



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2005/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-379/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Einsteinova 2871, 733 01 Karviná-Hranice</b>
E-mail	<b>leona.mechurova@gmail.com</b>
IČO	<b>62 331 388</b>
Identifikátor	<b>600 136 531</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Leona Mechúrová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Karviná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Einsteinova 2871/8, Karviná-Hranice Einsteinova 2866/2, Karviná-Hranice Divišova 2806/2, Karviná-Hranice Slovenská 2872/22, Karviná-Hranice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 10. 2023 – 6. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola má čtyři místa poskytované vzdělávání, základní škola, školní družina a školní jídelna jsou umístěny v sousedních budovách na ulici Einsteinova, mateřská škola na ul. Slovenská (dále „pracoviště Slovenská“) a na ul. Divišova (dále „pracoviště Divišova“) jsou vzdáleny asi 10 minut chůze.

Ve školním roce 2023/2024 mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v osmi třídách. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 173 dětí. Z nich bylo 47 s povinným předškolním vzděláváním, osm dětí s odkladem školní docházky, sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 13 dětí mladších tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola vzdělává v osmnácti třídách celkem 338 žáků, z toho 12 žáků s odlišným mateřským jazykem a 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pět žáků škola zpracovávala individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině v pěti odděleních je zapsáno 120 žáků.

Školní stravování žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou se třemi místy poskytované školské služby.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.mendelova.cz](http://www.mendelova.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává řídicí funkci od roku 2020. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek školy a reflektuje její potřeby. Aktivní přístup ředitelky umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry, které jsou ukotvené v kurikulárních dokumentech školy. Cíle jsou každoročně společně s pedagogy vyhodnocovány, aktualizovány a je vytvořen rozvojový plán školy. V tomto školním roce se škola zaměřuje na podporu práce třídních učitelů, rozvoj sociálních osobností žáků, vytváření bezpečného klimatu pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem, na proces učení a řešení problémů ve výuce a motivaci žáků. Při řízení školy je využíván systém širšího vedení, ředitelka školy deleguje určité kompetence na své zástupkyně v základní škole a v mateřských školách. Každé pracoviště mateřské školy si zachovává svou autonomii, chybí provázanost, kooperace v předávání si zkušeností nejen na společných jednáních pedagogické rady, ale také formou vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka, v menší míře i její zástupkyně. Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce formou rozhovoru vedení s pedagogem. Ředitelka podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností. Vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Žákovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizaci celoškolských akcí pro žáky a usiluje o zlepšení komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy.

Personální zajištění vzdělávání dětí a žáků v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v posledních letech stabilní. Velmi často je využívána tandemová výuka, která zvyšuje

kvalitu vzdělávání, pomáhá k zapojení všech žáků do výukových aktivit a nabízí možnost posouvání po odborné i metodické stránce oběma vyučujícím. Další vzdělávání pedagogů probíhá systematicky podle osobních plánů pedagogického rozvoje a podle rozvojového plánu školy. Začínajícím učitelům s krátkou dobou pedagogické praxe byla poskytována podpora formou adaptačního plánu a přidělením mentora. Vedení školy jejich práci monitoruje. Pedagogové spolupracují v oborových a ročníkových týmech, kde si sdílejí zkušenosti a řeší problematiku vzdělávání žáků. I přes vytvoření jednotné struktury uvádění začínajících učitelů do praxe jsou v omezené míře v mateřské škole využívány hospitace u zkušenějších kolegyně, které by obohatily jejich profesní rozvoj. Pedagogický sbor byl doplněn o tři asistentky pedagoga v mateřské škole, deset v základní škole a jednu ukrajinskou asistentku, která vede klub pro ukrajinské žáky, komunikuje se zákonnými zástupci, pomáhá při adaptaci žáků ve škole a spolupracuje s učiteli při tandemové výuce ve třídách.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně. Škola na základě identifikace a vyhodnocení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou v případě zájmu zejména komunikace se zákonnými zástupci, práce s rodinou žáka, skupinové doučování nebo individuální konzultace. Přínosná je práce školní psycholožky, která poskytuje intenzivní pomoc potřebným žákům, rodinným příslušníkům i učitelům. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím speciální pedagožka.

Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném, kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Systematické zlepšování materiálně technických podmínek se pozitivně odráží v průběhu a kvalitě vzdělávání. Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních zdrojů se ředitelce daří úspěšná realizace školních vzdělávacích programů, např. pro rozvoj informatického myšlení (vybavení informačními a komunikačními technologiemi, digitalizace, notebooky, tablety, robotika). Vhodně využívá také získané finanční prostředky na financování asistentky pedagoga na podporu začlenění ukrajinských žáků. Škola je zapojena v projektu „Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ v rámci kterého má od října 2023 probíhat doučování žáků. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, které je průběžně obnovováno. Čtenářská gramotnost je podporována využíváním školní knihovny. Obě pracoviště mateřské školy disponují tělocvičnami, mateřská škola Slovenská infrasaunou, kterou využívají děti v zimním období. Školní zahrady navazující na prostory budov školy v obou místech poskytovaného vzdělávání jsou optimálně přizpůsobeny dětem a vybaveny vhodně volenými venkovními herními prvky.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Vedení školy se školními úrazy zabývá, pravidelně provádí jejich analýzu. Žádoucí je se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů žáků a přijímat adekvátní opatření.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Školní družina má pro svou činnost samostatné prostory v prvním patře budovy školní jídelny. Je vhodně vybavena nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívá ostatní prostory školy (cvičná školní kuchyně, školní hřiště, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna a další).

Stravování dětí a žáků v požadovaném rozsahu zajišťují školní jídelny při jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Školní stravování je nutričně vyvážené, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Vedení školy také zajistilo několika dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačních programech, které jim uhradí školní stravování.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, adaptační výjezd, lyžařské a turistické kurzy, exkurze a školní výlety). Škola úzce spolupracuje s rodiči, s mateřskými školami, se základními a středními školami, s komorním sborem Permoník a dalšími sociálními partnery, např. při aktivitě pro deváté ročníky – podpora kompetencí a zájmů. Škola je zapojená do projektů střední a vysoké školy a umožňuje vykonávat praxi studentů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla v základní škole, v obou místech poskytovaného vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině. Převládala zde příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Děti a žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Pozitivem pro efektivitu vzdělávání byly nízké počty žáků ve třídách, a tedy i dělených skupinách.

Žáci na prvním stupni byli vedeni ke vzájemné spolupráci a diskuzi, stanovená organizační a komunikační pravidla dodržovali. Výuka byla dobře organizačně promyšlená se stanovením vzdělávacích cílů. Učující se snažili respektovat tempo žáků a vytvářet pozitivní vnitřní klima podporující učení. Frontální výuka se účelně střídala s prací ve dvojicích, skupinách nebo na stanovištích. Často byl zařazován dialog nebo diskuze k zadanému úkolu, avšak v menší míře byly rozvíjeny postoje žáků. Vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům přispíval k příjemné pracovní atmosféře hodin. Také jsou otevřeni vzájemné spolupráci při zařazení tandemové výuky. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika pedagogů i žáky. Učitelé prvních ročníků dbali na psychohygienu žáků a postupné upevňování školních návyků včetně dodržování správného úchopu psacích potřeb, což vede k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Vzdělávací strategie školy se projevují v rozvoji čtenářství. Žáci byli vedeni k logickému i kritickému myšlení, k porozumění a interpretaci textu. V některých hodinách se nepodařilo ukončit vyučovací hodinu v řádně stanoveném čase, a tak i prostor pro hodnocení hodiny učitelem nebo prostor pro sebehodnocení žáků byl minimální. Hodnocení v závěru hodin měla spíše formální charakter bez provázanosti se stanoveným cílem výuky.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly v převážné většině dobře připraveny, žáci byli v úvodu některých hodin seznamováni s obsahem a cílem hodiny a vhodně motivováni k učení. Nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin bylo průběžné motivační hodnocení. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, použité metody a formy výuky odpovídaly vymezeným cílům. Výuka byla postavena na střídání frontální a samostatné práce, výkladu a řízeného rozhovoru. Aktivizujících metod a forem práce zde bylo využito v menší míře, také vyhledávání informací z různých zdrojů při řešení úlohy nebo výběr z úloh odlišné kognitivní náročnosti byl použit jen v některých hodinách. Názornost výuky byla podpořena vhodnými pomůckami. V části hodin nebyl stanoven cíl hodiny a chybělo pak i závěrečné vyhodnocení cíle. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace byla sledována ve výuce českého jazyka a v cizích jazycích. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku

nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Podpora čtenářské gramotnosti byla patrná i napříč předměty. Žáci pracovali s texty efektivně a byli vedeni k principům kritického myšlení. Vzdělávání v cizích jazycích (anglický, německý a ruský jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky či rozvoj receptivních řečových dovedností žáků. Jazykové kompetence žáků jsou prohlubovány adekvátně a kontinuálně napříč celým druhým stupněm. V některých hodinách nebyl dodržen časový rámeček. Společným pozitivním znakem výuky ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky a podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Výuka matematiky byla ve všech ročnících vedena podle principů Hejného metody. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování a prohlubování znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek zejména u mladších žáků udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Podnětné bylo propojení probíraného učiva v souvislostech s reálným životem. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, v závěru výuky vyučující věnovali časový prostor pro vyjádření individuálních pocitů žáků, na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky. Výuka v oblastech Člověk a společnost, Umění a kultura a Člověk a zdraví byla postavena na střídání frontální a samostatné práce, výkladu a řízeného rozhovoru. Názornost výuky byla podpořena vhodnými pomůckami, většinou byl vymezen ve struktuře hodin prostor pro podporu rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení nebo podporu kritického myšlení žáků. Závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení naplnění výukových cílů se vyskytly jen u části sledovaných vyučovacích hodin. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se spolupodíleli asistenti pedagoga. Vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga nebyla v některých hodinách zřejmá a jejich práce byla přínosná jen pro některé žáky.

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání, které vycházelo ze školních vzdělávacích programů, ale také z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací proces probíhal ve třídách v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem k dětem, pedagogové dovedli citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Děti měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti

děti. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Spontánní činnosti byly pedagogy doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly na všech pracovištích od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem a ranním úkolem. Děti pracovaly s chutí a ochotně plnily zadaný úkol, ten byl však pro celou skupinu stejný, pojímaný jako individuální práce. Dopolední vzdělávací blok byl ve třídách plynulý, vzájemně a tematicky provázaný. Nabídka aktivit byla promyšlená, s vhodně volenou motivací, podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností a byla doplněná účelným využíváním aktivizačních prvků s motorickým cvičením. Učitelkami byly vytvořeny příležitosti pro kooperativní učení, děti měly možnost diskutovat a společně přemýšlet nad úkoly, hledat různé varianty řešení, domlouvat se a spolupracovat. Vzdělávací nabídka nebyla ve všech třídách diferencována podle věku, nevycházela z individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí a výstupů z primární pedagogické diagnostiky. Ve všech třídách byly učitelkami pravidelně zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností formou motivovaných pohybových chvil, kde se děti zapojovaly s velkým zájmem. K pobytu venku jsou využívány účelně vybavené školní zahrady a okolní přírodní prostředí. Učitelky podporovaly samostatnost dětí při stolování, děti se samy obsluhovaly při jídle, nedocházelo k nežádoucím prostojům a zbytečnému organizování dětí. Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej většinou samostatně využívaly. Odpolední relaxace a klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí, které si nejčastěji dokončovaly úkoly z dopoledních aktivit. U předškolních dětí je tento čas využíván navíc k činnostem podporujícím školní připravenost. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje přiměřenými metodami a formami vzdělávání v součinnosti se vzdělávacím prostředím s respektováním jejich individuality. Vzdělávací nabídka pro nejmladší děti byla přizpůsobena jejich potřebám, podporovala vzájemné učení, komunikaci a spolupráci.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňovalo a rozšiřovalo vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové a řízené činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice, tvorba projektů, vycházky). Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Pravidelné činnosti byly zaměřeny na výtvarné a pracovní aktivity, dostatek prostoru měli žáci pro odpočinek, relaxaci a volnou spontánní hru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávají. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd a jednotlivců, podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků jak interního, tak externího hodnocení, např. po předmětech a skupinách žáků, je prováděna na úrovni metodických orgánů. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků škola reaguje nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem, nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků komerční sady externích testů pro srovnání školou dosažené úrovně nejsou používány. Při posledním testování České školní

inspekce žáci dosahovali slabých a podprůměrných výsledků. Škola se těmito výsledky zabývá, zavádějí testové úlohy do výuky a sledují třídy i jednotlivce. Pravidelně analyzují také výsledky přijímací zkoušky na střední školy. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Výsledky základního vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2022/2023 v celkovém hodnocení více než 61 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák. Pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou doučování. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků a spolupráce se zákonnými zástupci.

Základní škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé i externí subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů jsou zařazovány do výuky, především v oblasti výchovy ke zdraví. Negativní projevy chování škola bezodkladně řeší a cíleně působí ke snížení jejich výskytu. V posledních letech byly řešeny především vztahy mezi žáky, podezření na skryté záškoláctví nebo nelátkové závislosti (počítačové hry apod.). Šlo o ojedinělosti, nikoliv o opakující se chování stejných jednotlivců. V rámci řešení absence škola identifikuje žáky s vysokou omluvenou absencí a při podezření na skryté záškoláctví vyžaduje (někdy nad rámec svých kompetencí) doložení lékařského potvrzení k omluvence zákonného zástupce. V případě, kdy toto potvrzení není doloženo, absence je vyhodnocena jako neomluvená a jsou podniknuty další kroky k nápravě (svolání výchovné komise za účasti zástupce OSPOD). Žákům s neomluvenou absencí je pak bez náležitého zjišťování jejich zavinění udělováno kázeňské opatření, což není v souladu s metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy týkající se udělování kázeňských opatření. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i preventivních aktivit pořádaných externími organizacemi. Škole se osvědčil přístup kooperace mezi žáky prvního stupně a žáky osmých a devátých ročníků při organizování různých školních aktivit. Pro snadnější přechod žáků z prvního stupně na druhý jsou realizovány adaptační pobyty a také budoucí třídní učitel již má možnost v pátém ročníku ve třídě některé předměty učit. Děti z mateřských škol se účastní ve škole projektové výuky, seznamují se tak s prostředím i s budoucími třídními učitelkami. Po zápisech k základnímu vzdělávání škola organizuje pravidelná odpolední setkávání s dětmi, jejich zákonnými zástupci a třídními učitelkami. V mateřských školách probíhá výuka Předškoláček. Kariérové poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce, s podmínkami přijímacího řízení na středních školách (talentové zkoušky, lékařské potvrzení) a také s aktuálními změnami v přijímacím řízení.

Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování

činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa, rozvíjeny jsou jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Na obou pracovištích panovala velmi pozitivní, vstřícná a klidná atmosféra podporující důvěru dětí v komunikaci s pedagogickými pracovníky i k sobě navzájem. Učení hrou bylo využíváno v dostatečné míře v průběhu celého dne. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, čímž docházelo k podpoře sebedůvěry dětí. Učitelky však jen sporadicky opravovaly špatný úchop psacího náčiní a nůžek, správné sezení dětí u stolečků a použití přiboru. Škola sleduje v rámci pedagogické diagnostiky vzdělávání jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však zřídka odrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit v rámci řízených činností. Docházelo tak k nižší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky mapují pomocí diagnostické kresby postavy a dalších pracovních listů, které tvoří kvalitně zpracovaná sběrná portfolia. Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání monitorují kvalitu informovanosti zákonných zástupců o vzdělávání dětí a hledají cesty k užší spolupráci a otevřenější komunikaci s nimi.

Schopnosti a dovednosti žáků škola účelně rozvíjí jejich zapojováním do řady vědomostních a sportovních soutěží či olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (např. výtvarná soutěž okresní kolo - 2.místo, účast v okresním kole v českém jazyce). Podporuje žáky v soutěžích jazykových, ekologických, dopravních, řečnických, informatických, matematických a sportovních (Pohár rozhlasu, atletická olympiáda, minifotbal, čtyřboj aj.). Pozitivní klima a pocit sounáležitosti žáků se školou jsou posilovány konáním tematicky zaměřených dnů „Nejkrásnější dýně“, „Mladý Demosthénés“, „Den Země. Společně škola pořádá pro děti dílničky, koncerty a vzájemné exkurze tak, aby usnadnily dětem přechod do první třídy povinného vzdělávání. Činnost školy obohacuje spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem v Karviné, Rehabilitačním ústavem Karviná-Hranice, Sdružením onkologických pacientů v Karviné, městskou policií, knihovnou apod. Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času (Výlet k hájence, Žongléřská dílna, Družinová party v maskách, Výlet do ZOO, Sportovní den na nádvoří a další). Pod školní družinou fungují také kroužky, které napomáhají k aktivnímu trávení volného času žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ve vedení školy.
- Od září 2023 došlo k navýšení počtu oddělení zájmového vzdělávání.
- Od 1. 1. 2016 se mateřská škola stala součástí Základní školy a Mateřské školy Mendelova, Karviná, příspěvková organizace.
- Dochází k postupné obnově materiálně technického vybavení školy.



## **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Vytváření zdravého školního klimatu vedením mateřské školy pro podporu předškolního vzdělávání. (2.2)
- Empatický, respektující a vstřícný přístup pedagogů k dětem i dalším aktérům vzdělávání. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je promyšlená a realizovaná v souladu se školními vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání, směřuje k naplnění zvolených vzdělávacích cílů. (4.1)
- Základní škola
- Vize a strategie školy je propojená s plánem rozvoje školy a osobním plánem rozvoje každého pedagoga. (1.1)
- Příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces a proces podporující učení. (2.2)
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení napříč předměty. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Mateřské škole schází výměna zkušeností, spolupráce obou pracovišť formou vzájemných hospitací a společná jednání pedagogické rady (3.3)
- Schází využívání diagnostických záznamů při plánování vzdělávacích činností vzhledem k věkovému složení dětí ve třídách. (4.3)
- Méně časté využití sebehodnocení dětí, vrstevnického hodnocení a prvků formativního hodnocení v průběhu celodenního vzdělávání neposkytuje dětem zpětnou vazbu k aktuálnímu procesu učení. (4.3)
- Diagnostické záznamy o dětech neobsahují průběžné vyhodnocování individuálních výsledků včetně záměrů jejich dalšího rozvoje. (5.1)
- Základní škola
- Méně efektivní časové a organizační rozvržení činností v části vyučovacích hodin a opomíjení didaktického závěru vyučovací jednotky k ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle. (3.1)
- Nižší míra diferenciací a individualizace výuky vzhledem k odlišným studijním předpokladům žáků a rozdílnému tempu jejich práce, využívání informačních zdrojů, nebo úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)
- Vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga nebyla v některých hodinách zřejmá a jejich práce byla přínosná jen pro některé žáky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit možnost sdílení vzájemných zkušeností na společných jednáních pedagogické rady obou pracovišť mateřských škol.
- Plánovat vzdělávací aktivity tak, aby byl zohledněn věkový potenciál dětí.
- Zařazovat do vzdělávacího procesu prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Zpracovávat diagnostické záznamy tak, aby obsahovaly průběžné vyhodnocování pokroků dětí včetně plánování jejich dalšího rozvoje.
- Zaměřit se na správný úchop kreslicího náčiní, nůžek, příboru a správnost sezení dětí.
- Strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině lépe a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení stanoveného cíle.
- Podporovat ve výuce vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků.
- Vymežit role a kompetence asistenta pedagoga ve výuce a využívat je více jako partnera učitele.
- Zefektivnit systém kontroly i pro projektové činnosti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 5. 2020
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
3. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2022
4. Školní řády platné ve školním roce 2023/2024
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 4. 2022
6. Výroční zpráva školy, školní rok 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2023 a plány osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2023/2024
8. Vyhodnocení plánu pedagogického rozvoje za rok 2022/2023
9. Adaptační program pro začínající učitele ze dne 25. 8. 2022

10. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
12. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2023/2024
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
20. Program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
21. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2023/2024 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2023/2024
22. Dokumentace školní družiny (Roční plán školní družiny 2023/2024, Docházkový sešit – ranní družina, Přehledy výchovně vzdělávací práce - 5 ks)
23. Hodnocení průběhu vzdělávání třídního vzdělávacího programu – integrované bloky
24. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2023/2024
25. Plán práce mateřské školy na školní rok 2023/2024
26. Plán uvedení začínající učitelky do pedagogické praxe na školní rok 2023/2024
27. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
28. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad mateřské školy pro školní rok 2023/2024
29. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
30. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
31. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
32. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
33. Dokumentace ke školnímu stravování za duben, květen a červen 2023 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

29. 10. 2023