyziky a chemie.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá každoročně v úzké spolupráci se základní školou. Pravidelnými návštěvami v základní škole posilujeme dobré vztahy mezi našimi subjekty a současně nenásilnou formou připravujeme předškoláky na vstup do prvního ročníku ZŠ. V letošním školním roce byla četnost společných aktivit omezena z důvodu epidemie COVID – 19. V rámci omezených možností proběhly **návštěvy předškoláků v ZŠ** u příležitosti her s roboty, prohlídky jazykové učebny, bubnování na drumbeny, hry s hudebními nástroji, interaktivní činnosti na tabuli apod. V rámci spolupráce se ZŠ měly děti MŠ možnost nahlédnout do činnosti školních kroužků.

I v letošním školním roce probíhala v mateřské škole celoroční průběžná pedagogická praxe dvou studentek a jednoho studenta Střední pedagogické školy (SOŠ Dakol Petrovice). Z důvodu epidemie COVID – 19 byla praxe studentů předčasně ukončena v březnu 2020. Podle předběžného jednání bude praxe v příštím školním roce dále pokračovat. Naší snahou je umožnit studentkám kvalitní přípravu na budoucí povolání učitele mateřské školy.

## 9.4. Nejdůležitější akce a aktivity v MŠ Žižkova

Podzimní aktivity	Zimní aktivity	Jarní aktivity
<i>Pomáháme zvířátkům - sběr kaštanů, žaludů</i>	Mikulášoviny ve školce	Vycházka k rybníčku – život hmyzu
<i>Pečení štrůdlů v MŠ – projekt ŠVP</i>	Vánoční hry u pohádky - projekt ŠVP	<i>Barevný týden</i>
<i>Bramboráci, bramborky, pojďte si hrát do školky - bramborový týden</i>	Advent + Vánoční besídka	<i>Hravá věda v MŠ</i>
<i>Naši předkové – projekt TVP – Archeopark v Chotěbuzi – tvorba knihy</i>	Zdobení vánočních perníčků	<i>Týden pokusů a kouzel</i>
<i>Dýňobraní aneb tvoříme, hraje si a počítáme</i>	Vánoční besídka s rodiči	Týden včelek – aneb Jak žijí včelíčky
Lampionový průvod	Vánoční nadělování u stromečku – projekt TVP	<i>Knihovnické divadélko na školní zahradě (RK Karviná)</i>
Divadélka ve školce	Vánoční sportování v tělocvičně – aneb <i>cvičíme pro radost a zdraví</i>	Sportovní dopoledne na školní zahradě
Celodenní výlet – Chata Kamenná,	Tříkrálová sbírka s pohádkou Tři králové	<i>Jóga v příběhu - Včelíčky</i>
Celodenní výlet na Kozinec	Karneval v Juventus	<i>Týden včelek</i>
Návštěva Regionální knihovny Karviná - Mizerov	Divadélka ve školce	<i>Život kolem rybníků, potoků a řek</i>
Výrobky na školní jarmark pro ZŠ Mendelova	Beseda s hokejisty v MŠ + Bruslicí školka	<i>Příběhy malých předškoláků</i>
Pohádkové čtení před spaním – <i>Maminky, babičky ve školce</i>	Lyžařský kurz na Bukovci	<i>Dědečku, vyprávěj – aneb věda o společenském chování</i>
Hrátky s míčem		
Cvičení v tělocvičně – ZŠ Mendelova		
Návštěva hudebny v ZŠ Mendelova – <i>Hrajeme si s hudbou a nástroji</i>		

## 9.5. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů při MŠ Žižkova

Každoroční velmi dobrá spolupráce Spolku rodičů s mateřskou školou byla letos ovlivněna celospolečenskými podmínkami z důvodu epidemie COVID – 19. Několik akcí v rámci plánu spolupráce se SRPMŠŽ bylo zrušeno (den dětí na školní zahradě, rozloučení s předškoláky, akce v rámci ekologie aj.). Akce dětí, které proběhly v průběhu prvního pololetí, rodiče podpořili sponzorsky. Získané finance budou, po dohodě se zástupci Spolku rodičů, použity v následujícím školním roce.

Ve větší míře byly informace rodičům předávány neformálně formou krátkých pohovorů při odcházení dětí z MŠ, popř. formou nástěnek v šatnách, či prezentací na webových a facebookových stránkách mateřské školy.

## 9.6. Prezentace MŠ Žižkova v médiích a na veřejnosti

Na veřejnosti se naše mateřská škola prezentovala *účastí ve výtvarných soutěžích*. V letošním roce jsme se zapojili nejen do oblastních regionálních soutěží, ale přijali jsme výzvu o zaslání výtvarných prací i v širším celostátním měřítku do Hradce Králové. Do výtvarné soutěže na téma *Školka plná dětí* jsme zaslali tři výtvarné práce. Přestože jsme ve velké konkurenci ocenění nezískali, výtvarné práce dětí budou v září 2020 vystaveny v rámci výtvarné přehlídky v prostorách Pedagogické fakulty v Hradci Králové. V soutěži vyhlášené Fondem ohrožených dětí (projekt Klokánek) s tématem *Obrázek, který udělá radost hned dvakrát* jsme se prezentovali šesti dětskými pracemi. Do oblastní výtvarné soutěže s dopravní tematikou *Zpomal, prosím* byly odeslány tři výtvarné práce, z nichž jedna byla oceněna porotou a prezentována v rámci Moravskoslezského kraje.

V oblasti literární jsme se aktivně zapojili do tvorby knihy pro předškoláky, kterou iniciovala MaP v Karviné. V rámci mateřských škol v Karviné a přilehlých obcích jsme přispěli do knihy povídkou *Koťátka v archeoparku*, která zachytila zážitky dětí z návštěvy archeoparku v Chotěbuzi, kde se seznámily s životem našich předků.

Každoročně se zapojujeme do charitativní činnosti FONDU SIDUS. Finanční částkou, kterou uhradí rodiče dětí a zaměstnanci školy, přispíváme na rozvoj a provoz dětských nemocnic v České republice.

U příležitosti otevření školní zahrady po rekonstrukci herních prvků jsme se prezentovali v regionálním médiu – **TV POLAR Karviná**. Protože školní zahrada je v odpoledních hodinách přístupna veřejnosti, využili jsme mediálního vstupu v televizi k její prezentaci v rámci města Karviné.

Na veřejnosti se prezentujeme také prostřednictvím *webových stránek MŠ*, které jsou pravidelně aktualizovány a rodičům dětí i širší veřejnosti je tak umožněno průběžně sledovat aktuální dění školy. V letošním roce jsme obnovili Fb stránku mateřské školy, která je rovněž pravidelně aktualizována a těší se velké oblibě rodičů našich dětí.

Prezentace dětské tvořivosti probíhá celoročně ve vstupních prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány dětské výtvarné aj. práce.

Z důvodu zajištění hygienických podmínek v provozu školy ve druhém pololetí nebylo možné účastnit se dalších plánovaných akcí v rámci města Karviné a veřejně se prezentovat.

## 9.7. Práce s integrovanými dětmi v MŠ Žižkova

V letošním školním roce nebylo přijato k docházce do MŠ žádné dítě se SVP. Zaměřili jsme se vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí s odloženou školní



docházkou. I zde se projevila neúčast dětí v docházce do MŠ z důvodu COVID -19. Spolupráce s rodiči dětí probíhala zpočátku online prostřednictvím webových a Fb. stránek. Ze strany rodičů však nebyl zájem.

## 10. Řízení školy

### 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Veškerá činnost školy směřuji postupnými kroky k plnění naší **sdílené vize**: Tuto Vizi školy – vytvářet učící se školu směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti – jsme i v letošním roce naplňovali prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje (základní) školy**, kde jsme v jednotlivých prioritních oblastech pedagogického rozvoje naší školy směřovali k naplňování vizí těchto oblastí. Společně jsme se zaměřili na zvyšování naší dovednosti vyhodnocovat kvalitu žákovské práce, což jsme procvičovali při společných analýzách žákovských výstupů. Na Projekt pedagogického rozvoje školy byly navázány **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují.

Pokud se týká řídicí práce v **mateřských školách**, i letos jsme vycházeli z filozofie maximální autonomie obou školek (podpořené odděleně vedeným účetnictvím). Ta je však spojována s postupným vytvářením synergicky působící (celé) školy. K tomuto cíli směřovaly společné porady ředitele školy a obou vedoucích učitelek.

### 10.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

I v tomto školním roce jsme pokračovali (již desátým rokem) v aktivitách projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. I v době po první pětileté fázi účasti v projektu dostává škola další podporu, jejíž podmínkou je **usilovat o další růst kvality pedagogické práce ve škole a rozvoj aktivit, při nichž bude naše škola předávat inspirace z know-how, které účastí v projektu získala.**

I letos jsme postupovali způsobem, který jsme si osvojili v minulých letech – od tvorby (resp. inovace) Projektu pedagogického rozvoje školy a plánů osobního pedagogického rozvoje, které jsme po celý rok vyhodnocovali, přes aktivní účast na většině specializovaných sdílení rodiny škol tohoto projektu sdílení vedení škol, ekonomek zapojených škol, čtenářská sdílení, sdílení učitelů matematiky, sdílení asistentek pedagoga a sdílení vychovatelů školní družiny.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů, které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory kvalitnější výuky žáků** byla i možnost efektivnějšího dělení při výuce jazyků a nabídka většího množství volitelných předmětů.

Velkou letošní akcí projektu byl třídní **Festival pedagogické inspirace** v Praze – Kunraticích, kterého se zúčastnila většina pedagogů školy a mnozí tu vedli i své dílny. Bohužel obdobný festival pro školy našeho regionu, který se měl konat v Třinci a na

který se jako lektoři dílen připravovalo několik našich pedagogů, již neproběhl kvůli opatřením v době koronavirové epidemie.

Subprojektem projektu *Pomáháme školám k úspěchu* je projekt **Čtenářská škola**, o jehož aktivitách informuji v kapitole 5.3. Rozvoj čtenářské gramotnosti. Tento subprojekt je základem nové podoby celého projektu, která začne být realizována od září 2020. Naše škole tu bude ve zvláštní roli tzv. školy připojené, kde bude spolupracovat s dalšími školami regionu pod vedením tzv. projektové školy - základní školy v Třinci. Tato role znamená, že se ve škole zapojí do činnosti tři, resp. Se zástupcem vedení čtyři dvojice pedagogů, kteří budou spolupracovat na kolegiální podpoře. Zároveň se budou moci naši pedagogové zúčastňovat celostátních setkání k prožitkovému a oborovému čtenářství a k rozvoji pisatelství.

### 10.3. Další projekty napomáhající uskutečňování ŠVP

Od ledna 2019 plníme aktivity projektu **Od dvou do patnácti (let) II**. Z prostředků obou těchto projektů byl hrazen půlúvazek naší školní psycholožky a chůvy a v MŠ Žižkova, kde v navazujícím projektu přibyla i činnost asistentky pedagoga a chůvy na MŠ U Modrého slona. V rámci projektu probíhala činnost 9 skupin doučování češtiny a matematiky, dvou skupin *Klubu zábavné logiky a deskových her* a jedné skupiny Klubu anglického jazyka. Od ledna 2020 jsme nastartovali práci s tablety ve dvou kroužcích ve školní družině, kde od ledna 2020 zahájila svou činnost i asistentka, která pomáhala vychovatelům při zajišťování zájmové činnosti. Součástí náplně její práce je i pomoc s dohledem v jídelně nad dětmi s družiny.

I v tomto roce jsme ve spolupráci se *Střední školou techniky a služeb Karviná* pracovali v projektu **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)**. Součástí tohoto projektu bylo i pravidelné zapojení žáků v tzv. **kroužcích** (moderní truhlárna, Moderní elektro a 3D modelování). Kromě toho se účastnili žáci 7. a 8. ročníku sdílené výuky.

Ředitel školy byl pak po celý rok členem **řídícího výboru** projektu **Místní akční plán**. **V jeho rámci se zúčastnil** semináře pro vedoucí zaměstnance škol a školských zařízení "*Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2020*".

Vedoucí jeho pracovní skupiny pro Informační, čtenářskou a jazykovou gramotnost byla po celý rok naše pedagožka a další naši učitelé byli aktivní i v pracovní skupině pro polytechnické vzdělávání a digitalizaci a také ve skupině pro rozvoj občanských kompetencí. V rámci projektu se účastnili naši angličtináři, češtináři a matematikáři setkání karvinských učitelů této specializace, naše zástupkyně se účastnila i setkání speciálních pedagogů. Aktivit projektu se se svými učiteli účastnili i naši žáci, ať už to bylo setkání zástupců žakovských parlamentů, soutěž v českém jazyce, či práce podnikatelského klubu.

Letos rovněž pokračoval i městský **projekt AdTech**, jehož cílem je zavedení výuky s **3 D tiskárnami**. V jeho rámci navštívila naše pedagožka základní školy v Prievidzi, kde hospitovala ve výuce, v níž žáci pracovali s toto moderní technologií. Recipročně pak pedagogové z Prievidzi navštívili i naši školu, kde mohli shlédnout celodenní projektový

den v IX. B. Obdobné projektové dny zaměřené na práci s 3 D tiskem proběhly i v VII. A a VIII. A.

Škola se zapojila i do projektů *Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol*.

#### **10.4. Autoevaluační činnosti školy**

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím a (dotazníkovým) šetřením.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

(všechny údaje, není-li výslovně uvedeno jinak, jsou zaokrouhleny na tisíce)

### 11.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2019

přímé	78,81%
	(v roce 2018 80,25%, v roce 2017 69,80%)
investiční	5,92%
	(v roce 2018 1,19%, v roce 2017 0,00%)
provozní	15,28 %
	(v roce 2018 15,56%, v roce 2017 30,20%)
Celkem	100,00 %

Započítáme-li do nákladů i prostředky, které škola získala prostřednictvím projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (včetně projektu *Čtenářské školy*) a projektu *Od dvou do patnácti (let) II* v rámci tzv. šablon, pak činí přímé náklady – poskytnuté ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu 73,27% (v roce 2018 74,31% a v roce 2017 64,95%), provozní náklady – poskytnuté z městského rozpočtu 14,21% (v roce 2018 17,19 %, v roce 2017 29,32%) a náklady hrazené z těchto projektů 7,03% (v roce 2018 7,40% a v roce 2017 6,95 %).

### 11.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	7 481
z toho mj.: příspěvek na provoz	5 018
příspěvek na odpisy	2 241
Náklady celkem	7 434
<u>Výsledek hospodaření (v Kč)</u>	12 548,- Kč

(Ve výnosech celkem uvádím vedle příspěvků na provoz a na odpisy navíc příspěvek na hřiště a na zahradu a prostředky poskytnuté škole z Fondu primátora.)

### 11.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady) (v tisících Kč)

<u>Výnosy celkem</u>	38 481
<u>Náklady celkem</u>	38 435
<u>Výsledek hospodaření</u>	0

Škola vracela cca 46 000 Kč do státního rozpočtu. Jednalo se o finanční prostředky z rozvojového programu na zajištění překryvů v mateřských školách (cca 41 000 Kč), prostředky ušetřené díky změně sociálního odvodu a peníze za změnu podpurných opatření, kterou nebylo možno vykázat do konce roku)

#### **11.4. Základní údaje o doplňkové činnosti (v tisících Kč)**

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od roku 2005 se škola stala plátcem DPH.

Od září 2015 je škola akreditovaným **vzdělávacím centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT**, vzdělávací aktivity jsou součástí doplňkové činnosti

<u>Výnosy celkem</u>	1 628
<u>Náklady celkem</u>	1 593
z toho: mzdy a odvody	579
<u>Výsledek hospodaření (v Kč)</u>	34 061,- Kč

#### **11.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Pomáháme školám k úspěchu, včetně projektu Čtenářské školy“ (v tisících Kč)**

<u>Výnosy celkem</u>	2 615
<u>Náklady celkem</u>	2 615

#### **11.5. Základní údaje o hospodaření na středisku „finance z projektu Od dvou do patnácti (let) II“ (v tisících Kč)**

<u>Výnosy celkem</u>	1 071
<u>Náklady celkem</u>	1 071

#### **11.6. Celkový výsledek hospodaření**

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	46 609 Kč
-------------------------------------	-----------

### 11.7. Základní údaje o hospodaření s fondy (zaokrouhleno na koruny)

#### Fond odměn

zůstatek z roku 2018	77 579,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 2018	1 669,- Kč
použití v roce 2019	0,- Kč
zůstatek	79 248,- Kč

#### Fond KSP

zdroje z roku 2018	281 429,- Kč
tvorba v roce 2019	604 162,- Kč
použití v roce 2019	594 821,- Kč
zůstatek	290 770,- Kč

#### Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)

zůstatek z roku 2018	1 755 686,- Kč
příděl ze zlepšeného VH v roce 2018	15 030,- Kč
použití v roce 2019	0,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	1 770 716,- Kč

#### Fond reprodukce majetku, investiční fond

zůstatek z roku 2018	2 326 232,- Kč
tvorba odpisů za rok 2019 a od zřizovatele	3 762 838,- Kč *
použití	2 884 688,- Kč
zůstatek	3 204 382,- Kč*

\* v zůstatku 1 500 000,- Kč účelově vázaná dotace na rekonstrukci školné zahrady  
MŠ Žižkova

Prostředky z investičního fondu byly použity na rekonstrukci WC ve třech podlažích pavilonu č. 1 (cca 2 051 000 Kč), na rekonstrukci vnitřní kanalizace v MŠ Slovenská (U Modrého slona) – cca 145 000,- Kč, na nákup robotu do školní jídelny (cca 101 000 Kč) a na chemické čištění rozvodů tepla (cca 88 000 Kč).

## 12. Externí kontrolní činnost

9. září proběhla **státní kontrola vedení spisové služby a vedení školní spisovny (archívu)** v naší škole. Závěry kontroly se staly základem pro další zkvalitňování archivařské a spisovné činnosti naší školy.

12. listopadu proběhlo **on-line testování ČŠI v 8. ročníku** na témata související s environmentální výchovou v 8. A a v 8. B.

Na přípravě této výroční zprávy se podílely vedoucí učitelka MŠ Slovenská (U Modrého slona) Mgr. Anna Štěpánová a vedoucí učitelka MŠ Žižkova Bc. Nad'a Kubicová, které připravily části týkající se činnosti jejich pracovišť. Oběma patří velké poděkování.

*Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 30. srpna 2020 a schválena školskou radou 19. září 2020.*

.....  
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy