



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/21.3075

Šablona: I/2

Sada: VY_12_INOVACE_01 VM

Pořadové číslo vzdělávacího materiálu: 35

Ověření ve výuce:

Předmět: ČJ

Třída: V. B

Datum: 14.11. 2013

Robbie

Předmět: Čtení

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Ročník: pátý

Přibližný čas využití: 1 vyučovací hodina

Jméno autora: Mgr. Pavla Trojaková

Škola: **ZŠ, Mendelova**

Adresa školy: **ulice Einsteinova 2871, 73301 Karviná – Hranice**

Anotace:

Vzdělávací materiál byl vytvořen na základě textu Isaaca Asimova *Robbie* citovaného podle Čítanky pro 5. ročník nakladatelství Fraus. Prostřednictvím tohoto materiálu se žáci učí vyhledávat a zaznamenávat informace a dokončovat příběh. Materiál obsahuje pracovní list pro práci s tímto textem, včetně nabídky úkolů v souladu s typologií MBTI a samotný text. Je ukončen metodickým listem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list:

.....

1. Napiš, co se ti vybaví (co si představíš), když se řekne slovo ROBOT.

2.

A) Nejdříve napiš, co si myslíš o původu **slova** ROBOT (např. jaké měl povolání člověk, který vymyslel tohle slovo, z kterého jazyka slovo robot pochází ...?)

B) V čítance si na str. 144 přečti úvodní barevný odstavec a napiš, co ses dozvěděl o původu slova ROBOT.

3. Napiš, jaký byl vztah mezi:

a) Robbiem a Glorii –

b) Robbiem a panem Westonem –

c) Robbiem a paní Westonovou –



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Proč zpočátku Robbie paní Westonové nevadil?

5. Z jakého důvodu maminka nechtěla, aby Robbie hlídal Glorii

6. Pozorně poslouchej pokračování a zkus příběh dokončit.

.....

Vyber si jeden úkol a splň:

- 1) Nakresli, jak podle tebe Robbie vypadal.
- 2) Autor píše o prvním zákonu robotiky. Vymysli alespoň dva další zákony robotiky.
- 3) Glorii nemohl Robbiho nahradit ani pes. Máš i ty ve svém životě nenahraditelného kamaráda? Vysvětli, proč ho nemůže nikdo nahradit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Text:

Isaac Asimov

Robbie

Robbie je robotický kamarád malé Glorie. Tráví spolu veškerý čas, hrají si na schovávanou, Robbie dělá Glorii letadlo, ona jemu na oplátku vypráví pohádky. Ve společných hrách zapomíná Glorie na čas a to se nelíbí její mamince, paní Westonové...

Robbie (čti robí)
Glorie (čti glórije)
Westonová (čti vestnová)
George (čti džordž)
Grace (čti grejs)
lokomotraktor – typ lokomotivy sloužící pro posunování

Paní Westonová trpělivě dvě minuty čekala, pak další dvě minuty čekala netrpělivě a nakonec ticho prolomila.

„Georgi!“

„Hmmm?“

„Povídám, Georgi! Necháš už ty noviny a podíváš se na mě?“

Noviny zašustily na podlaze a pan Weston obrátil k manželce unavený obličej. „Co se děje, drahá?“

„Dobře víš, co se děje, Georgi. Jde o Glorii a ten strašný stroj.“

„Jaký strašný stroj?“

„Nedělej, že nevíš, o čem mluvím. Jde o robota, kterému Glorie říká Robbie. Ani na chvíli se od ní nehne.“

„A proč taky? Nemá ji nechávat samotnou. A už docela určitě to není žádný strašný stroj. Je to ten nejlepší robot, který se dá koupit, a taky vím zatraceně jistě, že mě stál polovinu ročního příjmu. Ale vyplatí se. Je daleko chytřejší než polovina mých podřízených.“

Shýbl se pro noviny, ale jeho žena byla rychlejší a sebrala mu je před nosem.

„Poslouchej mě, Georgi. Nesvěřím svou dceru stroji – ať si je jak chce chytrý. Nemá žádnou duši a nikdo neví, co si vlastně myslí. To se prostě nehodí, aby ta kovová věc hlídala dítě.“

Weston se zamračil. „Kdy tě to napadlo? Je s Glorií už dva roky a až dodnes sis žádné starosti nedělala.“

„Ze začátku to bylo jiné. Byla to novinka. Hodně mi to pomohlo v domácnosti a – bylo to v módě. Ale teď nevím. Sousedé...“

„Co je nám do sousedů? Podívej se. Robotovi můžeš důvěřovat neskonale víc než lidské chůvě, Robbieho vyrobili pro jediný účel – aby byl společníkem malému dítěti. Nemůže být jiný než věrný, láskyplný a laskavý. Je to stroj – je tak udělaný. A to je víc, než se dá říct o lidech.“

„Ale něco se může porouchat. Něco... některý...“ Paní Westonová měla o vnitřnostech robota jen velmi nejasné povědomí. „Nějaký kolíček se uvolní a ta hrozná věc se zblázní a...“ Nedokázala se přinutit, aby tu strašnou myšlenku dokončila.

„Nesmysl,“ popřel takovou možnost Weston s nedobrovolným nervózním zamračením. „To je naprosto směšné. Když jsme Robbieho koupili, měli jsme přece dlouhou debatu o prvním zákonu robotiky. Dobře víš, že robot nemůže člověku ublížit. Než by se něco porouchalo do té míry, aby to ovlivnilo tenhle první zákon, robot by byl nepoužitelný. Je to matematicky nemožné. Kromě toho je u nás dvakrát do roka mechanik z Národní americké, aby tomu chudákovi udělal úplnou generálku.“



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ale paní Westonová si nakonec prosadila svou, a i když tatínek zůstával dlouho neoblomný, Robbie musel jednoho dne z domu. Aby po něm Glorie tolik netesknila, koupili jí psa. Jenže ten jí kamaráda Robbieho nemohl nahradit... Glorie byla čím dál smutnější. Nepomohla ani změna prostředí a výlet do New Yorku. I tady svého robotického přítele postrádala, nikdy jej totiž nedokázala vnímat jako pouhý stroj, myslela na něj jako na člověka, proto na něj nedokázala zapomenout. To si moc dobře uvědomoval její tatínek, a proto se rozhodl vzít ji do společnosti, kde roboty vyrábějí, a tak Glorii dokázat, že robot není živý. Procházeli výrobní halou a najednou se Glorii zázrálo, že jeden z robotů vypadá jako Robbie. Vysmekla se rodičům, zavolala na něj a utíkala za ním. Vůbec si nevšimla lokotraktoru, který jí měl každou chvíli zkrřížit cestu. Vyděšení dospělí signalizovali na dohlížitele, aby lokotraktor zastavili, ale protože to byli pouze lidé, nebyli tak pohotoví. Jediný, kdo zareagoval okamžitě, byl Robbie...

Lokotraktor přetnul Glorii cestu půl sekundy poté, co ji Robbie zachránil. Valil se ještě několik metrů dál a pak se se skřípěním neochotně zastavil.

Glorie opět našla dech, odbyla si objímání ze strany rodičů a dychtivě se obrátila k Robbiemu. Pokud se jí týkalo, nic, kromě toho, že konečně našla svého přítele, se nestalo.

Ale obličej paní Westonové přestal vyzařovat úlevu a začalo se na něm zračit černé podezření. Obrátila se ke svému muži a přes rozčuchané vlasy a nedůstojný vzhled se jí podařilo vypadat docela neochvějně. „Ty jsi to nastrojil, vid’?“

George Weston si otíral zpocené čelo kapesníkem. Třásla se mu ruka a vše, na co se zmohly jeho rty, byl jen plachý a nesmírně mírnoučký úsměv.

Paní Westonová pokračovala: „Robbie nebyl zkonstruován pro práci v dílně. Tady byl k ničemu. Tys zařídil, aby ho sem schválně přidělili a Glorie ho tu našla. Já vím, že je to tak.“

„Máš pravdu,“ odpověděl Weston. „Ale Grace, jak jsem mohl vědět, že jejich shledání bude tak bouřlivé? A Robbie jí zachránil život, to přece musíš přiznat. Nemůžeš ho opět poslat pryč.“

Grace Westonová zauvažovala. Obrátila se k Robbiemu a Glorii a chvíli je nepřítomně pozorovala. Glorie objímala Robbieho takovou silou, že kdyby nebyl ze železa, určitě by ho byla udusila. Přitom neustále mlela nesmysly. Robbie měl ruce z pochromované oceli něžně a láskyplně ovinuté kolem holčičky a oči mu planuly nádhernou červení.

„No,“ řekla paní Westonová konečně, „ať tedy zůstane u nás, dokud nezreziví.“

Z knihy *Já, robot*. Upraveno.

Isaac Asimov (čti ajzek), americký spisovatel a vědec, významný tvůrce sci-fi literatury, psal také detektivky a fantasy literaturu jak pro dospělé, tak i pro mládež, za své knihy získal řadu ocenění.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodický list:

1. Pracovní list – žák odpovídá na 1. otázku (evokace) – vzájemné sdílení
2. Pracovní list – žák odpovídá na otázku 2A) – vzájemné sdílení
3. Pracovní list – žák si přečte a splní zadání úkolu 2B) – sdílení a porovnání odpovědí 2A) a 2B)
4. Čítanka str. 147 – 148 – společné čtení po text napsaný kurzívou – diskuse o možných problémech s roboty a jinými vynálezy
5. Pracovní list – žák plní úkoly 3 – 5 – sdílení ve dvojici
6. Čítanka str. 148 – žáci mají zavřené učebnice, učitel čte text psaný kurzívou. Končí větou: “ Vůbec si nevšimla lokotraktoru, který jí měl každou chvíli zkřížit cestu.”
7. Pracovní list – žák plní úkol 6 – pokud má hotovo, plní úkol pod čarou – možnost volby