

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2012/2013
 - 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2012/2013
 - 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně
 - 3.3. Vzdělávací program
 - 3.4. Charakteristika roku 2012/2013
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Personální podmínky
 - 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé
 - 4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.1.7. Zajištění spolupráce dvou pedagogů ve výuce
 - 4.1.8. Pracovníci školní družiny
 - 4.1.9. Věková struktura pedagogů
 - 4.1.10. Provozní pracovníci
 - 4.1.11. Pracovnice školní jídelny
 - 4.1.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.1.13. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.1.14. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.1.15. Nemocnost pracovníků školy
 - 4.2. Absence žáků
 - 4.3. Materiální podmínky na škole

5. Výuka
 - 5.1. Výsledky vzdělávání
 - 5.1.1. Celkový prospěch žáků
 - 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
 - 5.1.4. Nejpřísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
 - 5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
 - 5.2. Projekt *Pomáháme školám k úspěchu* jako základ letošní činnosti školy
 - 5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.5. Práce s integrovanými žáky
 - 5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy
 - 5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
 - 5.8. Oblast výchovy
 - 5.8.1. Výchova k zodpovědnosti
 - 5.8.2. Činnost žakovského parlamentu
 - 5.8.3. Školní poradenské pracoviště a práce školní psycholožka
 - 5.8.4. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.8.5. Environmentální výchova
 - 5.8.6. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.8.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
6. Zájmová činnost a výsledky soutěží
 - 6.1. Pravidelně pracující kroužky
 - 6.2. Soutěže
7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Činnost školské rady
 - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
 - 7.3. Spolupráce s mateřskými školami
 - 7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
8. Řízení školy
 - 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 8.2. Projekty
 - 8.3. Autoevaluační činnosti
9. Základní údaje o hospodaření školy
 - 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2012
 - 9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
 - 9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
 - 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
 - 9.5. Celkový výsledek hospodaření
 - 9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy
 - 9.7. Přehled o použití peněžního fondu
10. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Mendelova

Sídlo školy: ulice Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy: základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, školní jídelna 500 strážníků a školní družina 120 dětí

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace (právní subjektivita od 1. 1. 1995)

IČ: 62331388

IZO: 102 168 164

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Součásti školy:

Školní jídelna ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 102 892 041

Školní družina ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 119 701 146

Vedení školy: ředitel školy, Mgr. Bohumil Zmrzlík, a zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců (dobíhající obor)

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

Počet žáků školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6. 2013)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2012/2013	433	18	24,06
2011/2012	437	18	24,28
2010/2011	448	18	24,89
2009/2010	458	18	25,44
2008/2009	468	18	25,94

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2012/2013

3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2012/2013

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2012	Počet žáků na třídu
1.	2	50	25,0
2.	2	50	25,0
3.	2	47	23,5
4.	2	56	28,0
5.	2	56	28,0
1. stupeň celkem	10	259	25,9
6.	2	46	23,0
7.	2	41	20,5
8.	2	41	20,5
9.	2	46	23,0
2. stupeň celkem	8	174	21,75
Celá škola celkem	18	433	24,06

3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně:

Přes postupný mírný pokles počtu žáků ve škole pokračuje postupný nárůst počtu žáků navštěvujících školní družinu:

Školní družina:		
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.5.
2012/2013	4	115
2011/2012	4	104
2010/2011	4	102
2009/2010	4	98
2008/2009	3	86

Strávníci ve školní jídelně k 31.5.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
2012/2013	306	44	164
2011/2012	302	41	156
2010/2011	307	45	150
2009/2010	304	40	146
2008/2009	295	39	129

3.3. Vzdělávací program

Ve školním roce 2012/2013 jsme ve všech ročnících školy vyučovali podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učíci se škola* platného od 1. 9. 2007 se dvěma úpravami z 1. září 2011, a to úpravou (č. j.: 110901M01), kterou bylo v minulém roce změněno hodnocení v 1. ročníku, kde v obou třídách ročníku klasifikujeme, a s úpravou (č. j. 110901M02) v souvislosti s realizací projektu „*Naše cesta k rozvoji gramotnosti*“ v rámci *Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost* umožňující po dobu projektu (tedy na dva školní roky) dělení jedné hodiny týdně v předmětech český jazyk a literatura a matematika, a to ve všech třídách 2. až 8. ročníku.

V tomto školním roce došlo od 1. září 2012 k dalším menším úpravám našeho školního vzdělávacího programu týkajícím se zejména nabídky volitelných předmětů.

Učební plán realizovaný na 1. stupni:

ŠVP ZV	Č	AJ	M	Inf	ČaJS		HV	VV	TV	PČ	Celkem
1. ročník	9	1	4	0	2		1	1	2	1	21
2. ročník	9,5	1	4,5	0	2		1	1	2	1	22
3. ročník	9,5	3	4,5	0	2		1	1	2	1	24
4. ročník	7	4	5	0	3		1	2	2	1	25
5. ročník	7	4	5	1	3		1	2	2	1	26

Učební plán realizovaný na 2. stupni:

ŠVP	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	PŘ	Z	HV	VV	VkZ	TV	PČ	VP	Md	Cel.
6. r	5	4	0	4	1	2	1	1,5	0	1,5	2	1	2	1	2	1	0	1	30
7. r	4	3	2	4	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	30
8. r	4	3	2	4	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	0	31
9. r	4	3	2	4	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	0	31

Systém volitelných předmětů ve školním roce 2012/2013

Pro tento školní rok byla vytvořena nová nabídka volitelných předmětů, z níž si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Pro jejich poučenější výběr byla ke všem nabízeným volitelným předmětům vytvořena anotace (včetně kritérií jejich úspěšného absolvování), která byla zveřejněna i na webových stránkách školy.

7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „modelářství“ a „kurz 1. pomoci“, které však nebyly pro malý zájem žáků otevřeny, a „domácnost“, nebo „sportovní činnosti“.

8. ročník – 1 hodina

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebylo pro malý zájem otevřeno „cvičení z českého jazyka“; žáci tedy pracovali v jednom z předmětů „cvičení z anglického jazyka“, „cvičení z matematiky“ a „praktická cvičení z přírodopisu“. Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i deváťákům nebyl pro nezájem otevřen předmět „kreativní tvorba“, naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“, „pohybově dramatická výchova“, „míčové hry“ (pro chlapce), „sportovní činnosti“ (pro děvčata) a „domácnost“.

9. ročníku – 3 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 3 hodiny: jednu naukového, jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše) a hodinu se specializací na ICT. Z volitelných předmětů naukového charakteru nebylo otevřeno pro malý zájem „cvičení z matematiky“, žáci se rozdělili do předmětů: „cvičení z českého jazyka“, „cvičení z anglického jazyka“ a „konverzace z německého jazyka“. Ve volbě předmětů se specializací na rozvoj ICT dovedností si žáci vybírali z předmětů „psaní na klávesnici“ a předmět „webové prezentace a úprava digitálních souborů“.

3.4. Charakteristika školního roku 2012/2013

Školní rok 2012/2013 byl třetím rokem naší realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, v němž jsme jednou ze dvou pilotních škol. Cíl tohoto projektu – aby každý žák školy dosahoval svého osobního maxima a aby se uměl učit – plně koresponduje s vizí školy, takže cesta k naplňování cílů

projektu je zároveň cestou ke kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se škole, kterou se chceme postupně stát.

V rámci tohoto projektu jsme pracovali v souladu s inovovaným *Projektem pedagogického rozvoje školy*, kde jsme druhým rokem pokračovali v rozvoji oblastí *výchova k zodpovědnosti, plánované a realizované kurikulum, čtenářská gramotnost a školní družina*. Oproti loňsku jsme naši činnost zaměřili mnohem výrazněji na rozvoj našeho (psaného i realizovaného) kurikula v jednotlivých vzdělávacích oborech, kde jsme usilovali o propojení práce se vzdělávacími cíli, s důkazy o učení a s vyhodnocováním jejich kvality, často prostřednictvím kritériálního hodnocení.

V této složité pedagogické činnosti mohli učitelé využívat dva až tři dny v týdnu podpory ze strany zkušené pedagogické konzultantky či každý den pomoci dvou interních mentorek, které k tomu měly vytvořeny vhodné podmínky, poněvadž díky projektu měly snížený svůj učitelský úvazek. V průběhu roku dále využívali i vzájemných náslechnů v minitýmech a otevřených hodin, na něž pozvalo své kolegy několik učitelů. Kvalitní individualizaci výuky napomáhala i hojně využívaná spolupráce dvou pedagogů (buď formou párové výuky či asistentské výpomoci).

Ve výchovné činnosti školy začalo aktivně pracovat školní poradenské pracoviště složené ze školní psycholožky (s půlúvazkem hrazeným z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* a půlúvazkem z projektu *MŠMT Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – VIP III*), výchovné poradkyně, metodičky prevence a koordinátorky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

S *Projektem pedagogického rozvoje školy* byly úzce propojeny i *plány osobního pedagogického rozvoje*, které si vytvářeli a podle kterých po celý rok pracovali všichni pedagogové školy. Jejich plnění bylo na konci školního roku předmětem hodnotících rozhovorů s ředitelem školy. V souladu s těmito plány se učitelé účastnili různých vzdělávacích aktivit; kromě skupinových seminářů a workshopů šlo i o cílenou individuální intervizní a konzultantskou péči ze strany pedagogických odborníků a specialistů (v oblasti individualizace využitím typologie MBTI či při zavádění matematiky podle profesora Hejného do výuky 1. stupně). Všichni pedagogové se pak účastnili dvou celodenních seminářů zabývajících se vytvářením smysluplných vzdělávacích cílů, učitelským rozhodováním, sladčováním vzdělávacích cílů, učebních aktivit, důkazů o učení a jejich vyhodnocováním při výuce a podáváním zpětné vazby.

V rámci projektu jsme dále rozvíjeli naši spolupráci s dalšími projektovými školami (ZŠ Praha – Kunratice a ZŠ Horka nad Moravou), někteří naši učitelé se podíleli na natáčení projektových videoučebnic, další se zapojili do ověřování vývojových kontinuí pro rozvoj čtenářské gramotnosti apod. U několika našich pedagogů proběhly náslechnové hodiny pro zájemce z našeho regionu, několik pedagogů se věnuje i lektorské činnosti, někteří publikují v pedagogickém tisku.

Naše škola pokračovala v aktivní činnosti i v dalších projektech. Zejména na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti byl zaměřen druhý rok projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*, který jsme realizovali v rámci programu *MŠMT EU peníze do škol*, díky němuž jsme mohli (prostřednictvím aktivit „individualizace“) půlit týdně jednu hodinu s dílnou čtení a jednu hodinu matematiky ve třídách 2. až 8. ročníku. Naši učitelé vytvořili v jeho rámci i první sady digitálních učebních materiálů. Po celý školní rok pracovali aktivně tři naše učitelky v městském projektu *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*.

To, že se všechny tyto dlouhodobější aktivity promítají do kvality naší výuky, potvrdila již počátkem školního roku školní inspekce, která ve své zprávě vysoce ocenila úroveň školy ve všech sledovaných oblastech, péči o rozvoj osobnosti žáků označila dokonce jako příkladný.

Školní rok 2012/2013 byl naplněný mnoha dalšími (vesměs tradičními) aktivitami: zorganizovali jsme charitativní jarmark, jehož výtěžek byl věnován našemu adoptovanému synu do Ugandy; realizovali jsme dvoudenní projektový den napříč školou, pokračovali jsme v realizaci systému výjezdů našich žáků – žáci 1. stupně absolvovali dvě školy v přírodě (čtvrťáci spojenou s lyžařským výcvikem), šestáci prožili stmelovací kurz, sedmáci lyžařský kurz a osmáci turisticko-mediální kurz, část deváťáků se účastnila zájezdu do Vídně; koncem školního roku byli naši učitelé hlavními organizátory charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají* a konec roku byl ve znamení přípravy absolventských prací deváťáků a jejich veřejných prezentací a obhajob.

V letošním školním roce jsme se však museli potýkat vedle běžných kázeňských problémů i s výjimečně velkou neomluvenou absencí několika žáků. Tato situace ukázala, kam musíme kromě pokračování v nastolené cestě soustředit v příštím školním roce naši pozornost.

Přes nedobrou situaci v oblasti neomluvené absence je možno letošní rok hodnotit celkově jako rok úspěšný

4. Podmínky práce školy

4.1. Personální podmínky

4.1.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1.8.1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25.8.2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1.1.1995	ÚSO
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny	1.1.2008	ÚSO
Školník	od 1.5.2006	SO

4.1.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku a v průběhu roku 2012/2013

Po mateřské dovolené se na počátku školního roku do pedagogického sboru vrátily dvě učitelky z dlouhodobější mateřské a rodičovské dovolené: jedna kvalifikovaná pro učitelství na 1. stupni, která po celý rok v souladu se svým přáním pracovala na zkrácený úvazek (77,3%), a druhá s aprobační matematika – informatika. Další novou posilou pro 2. stupeň je paní učitelka s aprobační dějepis – německý jazyk, která prozatím vyučovala 8 hodin a dalších 11 do úvazku 86% dobírala v roli párové učitelky (hrazeno z finančních prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*). Její přítomnost ve škole nám výrazně pomohla řešit výuku za dlouhodobější absenci učitelky stejné aprobace.

Ke změnám došlo i v obsazení asistentkých míst (hrazených rovněž díky tomuto projektu). Namísto tří asistentek z loňského roku, které vesměs našly pracovní uplatnění jako učitelky na jiných školách, přišly tři čerstvé absolventky magisterského vysokoškolského studia. Dvě z nich pedagogického: s aprobační český jazyk – občanská výchova a český jazyk – hudební výchova. Třetí pak je absolventkou uměleckého studia se specializací na práci s keramikou.

V průběhu roku byla přijata na zástup za dlouhodoběji nemocnou učitelku angličtiny paní učitelka, která v naší škole učila angličtinu ve školním roce 2010/2011. Zastupování za další dlouhodobější nemoci jsme zajišťovali využitím párových učitelek.

4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30.6.2013

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum (snížený úvazek)	Koordinátor ICT
Učitelka	VŠ: M – VV (výrazně snížený úvazek), zároveň párová učitelka	Zastupující TU v VII. A, párová učitelka M a přírodovědných předmětů na 2. stupni
Učitelka	VŠ: A – HV	Zastupující TU v IX. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. A
Učitelka	VŠ bakalářského směru (speciální pedagogika)	TU v VII. B, učila zejména AJ
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	asistentka pedagoga v I. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v II. A
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů

Učitelka	VŠ (filologie)	Učila zejména AJ
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve V. B
Učitelka	VŠ: VV – OV (výrazně snížený úvazek), zároveň párová učitelka	Kromě výuky VV párová učitelka v 2. roč.
Učitel	VŠ: NŠ	TU v III. A
Učitelka	VŠ: NŠ - AJ	TU ve V. A
Učitelka	VŠ: pedagogika volného času (snížený úvazek) a pár. učitelka	Kromě výuky TV párová učitelka ve 4. a 5. ročníku
Učitelka	VŠ: NŠ – Dramatická výchova	TU ve IV. A
Učitelka	VŠ: NJ – OV a párová učitelka	Kromě výuky párová učitelka na 2. st.
Učitelka	VŠ: Spec. ped.	TU v II.B, koordinátorka ŠVP
Učitelka	VŠ: ČJ – VV	TU v VII. A
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v IX. B
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v III. B
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	TU v VI. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Asistentka pedagoga	VŠ: uměleckého směru	Asistentka ped. v 3. roč.
Učitelka	VŠ: NŠ se sníženým úvazkem	Zastupující TU v II. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VIII. B, koordinátorka EVVO
Učitelka	VŠ: D – RJ	Zastupující TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VIII. A
Učitel	VŠ: výchovy	TU v VI. B
Učitelka	VŠ: M - INF	Zastupující TU v VI. B
Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	TU v IX. A
Učitelka	VŠ: AJ – D – RJ	Zastupující TU v IX. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v IV. B
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Asistentka pedagoga	VŠ: ČJ – OV	Asistentka na 2. st.

Učitelka	VŠ: M – F (velmi snížený úvazek – při důchodu)	
Asistentka pedagoga	VŠ: ČJ - HV	Asistentka v I.B
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy

4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost (na počátku školního roku)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	7,77	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	1,41	13,91
Speciální pedagogika	2,55	0,00
Vysokoškolské s ped. min. pro SŠ	0,11	0,66
Vysokoškolské pedagogické neučitelské	0,00	0,46
Vysokoškolské nepedagogické	0,55	0,45
Vysokoškolské bakalářské (pedagogické)	0,55	0,45
Středoškolské nepedagogické	0,00	0,00
Celkem	12,94	15,93

28 vyučovaných hodin bylo hrazeno z prostředků projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* v rámci projektu MŠMT *EU peníze školám* („tzv. šablony MŠMT“)

4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni (na počátku školního roku)

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	42	16	8	12	40	13	13	8	8	12	16	8	15	8	19
aprobovaně	42	16	8	12	40	2	13	8	8	12	8	0	5	4	8
= %	100	100	100	100	100	15	100	100	100	100	50	0	33	50	42
Vloni %	100	100	100	100	100	31	100	100	100	100	63	0	40	0	63

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 76% (vloni 73 %, předloni 69%).

4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků

Na 1. stupni bylo učeno týdně 48 hodin angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku příslušnými třídními učiteli, 44 hodin pak v půlených skupinách intenzívně od 3. ročníku), na 2. stupni 52 hodin angličtiny (vždy v půlených skupinách), 2 hodiny volitelného = předmětu cvičení z jazyka anglického a 24 hodin němčiny a 1 hodina volitelného konverzace z německého jazyka.

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	0,18	0,00	
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	0,55	1,45	0,77
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň s akreditovaným jazykovým kurzem			0,37
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18		
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (bez aprobace CJ)	0,18	0,14	
Vysokoškolské nepedagogické	0,55	0,45	
Vysokoškolské bakalářské pedagogické	0,55	0,41	
Středoškolské	státní jazyková zkouška	0,00	
	bez cizojazyčného vzdělání	0,00	0,00
Celkem	2,18	2,45	1,14

Poznámka: V tabulce jsou **tučnou kurzívou** označeni ti, kteří jsou považováni za kvalifikované a aprobované.

4.1.7. Zajištění spolupráce dvou pedagogů ve výuce

Týmové vyučování je zavedeno zejména pro zajištění větší individualizace výuky, kdy dochází k pomoci dětem, které potřebují individuální přístup (žákům s výukovými potížemi či naopak nadaným), případně k půlení třídy na dvě skupiny podle dovedností žáků. Takto pracovaly s kmenovými učiteli jednak čtyři tzv. párové učitelky (všechny plně kvalifikované a s minimálně dvouletou pedagogickou praxí), jednak čtyři asistentky pedagoga. U párových učitelek se požadovalo zcela rovnocenné působení nejen v přímé výuce, ale i při její přípravě a reflexi. Asistentky pedagoga pracovaly v souladu s pokyny kmenového učitele.

(Tato činnost byla hrazena dvěma způsoby: 38% úvazek asistentky k integrované žákyni I. A se zbytky zřádku byl zajištěn z finančních prostředků státu, ostatní z prostředků *Pomáháme školám k úspěchu.*)

Párové učitelky (100% úvazek = 22 hodin přímé pedagogické práce)		
Dosažené vzdělání	Fyzický počet	Přepočteno na úvazky
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň	3	1,72
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s tzv. pedagogickým minimem	1	0,55
Celkem	4	2,27

Asistentky (100% úvazek = 40 hodin přímé pedagogické práce)		
Dosažené vzdělání	Fyzický počet	Přepočteno na úvazky
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň	2	1
Vysokoškolské nepedagogické	1	0,5
Středoškolské	1	0,5 (z toho 0,38 placeno státem)
Celkem	4	2,00

4.1.8. Pracovníci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	40%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	89,3%	ÚSO – ped.

4.1.9. Věková struktura pedagogů (učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelů školní družiny) a psychologky na konci školního roku

Věkové rozmezí	Fyzický počet	To je procent ze všech
21 – 30 let	14	34,2
31 – 40 let	8	19,5
41 – 50 let	11	26,8
nad 50 let	8	19,5
<i>mezi učiteli nad 50 let učitelé v důchodu</i>	<i>1</i>	<i>2,4</i>

Věkové rozložení pedagogů je rovnoměrné, mezi nejmladšími byly asistentky a párové učitelky. Jedna učitelka v důchodu pracovala na 9% úvazek.

4.1.10. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	87,5%	ÚSV
Školník	100%	SO
Uklizečka	69%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	

Uklizečka	71%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	68%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	

4.1.11. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		0,4 úvazku placena z dopl. činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placena z doplňkové činnosti

4.1.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Díky finančním prostředkům projektu *Pomáháme školám k úspěchu* (využívaným nejen na úhradu DVPP, ale i na finanční zajištění suplování za vzdělávající se kolegy) mohlo i v letošním roce pokračovat intenzivní a cílené vzdělávání všech členů pedagogického sboru.

Ještě o prázdninách se jedna učitelka účastnila týdenní letní školy k výuce angličtiny s pomocí materiálů Oxford University Press. Těsně před přípravným týdnem se pak ředitel školy spolu se dvěma učitelkami (jednou z nich – párovou) účastnil třídního výjezdu s pedagogy nové školy projektu *Pomáháme školám k úspěchu* ZŠ Horka nad Moravou, kde předali naše zkušenosti, které jsme získali v průběhu dvou let realizace tohoto projektu. Po odjezdu pedagogů ZŠ Horka se k nim připojili všichni pedagogové naší školy a druhé pilotní školy projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v Praze – Kunraticích. Učitelé obou škol tu sdíleli své zkušenosti: jednak při společných sdílecích aktivitách, jednak absolvovali vybrané vzdělávací workshopy, které v bohaté nabídce připravili pro své kolegy pedagogové z obou škol. Jedenáct našich učitelů (někdy ve dvojici) připravilo workshopy o své výuce (matematické *Hledání ztraceného pokladu*, čtenářské *Další čtenářské inspirace*, *Věčný Romeo a věčná Julie* a *Malování písmeny (netradiční práce s básní)*, *Gamblerství* z učiva

výchovy ke zdraví, *Evropou společně, přesto každý jinak* z vlastivědy a *Nesmysly se smysly v lese a na louce* s aktivitami z osobnostní a sociální výchovy) a tři další pak relaxační workshopy (*Aqua aerobic, Sportovní dílna a Kroužkový náramek*). Vzdělávací potenciál měla i další sdílecí setkání s pedagogy spřátelených škol.

V průběhu školního roku prošel celý sbor dvěma celodenními workshopy s Hanou Košťálovou. Oba směřovaly ke zkvalitnění výuky. Říjnový se zabýval prací se vzdělávacími cíli a sestavením efektivní hodiny, v níž jednotlivé aktivity ke splnění takového cíle směřují; květnový se pak zabýval procesy učitelského rozhodování při výuce a podáváním zpětné vazby. Kromě toho část pedagogů prošla s H. Košťálovou i seminářem týkajícím se ověřování nástrojů vývojových kontinuí (tzv. map učebního pokroku) pro čtenářskou gramotnost a jejich využívání ve výuce.

V průběhu celého školního roku pak přímo ve škole opakovaně probíhala pro skupiny zájemců setkání trojího druhu: Efektivní komunikací se zabývala odpolední setkání s Michalem Dubcem, spojená s videotréninkem. Dvoudenní návštěvy dětských psychologek Jiřiny Majerové a Šárky Mikové přinášely jednak semináře pokročilého zavádění postupů individualizace výuky využívajících typologii MBTI a jednak individuální (i skupinové) konzultace a supervize na základě následových hodin k této výuce. Pravidelná byla i setkávání s docentkou Darinou Jirotkovou (z Karlovy univerzity) z týmu připravujícího mapy učebního pokroku pro matematiku, která dopoledne navštěvovala hodiny matematiky ve třídách 1. stupně, jež potom spolu s vyučujícími reflektovala, a odpoledne pak pro všechny zájemce připravovala semináře k jednotlivým prostředím matematiky podle učebnic Fraus. Jednou s ní školu navštívil i hlavní autor této matematiky profesor Milan Hejný, který dokonce odučil jednu ukázkovou hodinu ve třídě III.B a pak s učiteli analyzoval její videozáznam.

Hejného matematice byly věnovány i zářijová a březnová konference v Ostravě, jichž se účastnily tři naše učitelky; souvisel s ní i čtyřdenní pražský seminář polské profesorky Edytou Gruszyk-Kolczynské, jehož se v Praze účastnily dvě učitelky.

V průběhu školního roku jsme zajistili to, aby noví pedagogové získali vzdělání, kterým v minulosti prošli jejich kolegové. A tak sedm učitelek prošlo v Praze dvěma třídními kurzy k využívání typologie MBTI ve výuce a rovněž sedm pedagogů začalo v březnu 2013 navštěvovat základní osmdesátihodinový kurz „*Čtením a psaním ke kritickému myšlení*“.

I další učitelé se ovšem vzdělávali v souladu s potřebami svých plánů osobního rozvoje v dalších kurzech. Kurz k získání certifikátu *Zdravotník ozdravných akcí* organizovaný v naší škole absolvovalo šest pedagogů školy, dvě učitelky absolvovaly pětidenní školení instruktorů školního lyžování a snowboardingu, ředitel školy absolvoval dlouhodobý kurs *Gestalt koučinku* organizovaný *Gestalt Essence* Praha a zástupce ředitele pak v dubnu čtyři jednodenní semináře k mediální výchově v Praze.

O široké škále dalších seminářů, jež v průběhu roku navštívili naši učitelé, svědčí jejich názvy: *Čteme genetikou, Čtenářská gramotnost – klíč k úspěchu nejen při testování žáků, Český jazyk – materiály a pomůcky pro individuální práci dětí (Montessori), Jak dělat matematiku, která děti baví (Montessori), Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků, Hudebku mám nejraději, Hudba v Montessori, Aktivně za*

poznáním dějin, Fyzika může bavit děti i učitele, metodické odpoledne školního preventisty, Jóga v přiběžích, Zápis do 1. třídy či *Metodická poradna pro vedoucí vychovatele ŠD*. Mnohé z nich byly organizovány přímo v naší škole, a to zejména díky spolupráci s KVIC Nový Jičín, který u nás uspořádal většinu svých vzdělávacích akcí pro pedagogy z Karviné.

Velkou aktivitou, kterou jsme v naší škole zorganizovali, byl i krajský seminář týkající se možností využití autoevaluačních nástrojů připravených v celostátním projektu *Cesta ke kvalitě*.

Dále pokračovalo i systematické vzdělávání naší školní psycholožky, zejména v rámci projektu *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – VIP III*.

Různých školení se účastnili i naši nepedagogičtí zaměstnanci, šlo zejména o semináře k uplatňování legislativních předpisů ve školské praxi. Vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka se navíc zúčastnily inspirativního setkání se svými kolegyněmi z jídelny ZŠ Praha – Kunratice.

Důležitým zdrojem našeho vzdělávání se stále více stává i naše vlastní pedagogická praxe. Učitelé si v průběhu celého roku organizovali různé druhy vzájemného sdílení, mnozí z nich připravili naslechové hodiny nejen pro své kolegy a pro kolegy ze spřátelených škol či hodiny pro nahrávání videoučebnice projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, ale i hodiny a jejich reflexe pro zájemce z jiných škol, velký zájem tak byl o čtenářské dílny. Několik našich učitelů se postupně zapojilo do lektorské činnosti (*Učíme se číst genetickou, Abeceda čtenářských strategií, Kritéria hodnocení, Školní hodnocení aneb profesní mistrovství, Kudy z nudy*), a to i mimo náš okres či kraj.

Kromě toho začali někteří naši pedagogové publikovat v celostátním pedagogickém tisku.

V průběhu roku ve škole proběhlo několik souvislých praxí studentek pedagogických škol, zejména Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

4.1.13. Spolupráce s odborovou organizací

Část pracovníků školy je členy jedné ze dvou odborových organizací. Přímo u školy pracuje základní organizace Českomoravského oborového svazu pracovníků školství, správní zaměstnanci jsou členy základní organizace odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci jsou upraveny prostřednictvím kolektivní smlouvy platné od 1.1.2008. Závazky sjednané v kolektivní smlouvě se týkají i těch pracovníků, kteří nejsou v odborech organizováni, jichž je na škole většina.

4.1.14. Společné aktivity pracovníků školy

Velký význam pro upevnění pedagogického kolektivu školy měl třídní výjezd do hotelu k Sečské přehradě, kde se naši pedagogové setkali s učiteli druhé pilotní školy projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Kromě tohoto výjezdu se pedagogové a

zaměstnanci školy sešli třikrát při neformálním posezení s pohoštěním (před Vánocemi, na Den učitelů a před koncem školního roku).

Pozitivní je, že několik učitelek připravilo pro své kolegyně ze školy na odpolední čas relaxační výtvarné dílny a skupina učitelek se začala pravidelně scházet v hudebně – mohlo by jít o zárodek školního učitelského sboru.

4.1.15. Nemocnost pracovníků školy

Celkově z důvodu nemoci či ošetřování člena rodiny zameškali ve školním roce 2012/2013 pedagogové školy, včetně školní psycholožky celkově 228 pracovních dní (vloni to bylo 186 pracovních dní, předloni 201). Za učitelku angličtiny, která měla dlouhodobější absenci 67 dní, zastupovala angličtinářka, která v naší škole pracovala v roce 2010/2011. Za učitelku dějepisu a němčiny, jejíž absence byla 45 pracovních dnů, zastupovala zejména párová učitelka stejné aprobace.

Ostatní zaměstnanci zameškali 197 pracovních dní (vloni zameškali 104 hodin a předloni byli bez absence). Za dvě dlouhodobě nemocné uklízečky, jejichž absence (do konce školního roku 68 a 51 dní) pokračovala až do prázdnin, nastoupily rovněž zástupy.

4.2. Absence žáků

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2012/2013	2011/2012	2010/2011
1. stupeň	18 691	17 461	14 771	339	0	0
na žáka	72,17	66,90	57,93	1,31	0	0
2. stupeň	16 002	15 294	16 131	450	75	87
na žáka	91,96	86,90	83,58	2,59	0,43	0,45
Škola	34 694	32 755	30 902	789	75	87
na žáka	80,12	74,95	68,98	1,82	0,17	0,19

Absence žáků v tomto školním roce byla velmi vysoká. Výše té omluvené se v ročním průměru na žáka ve výši 80,12 hodin přiblížila rokům 2006/2007 a 2007/2008, kdy byla ve škole přes 84 hodin na žáka za rok (za rok 2004/2005 byl průměr zameškané výuky na žáka dokonce 91,85 zameškaných hodin).

Průměrnou omluvenou absenci za školní rok vyšší než 100 hodin na žáka měly 3 třídy, vloni 1 třída (předloni 2, před tím 3 třídy), a to IX. A – 131,32, IX.B – 106,58 a VI.A – 104,00 (vloni nejvíce loňská IX. A – 107,88 hodin) na žáka. Na 1. stupni měla nejvyšší průměr V. A, a to 88,00 (vloni stejná třída, tedy IV.A, měla rovněž nejvyšší průměr: 86,17 hodin na žáka).

Neomluvená absence činila na celé škole za obě pololetí nevidaných 789 hodin (vloni byla neomluvená absence 75, předloni 87). V 1. pololetí to bylo 78 neomluvených hodin, všechny ve třídách 2. stupně: 7 hodin měl žák VI. B, 28 a 6

hodin dva žáci VII. A, 31 a 4 hodiny dva žáci IX. B a dvakrát měli žáci jednorázovou jednohodinovou neomluvenou absenci. Všichni tito žáci byli potrestáni kázeňskými opatřeními či sníženými známkami chování.

V 2. pololetí se situace ještě zhoršila. Na 1. stupni se objevil problém, s jakým jsme se v minulosti neseťkali. Do školy byla pozvána matka žákyně V. B, která měla opakovaně absenci omluvenou matkou. Matka situaci vysvětlila tragickou rodinnou příhodou, jejímž svědkem údajně její dcera byla. Prý trpí kvůli této tragédii depresi, a tak na doporučení lékaře, když jí není psychicky dobře, nenavštěvuje školu. Domluvili jsme tedy, že matka dodá škole lékařovo vyjádření a do budoucna bude své omluvenky dokladovat lékařským potvrzením. Nic z toho se však nestalo a dívka opět přestala do školy chodit. Škola se snažila s matkou spojit, avšak ani telefony, ani doporučený dopis nebyly přijaty. Rodina se bez jakéhokoliv oznámení odstěhovala a škola ji našla teprve díky informaci odboru sociální péče o děti Karviné a posléze OSPOD Magistrátu Havířova. Nicméně dívka nenavštěvovala bez jakékoliv omluvy školu dál, a to až do konce školního roku, takže její neomluvená absence dosáhla 339 hodin. Děvče nemohlo být klasifikováno a škola podala příslušnému oddělení podnět k trestnímu stíhání matky.

Kromě toho se na 2. stupni objevila neomluvená absence u tří dívek (110, 109 a 84 hodin), které spolu trávily čas mimo školu. Bohužel situace – ač v menší míře – se zopakovala i po rozhovorech s jejich rodiči. Při první absenci se k dívkám přidala i žákyně VIII. B (37 neomluvených hodin), u níž se již absence neopakovala. V IX. A měla jedna žákyně na konci školního roku 11 neomluvených hodin. Další neomluvené hodiny měli žáci VII. A: jedna žákyně se bez jakéhokoliv projednání ve škole odmítla účastnit projektového dne napříč školou (10 hodin) a její spolužák 4 hodiny. Dalších 7 hodin měli v jednohodinových absencích čtyři žáci (ze VII. A, VIII. A a IX. A).

4.3. Materiální podmínky na škole

Škola má po velké rekonstrukci a modernizaci vytvořeny výborné podmínky pro vyučování.

O prázdninách roku 2012 jsme nechali vymalovat tři podlaží různých pavilonů, kde to bylo již potřebné (chodba u učeben cizích jazyků pak byla na konci školního roku vyzdobena nástěnnými malbami žáků 2. stupně), a starou tělocvičnu. V ní jsme v průběhu roku dokončili rekonstrukci šaten. Významným počinem byla i instalace nového školního rozhlasu spojeného s novým způsobem oznámení počátku vyučovacích hodin prostřednictvím hudební melodie. Byly nově instalovány vchodové dveře do přízemí hlavního pavilonu.

V průběhu školního roku byly vybaveny novým nastavitelným žakovským nábytkem tři učebny 1. stupně a ve čtyřech učebnách byly vyměněny i vestavěné skříně. Novým nábytkem byla vybavena kancelář sekretářky školy a koupili jsme i nové židle do učebny mediální výchovy.

V rámci běžné údržby bylo opraveno osvětlení ve dvou učebnách a ve dvou učebnách položeno i nové linoleum.

K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici tyto odborné učebny:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- malou keramickou dílnu,
- žákovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žákovskou knihovnou),
- učebnu volných aktivit určenou pro aktivity spojené s dramatickou výchovou a pro čtenářské dílny,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory (pro možnost používat dataprojektor ve sborovně jsme v ní nechali instalovat zatemnění). Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

Díky projektu *Přírodní vědy pro každého a bez překážek* jsme získali sady pomůcek pro fyziku (magnetické stavebnice, hustoměry, siloměry, kompas, odměrné válce, nástěnné tabule a výukové DVD), chemii (notebooky, sady pro laboratorní práce, digitální váhy a výukové DVD) a pro přírodopis (binokulární mikroskopy, preparační sady a výukové DVD). Zakoupili jsme i přístup do on-line programu Datakabinet a dvojrozměrné názorné tabule tohoto programu.

Z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu* jsme koupili velký míč kin-ball, který oživil hodiny tělocviku. Vybavení bylo rozšířeno i díky vítězství v celostátním projektu *Cetelem sport školám*, kde jsme získali 40 000,- Kč pro zájmovou činnost i výuku TV. Pro potřeby výuky byly zakoupeny i tři flipcharty.

Díky mrazicí skříňce ve školní jídelně jsme začali nabízet k obědům výběr ze zeleninových a ovocných salátů.

Díky projektu *Pomáháme školám k úspěchu* jsme mohli pokračovat v pořizování vnitřně provázaných učebnic nakladatelství Fraus (na 1. stupni do 4. ročníku v češtině, matematice a v předmětu člověk a jeho svět, na druhém stupni prozatím v 7. ročníku ve fyzice, do 8. ročníku v češtině a přírodopisu, do 9. ročníku v dějepise, chemii v zeměpise a němčině) a jejich využívání ve výuce, včetně využívání jejich elektronických interaktivních verzí. Ve výuce angličtiny používáme v 1. až 6. ročníku učebnic a dalších didaktických materiálů (včetně elektronických) z nakladatelství Oxford University Press.

5. Výuka

5.1. Výsledky vzdělávání

5.1.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	50	48				
2.	50	46				
3.	47	35				
4.	56	35				
5.	56	32	1			
6.	46	22		1		
7.	41	16		2	1	
8.	41	16	1 (z CH)			
9.	46	2		1		
Celkem	433	252		5	0	0

Širším slovním hodnocením byl hodnocen jeden žák II. B.

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 252 = 58,20% ze všech žáků (vloni 57,67%, předloni 60,94%), v 6. – 9. ročníku 56 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 32,18% (vloni 30,68%, předloni 40,41%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VI. A (52,17%), VI. B (43,48%) a v VIII. B (42,11%), nejméně pak v IX. B (4,17%), v IX.A (4,55%).

Na prvním stupni nebyl na konci školního roku klasifikována **pětkou** žádný žák, pouze žákyně V. A s velkou (neomluvenou) absencí nebyla z žádného předmětu klasifikována. (Vloni opakovala na 1. stupni 1 žákyně, předloni 3 žáci.)

Na druhém stupni úspěšně vykonali opravnou zkoušku z dějepisu žák VI. B a žákyně IX.A, 1 žák VII.A z německého jazyka a jeden žák VII.B z jazyka českého. Jeden žák VII. A neprospěl ani po opravné zkoušce z německého jazyka, ale vzhledem k tomu, že již opakoval 6. ročník, postupuje do vyššího ročníku. (Vloni vykonali úspěšně opravné zkoušky 2 žáci 2. stupně – jeden z nich ze dvou předmětů, předloni vykonal jeden žák úspěšně opravnou zkoušku, ze tří předmětů propadl jeden žák 6. ročníku a z šesti předmětů dva žáci 9. ročníku.) Jedna žákyně VIII.A nebyla pro nedostatek podkladů klasifikována z chemie, hodnocena bude dodatečně do konce září, do té doby postoupila podmíněně do vyššího ročníku.

5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Na **1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I. A – 1,01, I. B – 1,05 a II. A – 1,06. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci IV. B – 1,50, třídy V. A – 1,43 a V. B 1,40.

Na **2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VI. A a v VIII. A – v obou 1,58 a v VIII. B – 1,59. Naopak nejhůře si vedli žáci IX. A s průměrnou znáámkou 2,10, IX. B – 2,05 a VII. A – 1,95.

5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Celá škola

	ČJ	M	AJ
2012/2013 konec roku	2,09	1,94	1,81
<i>2012/2013 pololetí</i>	<i>1,94</i>	<i>1,81</i>	<i>1,67</i>
2011/2012 konec roku	2,04	2,04	1,74
2010/2011 konec roku	2,02	2,02	1,78
2009/2010 konec roku	2,10	1,96	1,75
2008/2009 konec roku	2,07	2,03	1,83

1. stupeň na konci školního roku

	ČJ	M	AJ	Čajs
2012/2013	1,70	1,51	1,49	1,38
2011/2012	1,72	1,54	1,44	1,42
2010/2011	1,65	1,54	1,40	
2009/20010	1,64	1,47	1,39	
2008/2009	1,71	1,53	1,48	

2. stupeň na konci školního roku

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
2012/2013	2,67	2,58	2,28	2,13	2,22	2,36	2,41	2,72
2011/2012	2,48	2,70	2,15	1,88	2,18	1,73	2,27	2,80
2010/2011	2,41	2,52	2,17	1,83	1,97	1,92	2,27	2,72
2009/20010	2,53	2,45	2,10	2,10	2,03	1,88	2,15	2,72
2008/2009	2,40	2,50	2,15	1,75	1,67	1,87	1,91	2,56

V letošním roce došlo oproti předchozím letům k zhoršení průměrného prospěchu v téměř všech hlavních předmětech, což je způsobeno vedle určitého zvýšení nároků na žáky zejména výjimečným zhoršením prospěchu žáků 9. ročníku na konci školního roku.

5.1.4. Nejpřísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku na konci školního roku

Třídy 3. – 5. ročníku			
III.A	ČJ 1,7	AJ 1,5	M 1,3
III.B	ČJ 2,0	M 1,7	ČaJS 1,5
IV.A	ČJ 1,8	AJ a M 1,7	Čajs 1,6
IV.B	ČJ 2,3	AJ 2,0	M a Čajs 1,9
V.A	ČJ 2,1	AJ a M 1,9	Čajs 1,7
V.B	AJ 2,1	ČJ 2,0	M 1,7
Třídy 2. stupně			
VI.A	ČJ a F 2,3	M a AJ a D 2,2	Z 2,1
VI.B	D 2,8	F 2,6	ČJ 2,5
VII.A	Č a F a Z a NJ 2,7	AJ a D 2,5	Př 2,4
VII.B	ČJ 2,4	F 2,3	M 2,2
VIII.A	ČJ a F 2,5	M 2,4	NJ 2,0
VIII.B	M a F 2,4	ČJ 2,3	Př a F 1,9
IX.A	M 3,5	ČJ 3,4	CH 3,1
IX.B	CH 3,3	ČJ a M 3,2	D 3,0

Poznámka: Tučně jsou vyznačeny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VI.A a VIII.B – 2,3	IX.A – 3,4	1,1	1,04
anglický jazyk	obě 8. tř. – 1,8	IX.A – 2,8	1,0	0,91
německý jazyk	VIII.B – 1,6	VII.A – 2,7	1,1	0,55
matematika	VI.A a obě 7. tř. – 2,2	IX.A – 3,5	1,3	0,82
dějepis	VIII.B – 1,6	obě 9. tř. – 3,0	1,4	0,88
občanská výchova	VIII.B – 1,00	IX.B – 2,2	1,2	0,81

zeměpis	VIII.A – 1,6	VII.A a IX.A – 2,7	1,1	0,99
přírodopis	VI.A a VIII.A – 1,8	IX.A – 2,9	1,1	0,89
fyzika	IX.A – 2,0	VII.A – 2,7	0,7	0,86
chemie	VIII.A – 1,9	IX.B – 3,3	1,4	0,69

V jednotlivých předmětech se s nejlepším prospěchem nejčastěji umístily letošní osmé třídy, naopak s nejhörším pak 9. třídy a VII.A.

5.2. Projekt *Pomáháme školám k úspěchu* jako základ letošní činnosti školy

Kvalitu výuky a veškerého života školy významným způsobem po celý tento školní rok ovlivňovala naše účast v projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, v němž naše škola jako jeho škola pilotní (spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) pracovala letos již třetím rokem. Cílem tohoto pětiletého projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. V projektu usilujeme o to, aby se každý žák uměl co nejlépe učit (tedy zaměřujeme se na rozvoj jeho kompetencí k učení) a aby při učení dosahoval svého osobního maxima (což není možné bez individualizace výuky). K postupnému naplňování těchto cílů dostává škola významnou podporu.

Celý letošní školní rok jsme zahájili třídním výjezdem celého pedagogického sboru ve dnech 26. až 28. srpna 2012. V hotelu Jezerka v Seči jsme společně s pedagogy sprátené ZŠ Praha – Kunratice absolvovali zajímavý program plný sdílení nápadů a zkušeností i pracovních workshopů, které pro sebe připravili učitelé obou zúčastněných škol (viz kapitola 4.1.12. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků). Výjezd jsme ukončili přijetím inovovaného projektu pedagogického rozvoje školy, na jehož přípravě jsme pracovali koncem předchozího školního roku.

Realizaci projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) jsme v průběhu celého školního roku vyhodnocovali v měsíčních zprávách, které se pak staly podkladem pro vytvoření další inovované verze. Tu jsme začali systematictěji zpracovávat od dubna 2013 nejdříve v týmech pedagogů napříč školou a posléze v týmech oborových.

Na PPRŠ byly navázány i plány osobního pedagogického rozvoje (POPR), v nichž si již druhým rokem jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje i podporu, již k jejich splnění potřebují. Plnění cílů pak bylo předmětem (sebe)hodnotících rozhovorů s ředitelem školy na konci školního roku, kde pedagogové i s pomocí svých elektronických portfolií dokladovali, jak se jim jejich cíle (po)dařilo (s)plnit. Zároveň to byl první krok k tvorbě nových POPR, které budou přijaty na počátku roku 2013/2014.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů (viz kapitola 4.1.12.), které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí pomoci pedagogům byla i podpora pedagogické konzultantky, která byla ve škole dva až tři dny v týdnu k dispozici všem pedagogům školy. V její podpůrné činnosti jí významně napomáhaly dvě interní mentorky, které měly pro tuto činnost

vytvořeny podmínky snížením učitelského úvazku. Jedna z nich se specializovala na podporu v oblasti využívání typologie MBTI a učitelského hodnocení, a to zejména prostřednictvím kritériálního hodnocení žákovských prací, druhá pomáhala integraci žáků s individuálním vzdělávacím programem a byla rádkyní pro rozvoj čtenářské gramotnosti. V průběhu školního roku si všechny tři pedagožky poskytující podporu rozdělily nejen oblasti své podpory, ale i jednotlivé pedagogy, kterým podporu poskytovaly. Dále realizovaly otevřené hodiny, pomáhaly učitelům při přípravě a reflexi vyučovacích hodin (př. i při přípravě jejich lektorských aktivit). Pedagogové využívali různé formy podpory i při přípravě a realizaci svých POPRů, pomoc měla podle aktuální poptávky učitelů formu mentoringu i koučinku.

Výraznou pomocí při individualizaci výuky byla i letos spolupráce dvou pedagogů ve výuce. Její rozvoj byl umožněn tím, že ve škole v této roli působilo osm pedagožek. Pět z nich pracovalo zejména na 1. stupni (v každé první třídě jedna – jedna z nich byla zčásti jako asistentka integrované žákyně se zbytky zraku placená ze státních prostředků, v 2. ročníku jedna, ve 3. ročníku rovněž jedna a ve 4. a 5. ročníku jedna pro oba tyto ročníky), tři spolupracovaly s učiteli na 2. stupni. Po celý školní rok byly odlišeny svým zařazením i očekávanou a realizovanou náplní práce párové učitelky a asistentky pedagoga, ačkoliv jsme je oficiálně pro žáky a rodičovskou veřejnost pojmenovávali všechny stejně – tedy párovými učitelkami. Asistentky pedagoga (čtyři s celkovým úvazkem 2,00, tři z nich s vysokoškolským učitelským vzděláním, ve školství pracující prvním rokem, jedna se vzděláním středoškolským) pracovaly prioritně podle pokynů učitelů, kterým pomáhaly při individualizaci výuky péčí o výuku jednotlivců nebo skupin žáků, postupně se i v jejich práci stále výrazněji objevovaly prvky párového vyučování. Párové učitelky (rovněž čtyři pedagožky s úvazkem kolem 2,5, všechny s vysokoškolským vzděláním a se zkušeností z párové výuky z loňského roku, všechny z nich učily individuálně kromě párové výuky i několik svých vlastních hodin) připravovaly hodiny společně se svými kolegy, podle společného plánu hodiny realizovali a přitom se střídali v rolích hlavního a pomáhajícího pedagoga a mnohé hodiny i společně reflektovali. Párové učitelky občas za hlavní učitele suplovaly, což bylo efektivní tím, že znaly žáky třídy i aktuálně probírané učivo a používané metody a formy práce ze společných hodin. Přítomnost párových učitelek umožnila řešit škole i dlouhodobější nepřítomnost některých pedagogů. (Všechny suplované hodiny byly samozřejmě hrazeny ze státních prostředků.)

Výhod párové výuky využívali všichni pedagogové 1. stupně a většina učitelů 2. stupně, kde byla četnost párové výuky v jednotlivých předmětech ovlivněna i aprobačními a preferencemi párových učitelek (přesto byla rozložena rovnoměrně – na 2. stupni dvě učitelky s matematikou, jedna s češtinou). Kvalita této výuky i její efektivita dosáhla postupem roku vysoké úrovně.

Významnou součástí realizace projektu byl i letos systém vzájemných naslechlů. Všichni pedagogové se ho účastnili v tzv. sdílecích kolečkách, kdy se v malé (nejčastěji tříčlenné) skupině, jejíž složení si sami určili, postupně střídali v tom, kdo pro ostatní připravil naslechovou hodinu, po níž mu hospitující kolegové poskytl zpětnou vazbu. Každý pedagog (až na naprosté výjimky) školy takto připravil pro své kolegy minimálně dvě naslechové hodiny. Kromě těchto vzájemných naslechlů v menších týmech připravili někteří učitelé tzv. otevřené hodiny pro větší počet svých

kolegů, v nichž jim prezentovali např. některé inspirující didaktické postupy. Učitelé si častěji poskytovali vzájemně své materiály, některé z nich zveřejnili i na webových stránkách svých tříd.

Po celý rok se scházely oborové týmy, které řešily základní úkol letošního roku: promýšlely vzdělávací cíle jednotlivých hodin i tematických celků a s nimi sladěných důkazů o učení a kritérií pro jejich vyhodnocování. Někteří učitelé promýšleli i to, jak budou tyto skutečnosti komunikovat s rodiči. Učitelé 1. stupně systematicky pracovali s týdenními plány, které byly zveřejňovány na třídních webových stránkách, jež jsou součástí školního webu, druhostupňoví učitelé tam zveřejňovali dlouhodobější plány a zadání některých projektů.

Pokračoval pokrok v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, kde jsme spojili podporu z projektu s aktivitami našeho vlastního projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* (viz další kapitola). Začala také intenzivnější spolupráce některých učitelů s celostátními expertními týmy, které připravují vývojová kontinua (tzv. mapy učebního pokroku) pro čtenářskou a matematickou gramotnost.

V průběhu roku proběhla dvě setkání týmů naší školy a ZŠ Horka nad Moravou, navíc jedna naše učitelka strávila v Horce celý týden, kdy jednak sbírala inspiraci z jejich Montessori výuky a zároveň pro ně realizovala s jejich žáky otevřené čtenářské dílny. Na konci školního roku se zúčastnili žáci 8. třídy této školy prezentace absolventských prací našich devátáků, kterou spojili s výletem do Karviné, a zároveň na počátek příštího školního roku pozvali do Horky své vrstevníky z naší školy. V Praze proběhlo i jedno setkání s týmem ZŠ Kunratice, kde nás zejména zaujalo, jak pracují se standardy učitelské práce. V naší škole jsme pak zorganizovali velké sdílecí setkání všech projektových škol, na němž jsme promysleli, jak by mohlo v příštím roce pokračovat předávání zkušeností mezi jejich oborovými učiteli.

Vedení školy se účastnilo dvou jednodenních sdílení vedení všech projektových škol, kde si účastníci předávali své zkušenosti jak z realizace jednotlivých aktivit projektu, tak také z obecných řídicích činností, např. postupů hodnocení a odměňování pedagogické práce. (Ředitel školy se samozřejmě jako člen expertní rady projektu podílel na všech dalších jejích činnostech.) Další sdílení týmů projektových škol se týkalo práce s profesním standardem (rámcem) učitelské práce, kde se po roční činnosti aktéři domluvili převzít pro potřeby projektových škol stávající rámec ISSA. Ve škole proběhly i letos reflexivní rozhovory vedením projektu s 10 pedagogy a s vedením školy o práci školy v projektu. Proběhlo rovněž videonátáčení čtyř hodin pro potřeby projektové videoučebnice.

Projektová podpora směřuje i do dalších součástí činnosti školy (objeví se v dalších kapitolách), důležitá je rovněž její finanční složka, díky níž jsme mohli kompenzovat výpadek státních finančních prostředků na učebnice, pomůcky či další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž motivační část této finanční podpory napomáhá řešit zhoršující se situaci v mzdové oblasti školství.

5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu

Kromě páteřního projektu *Pomáháme školám k úspěchu* se škola i letos zapojila do projektů dalších, a to vždy tak, aby se vzájemně doplňovaly. Vědomým záměrem je organizovat naši činnost tak, aby všechny její dílčí součásti směřovaly synergicky k jedinému cíli – ke zkvalitňování úrovně výuky.

Nejvýznamnější bylo pokračování našeho vlastního projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* (v programu MŠMT *EU peníze školám*), který jsme zaměřili především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Jeho podstatnou součástí byla realizace šablon na individualizaci, v jejichž rámci jsme druhým rokem jednou týdně dělili hodiny češtiny a matematiky ve všech třídách 2. až 8. ročníku. Půlené hodiny češtiny byly vesměs věnovány dílnám čtení. Díky prostředkům z projektu jsme postupně pokračovali i ve vybavování třídních knihovniček. Rovněž rozvoj matematické gramotnosti byl podpořen dělenými hodinami, v nichž často učil druhý matematikář. I zde jsme koupili několik nových potřebných pomůcek.

V letošním školním roce jsme v projektu *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* pokračovali i v oblasti inovace, kde byly připraveny a přímo ve výuce ověřeny digitální učební materiály pro výuku matematiky, fyziky a informatiky.

Tři naše učitelky se intenzívně zapojily do městského projektu s názvem *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*, a to v oblasti matematiky (kde organizovala jedna z nich doučování), fyziky, chemie a přírodopisu. Díky projektu jsme získali pomůcky pro výuku chemie, fyziky a přírodopisu.

Významnou aktivitou pro rozvoj angličtiny byl pětitýdenní pobyt anglicky mluvící Australanky čínského původu v rámci programu AIESEC, která mohla připravovat hodiny v několika třídách školy, a při konverzaci s ní si mohli naši žáci vyzkoušet své dovednosti anglické komunikace.

V průběhu září jsme pak druhým rokem získali certifikát *Rodiče vítáni*.

5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu

Promyšlené využívání podpory a aktivit, které nám poskytují projekty, v nichž jsme zapojeni, napomáhá škole postupně zkvalitňovat úroveň vzdělávání, jež poskytujeme našim žákům prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu *Učíci se škola*. Ve škole jsme tímto směrem organizovali řadu dalších významných aktivit.

Významný vzdělávací a výchovný potenciál měla zářijová beseda s jedním z Wintonových dětí, panem Tomášem Graumannem pro žáky 8. a 9. ročníku. (Manželé Graumannovi pak navštívili i I.B, II.A a II.B.) V prosinci pak v rámci tradičního projektu „Příběhy bezpráví“ shlédli žáci 9. tříd film o normalizaci, po němž následovala beseda s jedním z ostravských disidentů z té doby. Zajímavá byla rovněž beseda o nelehkém životě v Kurdistánu, které se účastnili žáci VIII.A a IX.B. Jejich dárky pak byly v průběhu roku předány kurdistánským dětem.

Škola je tradičně aktivní i v oblasti charity, kde se snažíme vychovávat z našich žáků lidi, kteří budou ochotni pomáhat těm, kteří to potřebují. A tak jsme v adventní době zorganizovali charitativní jarmark, z jehož výtěžku můžeme podpořit našeho adoptivního syna Daniela Kamanziho z Ugandy. (Zisk z prodeje výrobků, které připravili žáci pod vedením svých učitelů, byl vyšší než 18 000,- Kč.) Počátkem června jsme pak byli hlavními organizátory již třetího ročníku tzv. charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají*. Ve dvou představeních pro žáky karvinských škol a pro dospělé diváky vystoupili kromě našich žáků a žáků dalších karvinských škol i členové různých zájmových útvarů. Pozitivní je, že se do koncertu zapojují ze své vlastní iniciativy vystupující v jeho předcházejících letech. Výtěžek koncertu (vyšší než 33 000,- Kč) byl letos prostřednictvím o. s. *Život dětem* předán osmileté dívce, která kvůli krvácení do mozku trpí dětskou mozkovou obrnou.

I v letošním roce jsme pokračovali v realizaci pravidelných výjezdů našich žáků. Kromě čtvrtáků, kteří měli lednovou školu v přírodě spojenou s lyžařským výcvikem, byla další škola v přírodě zorganizována v dubnu ve Zlatých Horách i pro žáky 2. tříd. Šestáci se počátkem října účastnili týdenního stmelovacího zájezdu v Hutisku – Solanci s programem dodaným Projektem Odyssea; sedmáci se účastnili tradičního lyžařského zájezdu a osmáci v květnu týdenního turisticko-mediálního kurzu v Nízkých Tatrách. Bohužel se letos pro nezájem deváťáků neuskutečnil týdenní turisticko-poznávací kurz, naopak se v květnu mohli účastnit denního výletu do Vídně, kde si mohli vyzkoušet své znalosti německého jazyka. Na konci školního roku proběhla spousta zajímavých jednodenních výletů pro žáky většiny tříd. (Kromě toho jsme v listopadu zorganizovali i jeden jednodenní výlet z inverzí postižené Karviné na Lysou horu.)

Snaha o rozvoj fyzické zdatnosti žáků byla motivem i výcviku bruslení (třikrát žáci 1. stupně) i plavání (určeném druhákům a třetákům). Navíc se 55 žáků školy účastnilo celoměstské akce *Plave celé město*. Díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 3. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku badminton na městských kurtech. Hned v září proběhly na školním hřišti sportovní aktivity v rámci projektu Nadace OKD „*Dělej něco!*“

Po celý školní rok probíhaly více či méně tradiční zábavné projekty a aktivity. V dubnu byl zorganizován dvoudenní projekt *Napříč školou* věnovaný tentokrát Karviné, výstupy z něj pak zdobily školu až do konce školního roku. Při Halloweenu s žáky 1. tříd spolupracovali deváťáci, kteří také posléze připravili pro děti 1. stupně Mikuláše. O Vánocích byl pro žáky obou stupňů zorganizován zábavný projekt. Tradiční je již na konci dubna slet čarodějnic či mezi dětmi je oblíbený i projekt ke Dni učitelů, kdy ve třídách 1. stupně učí deváťáci. Starší žáci pomáhali i při organizaci květnové noci s pohádkou na Mendelce, které se zejména účastnili třetáci.

Velmi motivující bylo pro žáky vyšších ročníků to, že byly jejich výtvarné práce vystaveny v Městském domě kultury a posléze i v Regionální knihovně v Karviné – Mizerově. Na konci školního roku pár zájemců realizovalo návrhy na výzdobu chodby u jazykových učeben.

Všechny třídy se účastnily zajímavých kulturních představení a navštívili knihovnické lekce. V mnoha se konaly zajímavé třídní a mezitřídní projekty.

Konec školního roku věnují tradičně devátáci přípravě svých absolventských prací a jejich následné prezentaci a obhajobě před svými spolužáky, rodiči a pedagogy školy. Letos se této obhajobě navíc účastnili jako hosté i žáci a učitelé ze spřátelené školy v Horce nad Moravou. Předávání certifikátů za tyto práce bylo součástí speciálního odpoledního rozloučení žáků těchto tříd se školou.

Chlapci a děvčata z devítek pak rovněž připravili program na shromáždění žáků 2. stupně školy na poslední den školního roku. Obdobně pro žáky 1. stupně připravili program žáci 5. ročníku.

5.5. Práce s integrovanými žáky

Integrovaní žáci se speciálními potřebami k 31. březnu 2012:

Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)	Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)
1.	1 (žákyně se zbytky zraku – k ní i asistentka žáka placená zčásti ze státních prostředků)	6.	5
2.	0	7.	6
3.	1	8.	2
4.	3	9.	8
5.	7 (jeden z toho s tělesným postižením)	Celkem na 2. stupni	
Celkem na 1. stupni		21	
12		Celkem na celé škole	
		33	

V průběhu roku se dále prohlubovala spolupráce pedagogů se školní psycholožkou zaměřená na depistáž poruch učení a chování. Zintenzívnila se i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující, jejichž vyučování je ovlivněno individuálními zvláštnostmi žáka, se týmově věnovali přípravě podkladů pro tvorbu IVP všech žáků, takže dnes máme na sdíleném disku potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky. Při přípravě jednotlivých IVP proběhly i schůzky s rodiči. Pro možnost práce s talentovanými žáky byla využívána práce v diferencovaných skupinách (díky využití párových učitelek), v nedělené výuce jsou cíleně nabízeny podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti

5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zápisům do prvních tříd předcházely informační vstupy našich učitelek na třídních schůzkách blízkých mateřských škol i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách. Samotné zápisy byly – jak je již dlouholetou tradicí – organizovány formou zábavných úkolů, které budoucí prváci se svými rodiči plnili na několika stanovištích.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 13/14 61 4 žáci po zápisech přešli na jiné školy	6	47	77,5	9	14,8	5	0,8	14	23,0
Vloni: 61 1 žák se přestěhoval do Orlové	8	45	78,7	13	21,3	3	0,5	16	26,2
Předloni: 60 3 žáci přešli po rozhovoru na ZŠ Slovenská	7	35	58,3	18	30,0	7	11,7	25	41,7

Pro zapsané prváčky a jejich rodiče jsme zorganizovali projekt Dobrý start. Předškolákům se při čtyřech setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky, rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o školní zralosti i o specifikách práce v 1. třídě (o našem školním vzdělávacím programu, o genetické metodě elementárního čtení, o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného či o dílnách čtení).

Počátkem června jsme pak na tato setkání navázali schůzkou se všemi rodiči budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	1 žák	z 56 žáků 5. roč. = 1,79% (vloni 9,43 %, předloni 2,2%)
----------------------------	-------	---

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 46 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	4	= 8,70%
čtyřleté Gymnázium, Orlová – Lutyně	2	= 4,35%
SOŠ umělecká a gymnázium, Ostrava	2	= 4,35%

čtyřleté Gymnázium Jana Šabršuly, Orlová	1	= 2,17%
Střední průmyslová škola Karviná	3	= 6,52 %
Vítkovická SPŠ a gymnázium	4	= 8,70 %
SOŠ a VOŠ Dakol	3	= 6,52 %
Obchodní a bankovní akademie Karviná	2	= 4,35 %
Střední škola hotelová, obchodní a polygr. Český Těšín	2	= 4,35 %
Střední škola managementu a cestovního ruchu Krnov	1	= 2,17 %
Střední škola ochrany osob a majetku, Karviná	3	= 6,52 %
Střední škola managementu a práva, Karviná	2	= 4,35 %
Střední škola zemědělská, Český Těšín	1	= 2,17 %
Střední škola zdravotnická, Karviná	3	= 6,52 %
Celkem: školy a obory s maturitou	33	= 71,74 %
z toho na gymnázia	9	= 19,57%

Nematuritní obory:	Žáků	= % z 46 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná	8	= 17,40 %
Střední škola Sýkorova, Havířov	2	= 4,35 %
SŠ elektrotechnická a dřevozpracující, Frýdek – Místek	1	= 2,17 %
Střední škola Bohumín	1	= 2,17 %
Baronschool, Havířov	1	= 2,17 %
Celkem: nematuritní obory	13	= 28,26 %

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
2012/2013	71,74%	19,57%	28,26%
2011/2012	84,78%	26,09%	15,22%
2010/2011	75%	28,85%	25%
2009/2010	82,46%	19,30%	17,54%
2008/2009	89,80%	20,41%	10,20%

Poměr žáků odcházejících na maturitní obory je nejnižší za posledních pět let – blíží se rokům předcházejícím (2006/2007 a dříve). Tento výsledek je důsledkem celkově nižší úrovně letošních devátých tříd oproti minulým letům a zároveň snížením jejich možností studia na středních školách s maturitou v Moravskoslezském kraji.

5.8. Oblast výchovy

5.8.1. Výchova k zodpovědnosti

Při přípravě našeho projektu pedagogického rozvoje školy v rámci *Pomáháme školám k úspěchu* jsme jako hlavní oblast našeho pedagogického působení vygenerovali oblast výchovy k zodpovědnosti. Ve škole je proto postupně stále více vytvářeno klima, které podporuje učení žáků. To vyžaduje, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků, aby byli žáci vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektování a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny.

Se záměrem zajistit lepší pochopení a následně i lepší dodržování školního řádu jsme přeformulovali práva a povinnosti žáků žakovským jazykem a společně s nově naformulovanými pravidly spolupráce mezi školou a rodinou jsme je zveřejnili na webu školy a v žakovském diáři, kde je žáci a rodiče podepsali. Po ročním zkušebním ověřování používání elektronických žakovských knížek jsme je začali plně využívat ve třídách 2. stupně, kde jsme předali rodičům jednoduchý srozumitelný návod k jejich používání. Pro rodiče bez přístupu na internet jsme zajistili náhradní formu předávání informací. Ve třídách 2. stupně pracují zástupci třídních učitelů, kteří spolupracují s třídním učitelem a při jeho nepřítomnosti řeší samostatně třídní záležitosti nebo aktuální problémy žáků třídy.

Ve všech třídách 2. až 9. ročníku pracují žáci se svými diáři, v nichž si plánují své učení. Ve třídách 1. stupně je využívána práce s týdenními plány (zveřejňovanými na webech tříd) a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

Naprostá většina členů pedagogického sboru je seznámena se zásadami efektivní komunikace, jež s různou mírou intenzity a úspěšnosti sami využívají (v průběhu roku 2012/2013 si navíc skupina zájemců prohlubovala své dovednosti i prostřednictvím videotréninků).

Osobnostní a sociální výchova je ve škole realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích FRAUS, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví. Na 2. stupni je týmem učitelů (a školní psycholožky) poskytována kolegům podpora v oblasti realizace OSV prostřednictvím metodických podnětů i modelových hodin. Postupně se rozšiřuje a upřesňuje systém na sebe navazujících dlouhodobějších výjezdů žáků, jejichž hlavním cílem je zlepšovat sociální vztahy v třídních kolektivech. (Pro personální zajištění těchto výjezdů absolvovala skupina pedagogů školy kurz k získání certifikátu zdravotník ozdravných akcí a kurz pro lyžařské instruktory).

5.8.2. Činnost žákovského parlamentu

Volby do žákovského parlamentu jsme letos s cílem, aby se na ně žáci lépe připravili, konali až koncem září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Počátkem října pak členové žákovského parlamentu vyjeli se svými pedagogickými guaranty a školní psycholožkou na celodenní výjezdní zasedání na Godulu ve Slezských Beskydech. Kromě seznamovacích aktivit a rozdělení úkolů a kompetencí mezi jednotlivé členy parlamentu tu projednali pravidla pro chování žáků v některých společných prostorách školy a zabývali se možnostmi práce školní psycholožky.

Dále se parlament pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými aktivitami.

5.8.3. Školní poradenské pracoviště a práce školní psycholožky

Ve škole začalo od počátku školního roku vyvíjet svou činnost školní poradenské pracoviště, v němž pracovala školní psycholožka, výchovná poradkyně, koordinátorka integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodička prevence. Na setkáních členů pracoviště byla řešena aktuální problematika školy (mimo jiné začala vznikat databáze diagnostických nástrojů pro zjišťování kvality třídního klimatu a systém diagnostikování třídních kolektivů).

Významnou členkou pracoviště byla školní psycholožka, která ve škole pracuje od počátku školního roku 2011/2012 (půl úvazku je zajištěn z prostředků projektu „*Pomáháme školám k úspěchu*“ půl úvazek díky zapojení se školy do projektu MŠMT *Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III* na plný úvazek). Psycholožka pracuje jak individuálně s jednotlivými žáky, tak s celými třídami, kromě osobních konzultací jim umožnila se na ni obracet i prostřednictvím schránky důvěry a zřídila i internetovou poradnu. Rady a konzultace poskytovala rovněž některým pedagogům a rodičům. Intenzita i kvalita této její činnosti stále narůstala.

5.7.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům chápeme vytváření pozitivního klimatu školy, k němuž cíleně směřují veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy.

Účinnost těchto aktivit je potom dále posílena nejrůznějšími cílenými besedami, jakými letos byly např. besedy s příslušníky policie pro žáky 1. a 3. tříd, s hasiči pro 2. a 6. tříd, beseda „*Jak si nenechat ublížit*“ a přednáška policie „*Rozhodnutí je na tobě*“ pro pátáky a speciální beseda o šikaně na internetu pro sedmáky a beseda. Důležité jsou i přednášky a besedy „*Droga, cesta od problémů nebo k problémům?*“ pro

devátáky. Devátáci absolvovali i besedu s názvem „*Sekty*“. Do oblasti prevence patří některými svými tématy i oblast sexuální výchovy. Tady letos proběhly akce *Čas přeměn* (pro děvčata z 6. tříd), besedy o *AIDS*, pro osmáky a besedy o antikoncepci a beseda *HIV – pozitivní* pro devátáky.

Pro preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit (kroužků, akcí a soutěží pro děti) i nabídka různých možností, jak trávit čas o (zejména velkých) přestávkách.

5.7.4. Environmentální výchova

Environmentální výchova na škole se rozvíjela především uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci.

5.7.5. Výchovná činnost školní družiny

Pro kvalitu výchovné práce ve školní družině má velký význam to, že jsou tu minimálně jednou v týdnu organizována tzv. „kolečka“ napříč odděleními, kdy si děti volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli. Jsou organizovány dlouhodobé celodružinové projekty. Je rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Družina začala spolupracovat i regionální knihovnou. Děti si samy čtou v prostorách ŠD knihy zapůjčené i vlastní. Pro obohacení nabídky družiny byly pořízeny nové přitažlivé hry, knihy a časopisy, které si děti čtou v hernách a nově zřízeném čtenářském koutku. Zvýšení atraktivity činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy. Všichni vychovatelé školní družiny prošli dvoudenními semináři týkajícími se OSV a jejího systému a symetrické komunikace. V prostorách družiny byla vytvořena družinová schránka důvěry.

Kromě toho bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných akcí od výletů do ostravské ZOO, přes návštěvy kina a představení divadla až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinovému karnevalu.

O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informována na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

5.7.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2012/2013			2011/2012	2010/2011
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	21	25	46	26	27
DTU	13	15	28	23	27
DŘŠ	4	9	13	7	16
2 z chování	3	3	6	8	5
3 z chování	0	4	4	0	2

Ve zvýšeném množství kázeňských opatření se odrazilo jednak navýšené množství neomluvené absence (to zejména ve snížených známkách z chování), ale i zvýšení nároků na plnění pravidel daných školním řádem (kázeňská opatření typu napomenutí třídního učitele).

Tomu odpovídá i počet potrestaných žáků, kde celkové procento potrestaných žáků vzrostlo a dostalo se k vyššímu procentu z let 2006/2007 (tehdy 16,17%; v roce 2005/2006 dokonce přes 19%!)

Tresty vyšší než důtka ředitele školy, v nichž se odrážejí hrubá porušení školního řádu, byly uděleny rovněž vysokému procentu žáků – vyšší procento bylo pouze na přelomu tisíciletí (více než 5% či dokonce 6% žáků).

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2011/2012		2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009
Počet žáků	= %				
66	= 15,24	9,38	10,53	13,57%	11,78%
Procento žáků trestaných závažnějšími opatřeními (DŘŠ a 2 či 3 z chování)					
20	4,62%	2,52%	4,26%	2,19%	1,93%

Většina snížených známek z chování byla udělena žákům za neomluvenou absenci. V 1. pololetí byly takto zdůvodněny všechny tři dvojky z chování: žákovi VII. A za 28 neomluvených hodin, žákovi VII. A za 6 neomluvených hodin (u něj navíc za nevhodné chování ve výuce) a žákovi IX. B za 31 neomluvených hodin. V 2. pololetí: byly za neomluvenou absenci uděleny všechny 4 trojky z chování: žákyni V. A (za 339 neomluvených hodin) a žákům IX. B (za 110, 84 a 104 neomluvených hodin), a dvě dvojky z chování – žákyni VIII.B (za 36 neomluvených hodin) a žákyni IX. A (za 11 neomluvených hodin, jí navíc za špatnou pracovní morálku). Jedna dvojka z chování – žákovi VII. B byla udělena za špatné chování vůči spolužákům a pedagogům školy a velmi špatnou pracovní morálku.

6. Zájmová činnost a výsledky soutěží

6.1. Pravidelně pracující kroužky

Ve škole pracovaly tyto kroužky:

- kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. tříd
- kroužek mediální – televizní štáb
- kroužek knihovnický
- pět kroužků keramických
- kroužek Ateliér určený žákům 1. stupně
- Florbal
- Softbal
- Karate – oddíl karate, kterému se podařilo zapojit do své činnosti i rodiče zúčastněných žáků, jeho členové získali řadu úspěchů v celostátních i mezinárodních soutěžích
- taneční klub Medaka

6.2. Soutěže

Soutěže dávají dětem příležitost k prožití zajímavých aktivit, případně k rozvoji jejich specifického talentu žáků. Z tohoto pohledu patří soutěžení zejména ke sportování. Opakovaně se tak žáci tříd 1. stupně letos účastnili turnajů městské soutěže v miniházené, kde nakonec celkově zvítězili, když ve svých kategoriích zvítězily II. A a III. B a čtvrté třídy a na 3. místě skončily třídy 5. ročníku. 2. místo získal osmičlenný tým žáků 9. ročníku na víceboji družstev základních škol, pořádaném SŠ Ochrany osob a majetku. Naše děvčata vyhrála i městskou soutěž ve vybíjené. Největším úspěchem v různých florbalových soutěžích, již se účastnili naši chlapci, bylo 3. Místo v městské soutěži.

Již tradičně jsme zorganizovali v naší škole městskou soutěž ve šplhu, kde skončili naši mladší chlapci jako třetí, a ve skoku vysokém, v níž zvítězila družstva mladších chlapců i mladších dívek.

V mimosportovních soutěžích bylo největším úspěchem 2. místo našeho žáka (VIII. A) v krajské řečnické soutěži *Mladý Demosthénés* a 2. místa žáků II. A a IV. A v jejich kategoriích v městské recitační soutěži.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání na počátku školního roku školská rada projednala několik menších úprav našeho školního vzdělávacího programu a schválila výroční

zprávu školy za rok 2011/2012. Na dalším svém jednání se rovněž zabývala inspekční zprávou.

7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

Kromě tradičních akcí pro rodiče (charitativní jarmark, projekt Dobrý start pro budoucí prváky a jejich rodiče, různé třídní akce, včetně dílen čtení s rodiči) se podařilo uskutečnit několik zajímavých odpolední, tzv. rodičovských kavárniček, jednu vedla školní psycholožka pod názvem „*Jak přežít Vánoce a nezbláznit se*“, dvě vedené eterním lektorem se zabývaly vhodnou symetrickou komunikací rodičů s dětmi.

Sdružení rodičů a přátel naší školy zorganizovalo i letos velmi zdařilý školní ples a ve spolupráci s učiteli i několik akcí pro děti (např. halooween). SRPŠ zůstává především důležitým garantem mnoha aktivit školy, kterým pomáhá finančně.

7.3. Spolupráce s mateřskými školami v našem okolí

Škola spolupracuje s blízkými mateřskými školami Hranice (U Slona) a Žižkova a speciální mateřskou školou Einsteinova. Děti ze všech těchto školek navštívily vyučování v 1. třídách. Nejintenzivnější je již tradičně spolupráce se školkou Hranice, s kterou organizují naše třídy různé společné akce.

7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola po celý školní rok využívala k informacím široké veřejnosti webové stránky, které díky jejich intenzivnímu naplňování naprostou většinou pedagogů školy (a to i v segmentu třídních webů) obsahovaly stále se zvětšující množství informací, přesto se podařilo, aby zůstaly pro své uživatele přehledné. Na počátku školního roku byl vydán barevný zpravodaj o škole, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách plánovaných pro tento školní rok.

V průběhu školního roku bylo o škole a činnosti jejích pedagogů vydáno sedm článků v celostátním pedagogickém čtvrtletníku *Kritické listy*, na jejichž napsání se podílelo šest učitelů školy, a časopis *Moderní vyučování* přinesl v tzv. ředitelské diskusi čtyři příspěvky ředitele školy, a to na témata „*Jak rozvíjet pedagogickou kvalitu ve škole a zlepšit úroveň vyučování*“, „*Jak mohou být učitelé motivováni*“, „*Jak rozvíjet a hodnotit klíčové kompetence žáků*“ a „*Jak podporovat a rozvíjet pozitivní klima ve škole?*“.

Pro dobré jméno školy mělo jistě význam vystoupení ředitele školy a jedné učitelky na celostátní konferenci knihovníků v Karviné, kde prezentovali postupy školy při rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků, a vystoupení ředitele školy na česko-polské konferenci k formativnímu hodnocení organizované na MŠMT v Praze.

8. Řízení školy

8.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Škola svou dlouhodobou koncepci verbalizovanou v naší vizi naplňovala již druhým rokem prostřednictvím tzv. projektu pedagogického rozvoje školy, jehož realizaci v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu* průběžně měsíčně vyhodnocujeme a každým rokem pak projekt na tomto základě inovujeme. Splněné cíle i aktivity tohoto projektu, ale i aktivity spojené s dalšími projekty, jichž se škola aktivně účastní, jednoznačně napomáhají naplňovat cíle školy spojené s vizí Učící se školy směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti.

8.2. Projekty

Projektem, který ovlivňoval nejvíce činnost i život školy, byl projekt *Pomáháme školám k úspěchu*. Druhým rokem jsme v rámci programu MŠMT *EU peníze školám* realizovali i projekt *Naše cesta k rozvoji gramotnosti*. Tři naše učitelky se pak zapojily do realizace městského projektu v rámci ROP *Přírodní vědy pro každého a bez překážek*. V roce 2013 rovněž naše školní psycholožka pokračovala ve své aktivní účasti v projektu MŠMT *Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – VIP III*.

Úspěchem skončila soutěž projektů v celostátním programu *Cetelem sport školám*, kde naše škola získala díky vítězství 40 000,- Kč na sportovní vybavení pro zájmovou činnost i výuku TV. Za tento úspěch patří poděkování autorům našeho projektu i PR programu, který zajistil potřebný počet hlasů v on-line kampani.

Realizovali jsme i několik projektů v oblasti mimovyučovacích aktivit žáků (11 kroužků a aktivit: kroužek florbalu a softbalu, knihovnický kroužek, kroužek Ateliér pro nejmladší žáky, TV Mendel, několik keramických kroužků) a z fondu primátora Karviné jsme získali díky projektu i finanční prostředky k organizaci dvou městských soutěží (ve šplhu a ve skoku vysokém) a prostředky na úhradu nákladů spojených s organizací charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají*, zejména na úhradu pronájmu prostor Městského domu kultury v Karviné. Stejně jako v předchozích letech jsme se zapojili rovněž do projektu *Ovoce do škol*.

8.3. Autoevaluační činnosti školy

Letos jsme vyhodnocovali veškerou výchovně vzdělávací činnost školy v rámci měsíčních vyhodnocovacích zpráv projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

K vyhodnocování úrovně vědomostí a dovedností našich žáků jsme letos použili testů SCIO v 7. ročníku (v rámci dlouhodobého programu *obecné předpoklady*, čeština,

matematika), v 8. ročníku (úroveň klíčových kompetencí) a v 9. ročníku (obecné předpoklady, čeština, angličtina a matematika). Šestáci se účastnili testování v oblasti češtiny, čtenářské gramotnosti, matematiky a kompetence k učení v rámci testování CLOSE, které zaštiťuje Karlova univerzita. Na přelomu května a června se pak naši pátáci a devátáci účastnili povinného testování výsledků žáků těchto ročníků organizovaného českou školní inspekcí.

Výsledky těchto testů nepřeceňujeme, nicméně jsou pro nás určitým ukazatelem, kam bychom měli zaměřit naši pozornost v dalším usilování o kvalitní školu.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2012

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2012

přímé	61, 86%	(v roce 2011 67,46%, v roce 2010 60,07% a v roce 2009 61,06%)
investiční	0,00%	z fondu reprodukce majetku, který díky odpisům průběžně narůstá, škola v průběhu roku odváděla finanční prostředky zřizovateli jediným povoleným nákupem investice byl nákup interaktivní tabule z prostředků projektu <i>Pomáháme školám k úspěchu</i> (v roce 2011 0,71%, v roce 2010 12,76% + cca 75 000 000 z rozpočtu EU a města na projekty <i>Rekonstrukce a modernizace ZŠ, Mendelova a Karvinský informační systém</i> (pro naši školu) a v roce 2009 13,6 3%)
provozní	38,14 %	(v roce 2011 31,82%, v roce 2010 27,17% a v roce 2009 25,31%)
Celkem	100,00 %	

Kromě toho škola využila v roce 2012 i prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, které pokud vezmeme vyšší příspěvku na provoz a provozní dotace jako 100%, činily dalších více než 15%.

9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)

Výnosy celkem	10 388 000 Kč
z toho mj.:	
příspěvek na provoz	4 949 000 Kč
příspěvek na odpisy	3 581 000 Kč
stravné	1 470 000 Kč
školská úplata (za ŠD)	88 000 Kč

nájem	90 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>9 977 000 Kč</u>
z toho mj.:	
potraviny	1 484 000 Kč
spotřební materiál	403 000 Kč
dálkové topení a TUV	1 344 000 Kč
ostatní energie (+ vodné)	693 000 Kč
údržba	889 000 Kč
fond volného času (město)	36 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>411 000 Kč</u>

9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)

<u>Výnosy celkem</u>	<u>16 183 000 Kč</u>
<u>Náklady celkem</u>	<u>16 183 000 Kč</u>
z toho: mzdové náklady	11 809 000 Kč
odvody	4 018 000 Kč
ONIV	222 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0 Kč</u>

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

<u>Výnosy celkem</u>	<u>1 836 000 Kč</u>
<u>Náklady celkem</u>	<u>1 779 000 Kč</u>
z toho: mzdy a odvody	596 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0 Kč</u>

9.5. Celkový výsledek hospodaření

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	<u>468 000 Kč</u>
-------------------------------------	-------------------

9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy

Fond odměn	
zůstatek z roku 2011	64 000,- Kč
ze zlepšeného h. výsl. za rok 2011	20 000,- Kč
použití v roce 2011	9 000,- Kč
zůstatek	75 000,- Kč

Fond KSP

zdroje z roku 2011	201 000,- Kč
tvorba v roce 2012	151 000,- Kč
použití v roce 2011	175 000,- Kč
zůstatek	176 000,- Kč

Fond rezervní

zůstatek z roku 2010	475 000,- Kč
ze zlepšeného h. výsl. za rok 2011	145 000,- Kč
převody účelových prostředků	61 000,- Kč
zůstatek	559 000,- Kč

Fond investiční

zůstatek z roku 2011	2 285 000,- Kč
tvorba odpisů za rok 2012	3 597 000,- Kč
odvod do rozpočtu zřizovatele	1 423 000,- Kč
zůstatek	4 460 000,- Kč

9.7. Přehled o použití investičního fondu

- Interaktivní tabule 54 000,- Kč

Byla uhrazena z prostředků projektu Pomáháme škole k úspěchu, které byly převedeny do fondu a z nich byla platba uhrazena

10. Externí kontrolní činnost

Ve dnech 25. až 27.9. proběhla ve škole institucionální inspekce, které se kromě tří českých inspektorů účastnily i dvě inspektorky z partnerské polské inspekce. Kromě studia dokumentů a finanční kontroly inspektoři navštívili 10 vyučovacích hodin, které vyhodnotili těmito slovy:

"Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní výuka založená na pestrých motivačních aktivitách, na střídání forem a metod vzdělávání. Velmi úspěšně probíhala kooperativní výuka realizovaná ve skupinách s následnou diskuzí a prezentací vlastních výsledků. Škola klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti s citlivým usměrňováním individuální četby žáků. Velmi zdařile a na vysoké úrovni byla i v nejnižších ročnících využita metodika programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Výuka matematiky je u mladších žáků vedena metodou Milana Hejného. Sebehodnocení bylo založeno na práci s chybou a účinné zpětné vazbě. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, v hodinách vládla pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Vzdělávání bylo propojeno s životními situacemi, uplatňovaly se mezipředmětové vztahy. Vyučující slovně posuzovali výkony žáků, při hodnocení se řídili předem dohodnutými kritérii a pravidly klasifikačního řádu. Materiální podpora výuky byla na vysoké úrovni, vyučující účelně využívali didaktickou techniku, pestré učební pomůcky a podpůrné materiály. Při výuce všech

předmětů mají vyučující k dispozici interaktivní tabule, projekční zařízení ve spojení s počítači. "

V závěru inspekční zprávy jsou shrnuty poznatky inspekce do těchto pozitivních formulací:

„Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a k dobré připravenosti žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP, smysluplně a v souvislostech podporují realizaci záměrů školy.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.

Zdroje financování, jimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit optimální podmínky k realizaci ŠVP. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností.

Podpora osobnosti žáka je příkladná, zaměřuje se na jeho individuální rozvoj.

Jako promyšlené a inovativní lze hodnotit oblasti: organizace výuky, systém DVPP a metodické pomoci učitelům.

Získané finanční a materiální prostředky pomáhají naplňovat cíle a přispívají k vytváření pozitivního klimatu ve škole.“

V průběhu školního roku 2012/2013 proběhl ve škole městský audit hospodaření s prostředky města Karviné a kontrola hospodaření s prostředky projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Obě kontroly neshledaly žádná pochybení.

Ke konci roku proběhla ve škole i metodická návštěva odborového inspektora v oblasti bezpečnosti práce, která byla vítanou podporou pro úpravu některých dokumentů školy v souladu s novelizovanými vyhláškami v této oblasti.

*Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne **31. srpna 2013** a téhož dne schválena školskou radou.*

.....

Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy