



Základní škola, Mendelova

Adresa: Einsteinova 2871/8, 733 01 Karviná - Hranice
<http://www.mendelova.cz> telefon 596 311 919 fax 596 364 186 E-mail: zs.karvina@mendelova.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2008/2009
 - 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2008/2009
 - 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně
 - 3.3. Vzdělávací program
 - 3.4. Základní charakteristika roku 2008/2009
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Personální podmínky
 - 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy - učitelé
 - 4.1.4. Kvalifikovanost výuky
 - 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.1.7. Věková struktura učitelů
 - 4.1.8. Pracovníci školní družiny
 - 4.1.9. Provozní pracovníci
 - 4.1.10. Pracovnice školní jídelny
 - 4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.1.14. Nemocnost pracovníků školy
 - 4.2. Absence žáků
 - 4.3. Materiální podmínky na škole
5. Výuka
 - 5.1. Výsledky vzdělávání
 - 5.1.1. Celkový prospěch žáků
 - 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

- 5.1.4. Nejprísnejši hodnocené predmety v jednotlivých triedách od 3. ročníku
- 5.1.5. Najlepší a najhorší výsledky ve vybraných predmetych na 2. stupni
- 5.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.2.1. Uskutečňování školního vzdělávacího programu v 1. a 2. ročníku
 - 5.2.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu v 6. a 7. ročníku
- 5.3. Proces vzdělávání v dalších ročnících
- 5.4. Práce s integrovanými žáky
- 5.5. Údaje o zápisech do 1. třídy
- 5.6. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
- 5.7. Oblast výchovy
 - 5.7.1. Činnost žakovského parlamentu
 - 5.7.2. Významné aktivity školy
 - 5.7.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.7.4. Enviromentální výchova
 - 5.7.5. Školní časopis
 - 5.7.6. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.7.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
- 6. Zájmová činnost a výsledky soutěží
 - 6.1. Pravidelně pracující kroužky
 - 6.2. Soutěže
- 7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Přenos informací
 - 7.2. Činnost školské rady
 - 7.3. Práce SRPŠ
 - 7.4. Spolupráce s mateřskými školami
 - 7.5. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
- 8. Řízení školy
 - 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 8.2. Projekty
 - 8.3. Systém hodnocení pedagogických pracovníků
 - 8.4. Autoevaluační činnosti
- 9. Základní údaje o hospodaření školy
 - 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2008
 - 9.2. Základní údaje o hospodaření s prostředky od zřizovatele
 - 9.3. Základní údaje o hospodaření s přímými náklady
 - 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
 - 9.5. Celkový výsledek hospodaření
 - 9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy
 - 9.7. Přehled o použití peněžního fondu
- 10. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Mendelova

Sídlo školy: ulice Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy: základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, školní jídelna 500 strážníků a školní družina 120 dětí

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace (právní subjektivita od 1.1.1995)

IČ: 62331388 **IZO:** 102 168 164

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25.1.1996

Součásti školy:

Školní jídelna ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 102 892 041

Školní družina ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 119 701 146

Vedení školy: ředitel školy – Mgr. Bohumil Zmrzlík a zástupce pro věci pedagogické a zástupce pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

1. 79-01-C/001 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců (dobíhající obor)

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

Počet žáků školy v posledních pěti letech (s údaji k 30.6.)

Přes snížení celkového počtu žáků školy způsobeného odchodem jediného ročníku školy, v němž byly paralelně tři třídy, zůstala průměrná naplněnost tříd velmi vysoká.

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2008/2009	468	18	25,94
2007/2008	494	19	26,00
2006/2007	424	19	22,32
2005/2006	445	19	23,42
2004/2005	454	19	23,89

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2008/2009

3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2008/2009

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.2009	Počet žáků na třídu
1.	2	48	24,00
2.	2	53	26,50
3.	2	47	23,50
4.	2	53	26,50
5.	2	51	25,50
1. stupeň celkem	10	252	25,20
6.	2	50	25,00
7.	2	55	27,50
8.	2	58	29,00
9.,	2	52	26,00
2. stupeň celkem	8	215	26,88
Celá škola celkem	18	467	25,94

3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně:

Školní družina:		
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.5.
2008/2009	3	86
2007/2008	3	73
2006/2007	3	69

Strážníci ve školní jídelně k 31.5.:			
Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2008/2009	295	39	129
2007/2008	307	39	168
2006/2007	266	39	154

3.3. Vzdělávací program

Ve školním roce 2008/2009 jsme na škole vyučovali v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učící se škola platného od 1.9.2007, v ostatních ročnících pak pokračovala organizace vyučování podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Dotace hodin na 1. stupni:

ŠVP	Č	AJ	M	Inf	ČaS			HV	VV	TV	PČ	Celkem
1. ročník	9	1	4	0	2			1	1	2	1	21
2. ročník	9,5	1	4,5	0	2			1	1	2	1	22

ZŠ	Č	AJ	M	Inf	Prv	VI	Přv	HV	VV	TV	PČ	Celkem
3. ročník	8	3	5	0	3	0		1	1	2	1	24
4. ročník	8	3	5	0	0	2	1	1	2	2	1	25
5. ročník	8	3	5	0	0	2	2	1	2	2	1	26

Dotace hodin na 2. stupni:

ŠVP	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	Př	Z	HV	VV	VkZ	TV	PČ	VP	Med	celkem
6.roč.	5	4	0	4	1	2	1	1,5	0	1,5	2	1	2	1	2	1	0	1	30
7. roč.	4	3	2	4	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	30

ZŠ	Č	AJ	M	CH	F	Př	Z	D	OV	RV	HV	VV	PČ	INF	VP	TV		Celkem
8. roč.	5	3	5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1		2	2		31
9. roč.	5	3	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1		3	2		31

System volitelných předmětů ve školním roce 2008/2009

ŠVP Učíci se škola :

7. ročník – 1 hodina

Výběr jedné hodiny z předmětů: modelářství, kurz 1. pomoci, domácnost, sportovní činnosti

Vzdělávací program Základní škola :

8. ročník – 2 hodiny

1. hodina: buď německý jazyk (1. hodina), nebo informatika
2. hodina: buď německý jazyk (2. hodina), nebo výběr: *bud'* kurz 1. pomoci, *nebo* volejbal – smíšený, *nebo* sportovní výchova – chlapci

9. ročník – 3 hodiny

1. hodina: buď psaní na klávesnici, nebo informatika
2. hodina: buď německý jazyk (1. hodina), nebo výběr: *bud'* sportovní výchova – chlapci, *nebo* mediální výchova, *nebo* domácnost
3. hodina: buď německý jazyk (2. hodina), *nebo* výběr: *bud'* volejbal – smíšený, *nebo* webové prezentace

3.4. Charakteristika školního roku 2008/2009

Ve školním roce 2008/2009 jsme druhým rokem pokračovali ve výuce podle našeho vlastního **školního vzdělávacího programu nazvaného Učíci se škola**, který jsme implementovali ve třídách 1., 2., 6. a 7. ročníku.

Na 1. stupni to znamenalo mimo jiné i to, že jsme vedle 1. ročníku zahájili i v 2. ročníku výuku povinné angličtiny (1 hodina týdně). Na 2. stupni jsme pak poprvé začali od 7. ročníku povinně vyučovat všechny žáky němčině a žákům jsme dali volbu volitelného předmětu z nabídky připravené v ŠVP. Ve třídách 6. a 7. ročníku jsme zachovali i ty prvky, které se nám v loňském roce osvědčily – ať už to bylo používání vlastních žákovských knížek obsahujících i sebehodnocení dosažené úrovně dovedností vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí nebo připravování týdenních plánů pro třídy těchto dvou ročníků. Efektivními moderními metodami ovšem pedagogové pracují nejen ve třídách pracujících v souladu se školním vzdělávacím programem, což ocenili i učitelé ZŠ Koperníkova z Třince, kteří se přijeli hromadně podívat na pedagogickou práci naší školy.

Velký význam pro úspěšnou realizaci našeho školního vzdělávacího programu a zkvalitňování klimatu ve škole má **system týdenních výjezdů** našich žáků. Téměř všichni šestáci se tak účastnili úspěšného adaptačního pobytu v Řece, který jsme – poučení programem z loňského roku připraveným profesionální outdoorovou organizací – připravili i realizovali vlastními silami, sedmáci se účastnili tradičního lyžařského zájezdu, ovšem tentokrát v nebývale hojném počtu, a všichni osmáci, ač ještě podle našeho vzdělávacího programu nepracovali, se účastnili kvalitního týdenního turisticko mediálního kurzu. Jako ověřování aktivit naplánovaných v našem programu můžeme vnímat i pětidenní turisticko poznávací výlet našich devátáků do Českého krasu a Prahy. System podobných výjezdů pro žáky 1. stupně teprve hledáme. Jeho významnou zkouškou byla letos škola v přírodě pro žáky 2. a 5. ročníku.

I **další větší aktivity** se skládají do promyšleného systému. Počátek školní docházky žákům i jejich rodičům může usnadnit účast v projektu Nanečisto, jehož se letos – v 2. roce jeho realizace účastnila většina dětí zapsaných do našich prvních tříd. A zakončení školní docházky formou přípravy a prezentace absolventských prací, jak jsme je letos v 9. třídách poprvé vyzkoušeli, se ukázalo rovněž jako velmi přínosné. Úspěch této aktivity se jistě promítl i do nebývale příjemného a emočního rozloučení se se školním rokem, které – jak už bývá tradicí – pro své spolužáky z 2. stupně připravili právě žáci devátých tříd. Úspěšně proběhly i tradiční celoškolní projekty – Den napříč (tentokrát napříč profesemi), charitativní den na podporu našeho adoptovaného syna Daniela Kamanziho z Ugandy i Den učitelů, kdy deváťáci vyučovali jednu nebo i dvě hodiny ve třídách 1. stupně. Do života školy se významně zapsali i zájezdy žáků do Vídně a do Anglie a spousta dalších aktivit.

Úspěchem školy bylo **přijetí projektu** Time and Perseverance Drive Snails to Jerusalem. (Čas a vytrvalost dovedou hlemýžďe do Jeruzaléma) v rámci rozvojového programu Podpora výuky cizích jazyků ve školách v roce 2008 vyhlášeného ministerstvem školství. Cíle projektu – vytvořit materiální podmínky pro rozvoj čtení textů v originálu ve výuce anglického jazyka a prostřednictvím plánovaných aktivit namotivovat žáky k této činnosti – byly splněny, vždyť i po ukončení aktivit projektu žáci četli anglické texty nejen přímo ve výuce, ale i ve dvou nově pracujících kroužcích. Je jen škoda, že – podle našeho názoru rovněž výborně připravený – projekt k rozvoji čtenářství nebyl přijat.

Na konci školního roku pak proběhly v souladu s novým systémem hodnocení pedagogů **rozhovory zaměřené** mimo jiné i **na plnění jejich cílů pedagogického rozvoje**.

Celý školní rok je tedy možno hodnotit jako velmi úspěšný.

4. Podmínky práce školy

4.1. Personální podmínky

4.1.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání	Ped. praxe
Ředitel školy	od 1.8.1989	VŠ – OK	31 let
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25.8.2002	VŠ – OK	19 let
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1.1.1995	ÚSO	
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ – OK (VP)	
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO	19 let
Vedoucí školní jídelny	od 20.12.1991	SO	
Školník	od 1.5.2006	SO	

4.1.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku a v průběhu roku 2008/2009

Školní rok 2008/2009 škola zahájila bez dvou bývalých učitelek: jedna učitelka 1. stupně odešla do starobního důchodu a s učitelkou českého jazyka a hudební výchovy na 2. stupni byl ukončen pracovní poměr dohodou.

V průběhu roku odešly další tři paní učitelky na dlouhodobější nemocenskou, na niž u dvou učitelek 1. stupně navazovala ihned mateřská dovolená. Za učitelku I.B byla přijata od 1. ledna 2009 plně kvalifikovaná učitelka, za učitelku V.B učila v období od 1. listopadu do konce března (s malou přestávkou) bývala učitelka naší školy, v současnosti důchodkyně, od 6. dubna pak převzala výuku většiny hodin v této třídě vedoucí školní družiny, což s sebou přineslo i přeorganizování úvazků dalších vychovatelů družiny. Výuka za třetí paní učitelku, která odešla na nemocenskou (před MD), byla v době od 14. dubna do poloviny června řešena zvýšením úvazků učitelům 2. stupně.

4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé

Pracovník	Vzdělání	Praxe k 30.6.2009	Odborná kvalifikace
Učitelka (vychovatelka ŠD)	SŠ: vychovatelství (snížený úvazek)	18 (vych)	
Učitel	VŠ: technického směru (ing.) (snížený úvazek)	2	
Učitelka	VŠ: A – HV	6	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	17	OK
Učitelka	VŠ: Př - Z	7	OK
Učitelka	SŠ (snížený úvazek)	3	
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	17	OK
Učitel	VŠ: M – Inf	5	OK
Učitel	VŠ: NŠ	18	OK
Učitelka	VŠ: NŠ - AJ	9	OK
Učitelka	VŠ: NŠ – HV	33	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	39	OK
Učitelka	VŠ: NJ – OV (snížený úvazek)	2	OK
Učitelka	ÚSV + státnice AJ	15	
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	14	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	22	OK

Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	22	OK
Učitelka	VŠ: Z – TV	38	OK
Učitelka	VŠ: D – RJ	29	OK
Učitel	VŠ: výchovy	12	OK
Učitelka	VŠ: M – Inf	10	OK
Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	30	OK
Učitelka	VŠ: AJ – D - RJ	30	OK
Učitelka	VŠ: NŠ	14	OK
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	19	OK
Učitelka	VŠ: M – F (snížený úvazek)	40	OK
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	31	OK

Poznámka: Zkratka OK = odborná kvalifikovanost

4.1.4. Kvalifikovanost výuky (na počátku školního roku)

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů i s nadúvazky	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	9,14	0,00
Učitelství pro 2. stupeň	1,45	13,64
Speciální pedagogika	1,05	
Vysokoškolské nepedagogické		0,41
Středoškolské nepedagogické	0,32	1,77
Celkem	11,96	15,82

4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PŘ	CH	HV	VV	TV	RV	PČ	INF	VP
týdně hodin	45	16	8	10	41	15	13	8	8	12	16	8	16	15	14
aprobované	40	16	8	10	41	15	13	8	8	0	16	0	0	13	6
= %	89	100	100	100	100	100	100	100	78	0	100	0	0	87	42,9

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně angličtiny – viz dál) je 72,0%

4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků

Jednu hodinu angličtiny v 1. a 2. ročníku učí (nepůleně) příslušní třídní učitelé, od 3. ročníku se angličtina půlila – týdně to činilo (na 1. stupni) 36 hodin angličtiny, na 2. stupni 52 hodin angličtiny a 12 hodin němčiny (z toho 4 hodiny jako volitelný předmět).

Poznámka: V tabulce je zachyceno zajištění výuky cizím jazykům od 3. ročníku

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské ped. s aprobačí cizího jazyka	1,36	1,00	0,36
Vysokoškolské pedagogické s akreditovaným jazykovým kurzem	0,09		0,18
Středoškolské	státní jazyková zkouška		0,73
	bez cizojazyčného vzdělání	0,27	0,64
Celkem	1,63	2,37	0,54

4.1.7. Věková struktura učitelů

Věkové rozmezí	Počet učitelů (přepočtený)	Procent
21 – 30 let	6,36	23,02
31 – 40 let	7,50	27,14
41 – 50 let	5,86	21,21
nad 50 let	7,91	28,63
z toho učitelé, jimž již vznikl nárok na důchod	1,86	
mezi učitelí nad 50 let učitelé v důchodu	1,86	

4.1.8. Pracovníci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Ped. praxe	Vzdělání	Způsobilost
Vedoucí vychovatelka	100%	18 let	ÚSO – ped. (vych.)	OPZ
Vychovatelka	93%	13 let	ÚSO – ped. (vych.)	OPZ
Vychovatel	86%	6 let	ÚSO – ped.	OPZ

Poznámka: od 6.4. měla vedoucí vychovatelka úvazek 76% a oba vychovatelé 100%

4.1.9. Provozní pracovníci

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	75%	ÚSV
Školník	100%	SO
Uklizečka	73%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	67%	
Uklizečka	65%	

Uklizečka	68%	
Uklizečka	67%	
Uklizečka	67%	

4.1.10. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		Placena z doplňkové činnosti
Kuchařka	100%		
Vedoucí školní jídelny	100%	SO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	

4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Realizace Plánu personálního rozvoje na školní rok 2008/2009 byla neblaze ovlivněna zdoluhavým přijímáním projektu Čtení je Šance, kde měla být naše škola jedním z partnerů realizátorovi Krajskému vzdělávacímu a informačnímu centru KVIC Nový Jičín. Přestože mělo být přijetí projektů podaných v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání vyhlášeno již v polovině března 2009, dozvěděli jsme se, že náš projekt byl s určitým finančním krácením doporučen k přijetí až v polovině června, jenže pak byla celá výzva novou ministryní školství pozastavena. V rámci tohoto projektu bylo již pro tento školní rok pro celý sbor i pro jednotlivé pedagogy naplánováno několik přínosných vzdělávacích akcí, které se tedy nakonec neuskutečnily.

Mimo projekt se naši učitelé účastnili dalších vzdělávacích aktivit – tři naše učitelky se v dubnu aktivně podílely na seminářích dvoudenního setkání učitelů 1. stupně „Ladění“ ve Studénce, tři naši učitelé českého jazyka se v říjnu účastnili krajského setkání učitelů českého jazyka v Ostravě, další učitelé byli účastníky jednorázových seminářů organizovaných zejména KVIC Nový Jičín (např. semináře interaktivní formy výuky v přírodovědných předmětech, diagnostické kompetence učitele, či výtvarné techniky) a ředitel školy se účastnil několika metodických akcí organizovaných o.s. Kritické myšlení, včetně semináře o standardech pedagogické práce vedeného anglickými lektory a týdenní letní školy věnované postupům modelování a rozvoji čtenářské gramotnosti organizované o prázdninách 2009.

Kromě toho škola podpořila při studiu pro vedoucí pedagogického pracovníky zástupce ředitele školy, který jím procházel v rámci akreditovaného vzdělávacího

programu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého (program celoživotního vzdělávání).

Učitelé školy se po celý rok systematicky sebevzdělávali. Usilovali o to, aby poznatky z prostudované pedagogické či psychologické publikace využili v rámci výuky a samostudium různých pedagogických materiálů poté dokumentovali i v přehledu vedeném v učitelském portfoliu.

Jako každoročně jsme však v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byli rovněž aktivními subjekty. Semináře k rozvoji pedagogických dovedností vedl jak ředitel školy (např. na říjnovém setkání škol podporujících zdraví v Praze či prosincovém setkání ředitelů škol Moravskoslezského kraje „Vzdělávací lídr“), tak zástupce ředitele (například k mediální výchově pro učitele Zlínského kraje). Devět učitelů vedlo krátkodobé pedagogické praxe studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Pět pedagogů 1. stupně naší školy se účastnilo metodické besedy o vedení žákovských portfolií, na niž přijeli pro inspiraci a poučení učitelky ze Základní školy v Mokřých Lazcích. Tato metodická činnost učitelů naší školy vyvrcholila zorganizováním metodické návštěvy 22 členů pedagogického sboru ZŠ Koperníkova v Třinci, jimž připravili naši pedagogové 16. dubna 2009 celodenní program, jehož součástí bylo kromě seznámení se školou i 14 hospitovaných hodin ze všech vzdělávacích oblastí a posléze semináře ke kriteriálnímu hodnocení práce žáků a k možnostem mediální výchovy ve škole. Naši návštěvníci celý tento den hodnotili velmi pozitivně.

4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací

Část pracovníků školy je členy dvou odborových organizací. Přímo u školy pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, správní zaměstnanci jsou členy základní organizace odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci jsou upraveny prostřednictvím kolektivní smlouvy platné od 1.1.2008. Závazky sjednané v kolektivní smlouvě se týkají i těch pracovníků, kteří nejsou v odborech organizováni, jichž je na škole většina.

4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy

Pracovníci školy se v září zúčastnili třídního zájezdu do Moravského krasu s ubytováním v Blansku. Dále se sešli třikrát při neformálním posezení s pohoštěním (před Vánocemi, na Den učitelů a před koncem školního roku).

4.1.14. Nemocnost pracovníků školy

Celkově z důvodu nemoci či ošetřování člena rodiny zameškali ve školním roce 2008/2009 učitelé školy celkově (bez nemocenské před mateřskou dovolenou, která byla ihned nahrazována dlouhodobě zastupujícími učiteli) 160 pracovních dnů (vloni 172, předloni 247, před tím 195).

Vychovatelé školní družiny zameškali v tomto roce 5 pracovních dnů (vloni 6, předloni 9, před tím 17) a ostatní zaměstnanci 17 (vloni 272, předloni 147, před tím 392) pracovních dnů, nepočítaje v to nemocnost vedoucí kuchařky, která byla nahrazena zastupující pracovnící.

4.2. Absence žáků

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2008/2009	2007/2008	2006/2007
1. stupeň	16 206	19 051	15 324	0	0	0
na žáka	64,31	71,62	68,72	0	0	0
2. stupeň	20 279	22 703	20,383	12	102	42
na žáka	94,32	99,57	101,41	0,06	0,45	0,45
Škola	36 485	41 754	35 707	12	102	42
na žáka	78,13	84,52	84,21	0,03	0,21	0,10

Ukazatele v omluvené absenci jsou za letošní rok nejlepší za poslední tři léta, vrátily se v podstatě na úroveň roku 2005/2006; stále jsou však relativně vysoké.

Průměrnou absenci za školní rok vyšší než 100 hodin na žáka měly 2 třídy (vloni i předloni 4 třídy), a to IX.B 132,46 (vloni nejvíce loňská IX.A – 143 hodin na žáka) a VIII.B – 119,43 hodin na žáka. Na 1. stupni měla nejvyšší průměr V.B (99,08 hodin na žáka).

Neomluvená absence na škole činila za obě pololetí 12 hodin (je to nejmenší neomluvená absence ve škole od roku 2000: vloni byla neomluvená absence 102 hodin, předloni 42 hodin), z toho v 1. pololetí 4 hodiny. Vesměš šlo o jednorázové absence způsobené neomluvenou nepřítomností na odpoledním vyučování či vyučování na 7.00 hodin. Na této absenci se podílelo 8 žáků 2. stupně.

4.3. Materiální podmínky na škole

Největší akce v oblasti údržby proběhly v budově školní jídelny a družiny.

Celá budova, kde již byla před dvěma roky vyměněna stará okna za okna plastová, byla v průběhu prázdnin roku 2009 zateplena a dostala novou fasádu. V interiéru jídelny navíc proběhla generální rekonstrukce. Její součástí byla i rekonstrukce elektroinstalace, jež je vedena v podhledech, které mají i akusticko izolační vlastnosti. Dále tu byla přebudována čelní výdajová stěna, položena nová podlahová krytina a celá jídelna byla vybavena novým nábytkem (včetně šatnového). Upravena byla i vstupní místnost, kde byla u vchodu do družiny odstraněna mříž a místo mříže oddělující sklad byly zabudovány nové dveře. Výsledkem těchto prací je účelně a esteticky vybavený prostor.

Úpravy v družině byly spojeny s přípravou pro příští školní rok, kdy se v jejích prostorách budou provizorně učit tři třídy nejmladších žáků školy. Prvním krokem bylo vybudování nových šaten, dále byly vyměněny staré radiátory za nové a stará žárovková svítidla za zářivková. Byly vymalovány i dvě místnosti.

O prázdninách roku 2009 začala i největší investiční akce připravená Magistrátem města Karviné – **modernizace, rekonstrukce, přístavba a nadstavba** školy, z velké části financovaná z prostředků Evropské unie. Přes menší zpoždění se podařilo ještě o prázdninách dokončit ty její části, které byly nezbytně nutné pro normální start nového školního roku – byla vyměněna okna na pavilonech č. 1 a č. 3 a byly vyhloubeny základy nové tělocvičny.

Podmínky pro výuku

Škola v současnosti disponuje i několika odbornými učebnami (počítačová učebna, učebna chemie, učebna fyziky, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, dílny, učebna anglického jazyka, učebna literární výchovy s žákovskou knihovnou a tělocvična), jejichž vybavení přestává odpovídat požadavkům moderního vyučování. Modernizaci potřebuje i vybavení kmenových učeben.

Přetrvávají určité problémy při organizaci výuky. Postupný nárůst dělených hodin cizích jazyků vede k tomu, že se část z nich musí odehrávat v místnostech určených k výuce jiných předmětů. Tato situace bude v budoucnosti ještě složitější kvůli dalšímu nárůstu hodin půleného jazyka. Výuka tělesné výchovy je při jedné tělocvičně zajišťována pouze tak, že některé její hodiny začínají již v 7.00 (v tzv. nulté hodině), nebo v odpoledních hodinách. Do pozdějších odpoledních hodin musí být zařazovány hodiny volitelných předmětů jako jsou sportovní hry, volejbal apod. S podobnými problémy je řešena i výuka informatiky a řady volitelných předmětů spojených s prací na počítačích. Právě tyto problémy budou vyřešeny zahájenou modernizací naší školy.

Nové vybavení školy

Pro potřebu množení materiálů do výuky byla v dubnu zakoupena nová kopírka. Do kuchyně školní jídelny byl v květnu 2009 pořízen nový konvektomat.

Nové pomůcky

Díky prostředkům získaným v projektu k rozvoji výuky angličtiny jsme zakoupili anglicko – české slovníky (včetně elektronických) tří úrovní, několik titulů cizojazyčné beletrie pro žákovskou četbu a několik DVD. Další pomůcky mají napomoci mediální výchově – pro její potřeby byla pořízena nová videokamera a nový software na vytváření mediálních produktů, zejména školního zpravodajství, které jsme prezentovali i lidem mimo školu prostřednictvím nově zakoupené televize s velkou obrazovkou a DVD přehrávačem.

Pro práci ve třídách byly zakoupeny 4 radiomagnetofony a do počítačové učebny 11 monitorů.

5. Výuka

5.1. Výsledky vzdělávání

5.1.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Propadli
1.	48	48			
2.	53	40			
3.	47	33			
4.	53	39	1		
5.	51	31			
6	50	32			
7.	55	23			1
8.	58	22	1		
9.	52	14			1
Celkem	467	282	2	0	2

Širším slovním hodnocením byli hodnoceni žáci I.B a II.B, slovní hodnocení bylo využito i v některých předmětech (zejména jazycích) u integrovaných žáků.

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 282 = 60,39 % ze všech žáků (vloni 53,64%, předloni 54,48 %), v 6. – 9. ročníku 91 žáků, což je 42,32% z počtu všech žáků 2. stupně (vloni 39,47%, předloni 32,8%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VI.B (68%, v VI.A (60%) a v VII.A (46,4 %), nejméně v IX.A (15,4 %) a v VIII.A (35,7 %).

Na prvním stupni byl na konci školního roku hodnocen **pětkou** z českého jazyka a matematiky jeden žák IV.A, při opravných zkouškách z obou předmětů byl však úspěšný. (Vloni na 1. stupni neprospěli 2 žáci, předloni žádný, před tím 2 žáci.)

Na druhém stupni vykonávali opravnou zkoušku 3 žáci: žák ze VII.B z matematiky se k opravné zkoušce nedostavil, a tedy neprospěl, žák z VIII.A vykonal úspěšně zkoušku z češtiny a žák X.B se nedostavil k opravné zkoušce z angličtiny, tedy neprospěl. (Vloni úspěšně vykonali opravné zkoušky dva žáci, předloni čtyři žáci. Vloni neprospěli 2 žáci, kteří však postoupili dále, poněvadž již v minulosti opakovali ročník na 2. stupni, předloni neprospěli 4 žáci, v předcházejících třech letech pak neprospěl na 2. stupni vždy 1 žák).

5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Na **1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I.A – 1,00, II.B – 1,07 a IV.B – 1,23 (žáci I.B a II.B byli hodnoceni slovně). Nejhorší průměrnou známku měli žáci V.A – 1,56, III.A – 1,45 a IV.A – 1,39.

Na **2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VI.B - 1,31, v IX.B – 1,39 a v VII.A – 1,50. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII.B – 1,70, VII.B – 1,69 a IX.A – 1,68.

5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Celá škola

	ČJ	M	AJ
2008/2009 konec roku	2,07	2,03	1,83
2008/2009 pololetí	2,07	1,95	1,77

1. stupeň

	ČJ	M	AJ	VI	Přv
2008/2009 konec roku	1,71	1,53	1,48	1,67	1,46
2008/2009 pololetí	1,66	1,58	1,41	1,54	1,53

2. stupeň

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
2008/2009 konec roku	2,40	2,50	2,15	1,75	1,67	1,87	1,91	2,56
2008/2009 pololetí	2,45	2,29	2,12	1,92	1,62	1,83	2,08	2,53

5.1.4. Nejpřísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku na konci školního roku

Třídy 3. – 5. ročníku			
III.A	ČJ 1,95	M 1,78	Prv 1,61
III.B	ČJ 1,79	M 1,75	Prv 1,71
IV.A	M 1,92	ČJ 1,83	AJ 1,62
IV.B	ČJ 1,67	AJ a VI 1,44	M 1,15
V.A	ČJ 2,28	AJ 2,04	VI 2,00
V.B	ČJ a AJ 1,77	VL 1,73	M 1,58
Třídy 2. stupně			
VI.A	M a D 2,20	ČJ a AJ 2,16	Z 1,92
VI.B	M 2,12	AJ 1,72	Č 1,68
VII.A	M 2,54	ČJ 2,18	Z 2,14
VII.B	M 2,78	AJ 2,48	ČJ 2,44
VIII.A	ČJ a M 2,67	CH 2,40	A 2,37
VIII.B	ČJ a M 2,57	AJ 2,36	CH 2,29
IX.A	M a CH 3,00	ČJ 2,89	AJ 2,42
IX.B	CH 2,58	ČJ 2,57	M 2,04

Poznámka: Tučně jsou vyznačeny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VI.B – 1,17	IX.A – 2,89	1,72	1,50
matematika	VI.B – 2,12	IX.A – 3,00	0,88	0,75
Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
anglický jazyk	VI.B – 1,72	VII.A – 2,48	0,76	1,42
dějepis	VI.B – 1,56	VI.A – 2,20	0,64	1,14
občanská výchova	VII.A a IX.A – 1,00	VIII.B – 1,61		0,61
zeměpis	IX.B – 1,04	IX.A – 2,15		1,11
přírodopis	IX.A – 1,04	VI.A – 2,04	1,00	1,20
fyzika	VI.B – 1,48	VII.B – 2,22	0,74	1,38
chemie	VIII.B – 2,29	IX.A – 3,00	0,71	1,41

5.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu

5.2.1. Uskutečňování školního vzdělávacího programu v 1. a 2. ročníku

Při implementaci našeho školního vzdělávacího programu na 1. stupni vycházíme z bohatých zkušeností, které jsme získali díky metodice programu Začít spolu a programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, které jsme využívali ve výuce již v minulosti.

Letos jsme pro zapsané prváčky a jejich rodiče již podruhé zorganizovali projekt Nanečisto. Jeho účastníci se tu setkali devětkrát – děti procházely se svými budoucími učitelkami zajímavým programem, který je má připravit na nové školní prostředí a seznámit jak s učitelkami, tak s budoucími spolužáky. Rodiče se ve stejném čase dovídali od další proškolené učitelky („lektorky“) informace o výchově a aktivně se učili efektivní komunikaci a spolupráci se školou. Loňský běh projektu byl tak úspěšný, že se do letošního zapsala většina rodičů budoucích prváků.

Včasné seznámení se s učitelkami prostřednictvím tohoto projektu pak usnadňuje rodičům možnost vybrat si pro výuku svého dítěte od 1. třídy ze dvou variant personifikovaných právě osobností učitelek: jedné, kde jsou prvky programu Začít spolu využívány systematičtěji a kde se až do konce druhého ročníku (resp. když se domluví rodiče s učitelem, i ve 3. ročníku) hodnotí slovně, a druhé, v níž se používá běžná klasifikace známkami. V obou letech realizace našeho ŠVP se do obou tříd přihlásil přibližně stejný počet žáků. Nyní jsme nově dali těm, kdo se účastnili projektu Nanečisto, jistotu, že mají ve svém výběru přednost. I jejich zájem o obě možnosti byl však k naší spokojenosti vyrovnaný.

Po dobrých zkušenostech z minulých let jsme zachovali v 1. třídě výuku prvotního čtení genetickou metodou.

Novinkou ve školním vzdělávacím programu je zařazení počátků výuky angličtiny již v 1. a posléze i ve 2. třídě. Jejím cílem je umožnit dětem hravou formou prvotní kontakt s cizím jazykem. Učí se v něm první slovíčka základní slovní zásoby. Vyučující, kteří prošli metodickými kurzy výuky angličtiny na 1. stupni, prozatím hodinu angličtiny většinou rozdělovali do menších hrových úseků v průběhu celého týdne, začínají však zkoušet i možnost výuky spojené do celé vyučovací jednotky.

Výuku v letošních prvních třídách mohla poznamenat nemocenská a následná mateřská dovolená učitelky I.B. Nakonec se nám však podařilo včas zajistit za ni plnohodnotnou náhradu plně kvalifikovanou a kvalitní učitelkou.

Obě první třídy mohli po celý školní rok navštěvovat při výuce i rodiče dětí.

I po dvou letech implementace osnovné části našeho školního vzdělávacího programu se ukazuje, že je pro 1. i 2. ročník nastaven reálně a srozumitelně. Jeho cíle byly splněny.

5.2.2. Uskutečňování školního vzdělávacího programu v 6. a 7. ročníku

I na 2. stupni jsme při letošní implementaci našeho školního vzdělávacího programu vycházeli ze zkušeností z loňského školního roku, a to zejména při výuce nových předmětů Mediální výchova (v 6. ročníku) a Výchova ke zdraví a Informatika (v 6. i 7. ročníku). Při zavádění povinné výuky němčiny (dvě hodiny v sedmém ročníku) jsme zužitkovali bohaté zkušenosti z výuky tohoto předmětu jako volitelného v minulých letech. Protože jde o druhý cizí jazyk, jsou jeho cíle mnohem skromnější než u výuky angličtiny – jde o to, aby se tu žáci naučili základům tohoto jazyka, tak aby v něm zvládli základní konverzaci. Zajímavým ověřením bude jistě to, jak si povedou žáci v devátém ročníku při plnění praktických konverzačních úkolů na zájezdu do Vídně. (Letos si v ní žáci z volitelného předmětu museli sami bez pomoci koupit podle německého návodu jízdenku v metru a někteří z nich natočit na videokameru jednoduchý rozhovor s Vídeňany.)

I letos jsme pokračovali v 6. ročníku i 7. ročníku v používání týdenních plánů, které byly žákům i rodičům nově k dispozici i na webu školy. Týdenní plány necháme pro tyto oba ročníky zachovány i v příštím školním roce, pro osmáky je však již nebudeme připravovat.

Stejně tak jsme pokračovali i ve využívání vlastních žákovských knížek, které obsahují i formulář pro čtvrtletní a tříčtvrtletní sebehodnocení úrovně vybraných dovedností vedoucích k budování klíčových kompetencí. Stále však neumíme efektivně s tímto sebehodnocením pracovat, jako schůdná cesta se nám v tuto chvíli jeví rozhovory učitele a žáka nad tímto sebehodnocením. Rovněž s žákovskými portfolii se na 2. stupni teprve učíme pracovat, materiálů v portfoliích není mnoho a žáci nedostávají dostatek příležitostí tyto materiály reflektovat. Stále hledáme i cesty, jak portfolií více využívat při hodnotících rozhovorech učitel – žák – rodič.

Důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu je i systém výjezdů. Hned v druhém týdnu měsíce září (8. – 12.9.) se tak uskutečnil týdenní adaptační pobyt 45 žáků 6. ročníku v Řece motivovaný hledáním zlatého pokladu. Díky výborně připravenému programu (inspirovanému v mnohém loňskými „Piráty ze Žermanic“ připravenými profesionální outdoorovou firmou) splnil všechny očekávané cíle, zejména z oblasti rozvoje osobnosti a sociální výchovy. Pro žáky i jejich rodiče byla velkým zážitkem i žákovská prezentace zážitků z pobytu, která proběhla ve školní jídelně ihned v den jejich návratu.

Rovněž lyžařský výchovně výcvikový zájezd organizovaný v prvních dnech měsíce února byl výjimečný tím, že se ho zúčastnila naprostá většina žáků 7. ročníku. Projevil se tak pozitivní vliv dobrých zážitků z loňského „adaptáku“, jednak i pochopení rodičů, že právě takové akce upevňují žákovské kolektivy a jako takové jsou nejlepší prevencí závadových jevů. Dětem byl nabídnut kromě možnosti lyžování i kurz snowboardingu, a přestože sněhové podmínky nebyly ideální (za sněhem jeli žáci ze Slovenska do Polska a při návratu lyžovali i na Gírové), splnil i letošní lyžařský zájezd všechny cíle.

Žáci sedmého ročníku, učitelé, kteří v něm v loňském roce vyučovali, a vedení školy se účastnili i monitoringu implementace kurikulární reformy organizovaného Ústavem pro informace ve vzdělávání.

5.3. Proces vzdělávání v dalších ročnících

Účinnost každodenní výuky v jednotlivých třídách, jejíž kvalita je pro výsledky vzdělávání našich žáků jistě určující, byla i letos posílena mnoha mimořádnými vzdělávacími aktivitami.

Již tradiční projektový den napříč školou byl letos motivován profesemi. Povinným výstupem projektu byly postery, které posléze prezentovaly práci všech věkově heterogenních skupin složených z žáků 2. – 9. ročníku. Ve stejné době procházeli svým vlastním projektem žáci I.A, kteří zjišťovali, co a jak dělá Záchraná služba.

I projekt ke Dni učitelů, v jehož rámci žáci 9. tříd vyučují po konzultaci svých příprav s příslušnými učiteli ve třídách 1. stupně, se pomalu stává dobrou tradicí školy. Letošní devátáci se svého úkolu zhostili velmi zodpovědně a s velkým zájmem, což se odrazilo i v pozitivních zpětných vazbách žáků navštívených tříd.

Letos jsme na škole zorganizovali dva zájezdy do ciziny. Pro velký úspěch byl pro žáky, kteří se učí ve volitelném předmětu němčině, zopakován loňský zájezd do Vídně. Jeho účastníci byli povinni si samostatně podle německého návodu koupit jízdenku do vídeňského metra (někteří z nich jeli metrem úplně poprvé v životě) a část z nich měla za úkol natočit na video rozhovor s Vídeňany. I druhý zájezd do ciziny – tentokrát do Anglie – přinesl účastníkům možnost vyzkoušet si své znalosti angličtiny.

Výuka angličtiny byla letos zkvalitněna naším projektem Time and Perseverance Drive Snails to Jerusalem (Čas a vytrvalost dovedou hlemýždě do Jeruzaléma), který byl přijat v rámci rozvojového programu Podpora výuky cizích jazyků ve školách v roce 2008 vyhlášeného ministerstvem školství. Prostřednictvím knih získaných v projektu začali žáci 4. až 8. ročníku číst vhodné cizojazyčné texty zpracované pro děti ve zjednodušené formě. Žáci se přitom učili pracovat s výkladovými a cizojazyčnými slovníky. Práce s některými z těchto textů byla propojena s poslechem zvukových nahrávek, jindy se propojovala i se sledováním DVD. Přitom nešlo jen o čtení (resp. poslech či sledování), ale i následnou reprodukci a interpretaci textu, a to i formou interaktivních rozhovorů ve dvojicích či skupinách žáků. Cizojazyčné texty jsme začali dětem půjčovat i domů k jejich čtení a případnému plnění dobrovolných úkolů zvyšujících jejich jazykové žáků. Vyvrcholením projektu pak byla prosincová aktivita nazvaná „Hrajeme pro vás“, v níž žáci několika tříd vyšších ročníků (7. – 9. ročníku) připravili pro své mladší spolužáky (ze čtvrtých a pátých tříd) dramatizaci jednoduchého anglického textu. Diváci v nižších třídách pak odhadovali obsah vystoupení a překládali některé jeho části a některé jednotlivé repliky. Činnosti vyzkoušené v projektu se pak staly přirozenou součástí hodin angličtiny a pro velký zájem mohli žáci číst nově získané texty i v době mimo vyučování.

Na tento projekt navázal dvoudenní červnový projekt „Číst se dá nejen v rodném jazyce“ zorganizovaný společně pro žáky I.A a IV.B.

Od ledna začali žáci školy také využívat program ISL (International School of Languages) učící správné anglické výslovnosti, pro jeho použití ve škole byly zakoupeny i nové sluchátkové sestavy.

Velmi zdařilou akcí byl pětidenní turisticko mediální kurz určený žákům 8. ročníku (kurz tohoto typu máme projektovaný v našem školním vzdělávacím programu). Jeho účastníci se na něm zabývali pestrou škálou mediálních činností od týmového natáčení reklamy, přes tvorbu videoklipu až po natočení reportáže. Program byl doplněn i o zajímavé mediální hry a soutěže s osobnostně sociálním charakterem.

Již třetím rokem se naše škola zapojila do projektu Příběhy bezpráví, v němž se naši devátáci prostřednictvím filmu *Swingtime* a následné besedy s pamětníkem, který odseděl 10 let v komunistickém vězení, seznámili s osudy českých politických vězňů v 50. letech XX. století.

Zcela novým prvkem v systému vzdělávání na naší škole bylo závěrečné vytváření absolventských prací našimi devátáky. Téma, které mohli zpracovávat ve skupinách až čtyřčlenných, nebo i jednotlivě, nejdříve celý týden s pomocí nejrůznějších zdrojů a za konzultací učitelů zpracovávali do písemné podoby, kde museli dodržet předem daná kritéria (včetně např. anglicky psané anotace), a posléze připravovali jejich prezentaci. Samotná prezentace – většinou pomocí powerpointu – probíhala po dvě odpoledne před početným publikem tvořeným spolužáky, učiteli školy i rodiči. Jak práce (až čtyřicetistránkové), tak prezentace měly vysokou úroveň. Celá aktivita se ukázala jako ideální řešení smysluplné náplně na konci školní docházky a určitě ji budeme v dalších letech opakovat.

5.4. Práce s integrovanými žáky

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na počátku školního roku:

Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)	Ročník	Integrovaných s poruchami učení a chování (i řeči)
1.	1	6.	5
2.		7.	1
3.		8.	3
4.	2	9.	3
5.	5	Celkem na 2. stupni	
Celkem na 1. stupni		12	
8		Celkem na celé škole	
		20	

Pro všechny integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací programy. U většiny žáků s vývojovými poruchami učení, u kterých to bylo poradnou doporučeno, probíhala individuální výuka vedená zpravidla třídní učitelkou či češtinářem, kteří v minulosti prošli školením náprava specifických poruch učení.

5.5. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zápisy do 1. tříd byly i letos organizovány formou zábavných úkolů, které budoucí prváci plní se svými rodiči v různých učebnách, takže se mohou při nich nejen seznámit s atmosférou školní činnosti, ale také s prostředím školy.

Zapsáno na rok 2009/2010		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos									
55	3	31	56,36	18	32,7	6	10,9	24	43,6
Vloni:									
57	7	42	73,68	11	19,3	4	7,02	15	26,3
Předloni									
68	12	46	67,6	13	19,2	9	13,2	22	32,4

5.6. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník

osmileté Gymnázium Karviná	5 žáků	= 9,8 % z žáků 5. roč. (vloni 11,7%)
----------------------------	--------	--------------------------------------

8. ročník

SOU Dakol	2 žáci
-----------	--------

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 49 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	6	= 12,24 %
čtyřleté Gymnázium, Orlová	4	= 8,16 %
Střední průmyslová škola Karviná	10	= 20,41 %
Střední škola techniky a služeb Karviná	6	= 12,24 %
Střední škola ochrany osob a majetku, Karviná	3	= 6,12 %
Obchodní a bankovní akademie Karviná	4	= 8,16 %
Střední zdravotnická škola, Karviná	4	= 8,16 %
Střední škola Havířov – Prostřední Suchá	2	= 4,08 %
Střední škola hotelová, Český Těšín	2	= 4,08 %
Hotelová škola, Havířov	1	= 2,04 %
SOŠ a SOU dopravní, Ostrava	1	= 2,04 %
Střední pedagogická a zdravotní škola Krnov	1	= 2,04 %
Celkem: školy a obory s maturitou	44	89,80 %
Nematuritní obory:	Žáků	= % z 49 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná	5	= 10,20 %
Celkem: nematuritní obory	5	= 10,20 %

Žáci z 9. ročníku v minulých letech:

Školní rok	Školy a obory s maturitou	Nematuritní obory
2007/2008	80,60%	19,40%
2006/2007	73,68 %	26,32%
2005/2006	64,58%	35,42%
2004/2003	61,54%	38,46%
2003/2004	57,14%	42,86%

5.7. Oblast výchovy

5.7.1. Činnost žákovského parlamentu

Při volbách do žákovského parlamentu žáci 3. až 9. ročníku letos již potřetí volili podle stejných pravidel, kdy si ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli nejdříve více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Žákovský parlament se scházel pravidelně jednou za 14 dní – projednával důležité otázky života žáků a školy. Byl mimo jiné organizátorem tří sběrových akcí a po té, co jsme obdrželi stolní fotbal, zajišťoval třídní i mezitřídní turnaje.

Pěknou a cennou novinkou letošního roku bylo to, že členové žákovského parlamentu navrhli k ocenění na konci školního roku některé své spolužáky za mimořádné činy. Nejvíce návrhů bylo za pomoc spolužákům při učení.

5.7.2. Významné celoškolské aktivity

Letošní rok nabídl velké množství celoškolských akcí i akcí sice určených žákům pouze několika ročníků, které však mají význam pro další směřování naší školy. Všechny tyto akce mají velký význam pro výchovné působení na žáky.

Již tradičně organizujeme charitativní den na podporu Daniela Kamanziho, ugandského chlapce, jemuž již šestý rok finančně pokrýváme jeho vzdělávání. Výchovné působení této charitativní činnosti je zvýšeno tím, že děti získávají potřebné finance prodejem svých výrobků.

K této charitativní akci se letos přidaly nové: skupina našich žáků navštívila na Mikuláše dětské oddělení karvinské nemocnice, kde potěšili malé pacienty krátkým programem a milými dárky. Pod vedením stejné paní učitelky pak další žáci navštívili s programem a dárky středisko pro matky s dětmi Sára v Petrovicích.

I letos měli naši žáci několik možností účastnit se mimovyučovacími sportovními aktivit. Jako již tradičně jsme se v hojném počtu účastnili akce Plave celé město, dvakrát bylo zorganizováno bruslení celé školy a dvakrát výjezd na lyžování do

blízkých Beskyd. Sportovně byla zaměřena i většina – často vícedenních – výletů na konci školního roku. Nejcennější z nich byl jistě pětidenní výlet devátých tříd do Českého krasu a do Prahy.

Podobně byly zorganizovány i návštěvy divadla a kina v Ostravě – ovšem prozatím vždy pro žáky jednoho ročníku.

Jako v minulých letech jsme i letos pro děti zorganizovali různé aktivity k různých svátkům. Hned na organizaci prvních oslav Haloweenu se spolupodíleli žáci 2. a 9. ročníku. Zajímavě byly pojaty letošní oslavy Mikuláše, kde nižší ročníky navštívili v masce čertů, andělů a Mikulášů všichni žáci devátých tříd. Předvánoční aktivity pro všechny třídy 1. stupně se konaly v tělocvičně, druhostupňové třídy si připravily předvánoční program po ročnicích. I hromadné psaní přáníček na Valentýnky organizované tentokrát žáky VIII.A navodilo příjemnou atmosféru. Velkou účast zaznamenalo letošní předvelikonoční zdobení vajíček ve školní kuchyňce konané v době velikonočních prázdnin pro žáky školy a jejich rodiče. Tradičně se vydařil i slet čarodějnic spojený s průvodem jeho malých i velkých účastníků po sídlišti. Spolupráce s žáky devátých tříd se osvědčila i při organizaci společného Dne dětí pro žáky 1. stupně, kteří v družstvech napříč třídami soutěžili po celé dopoledne v zábavných disciplínách.

K dalším významnějším akcím většího významu jistě patřilo třikrát zorganizované noční spaní na Mendelce, nejhodnotnější je jistě to, které nad četbou pohádek spojuje žáky vyššího a nižšího stupně. I letos bylo doplněno o večerní aktivity v pobočce regionální knihovny. K zajímavým aktivitám patřily i speciální „mendelácké“ soutěže: soutěž ve stavění sněhuláků, soutěž Singing Star (soutěž ve zpěvu i za použití karaoke) či anglický Démosthenes. S velkým ohlasem se setkal další ročník soutěže Miss Mendelka, která byla snad ještě více významná než pro soutěžící dívky pro organizátorky, tentokrát z IX.B. Žákyně IX.B si užily radost a slávu i díky svému trojnásobnému vítězství v televizní soutěži Bludiště. Hodně diváků přilákala exhibice RC modelů v naší tělocvičně, ale ještě větší počet zájemců přišel na besedu s bývalou vicemiss České republiky, současnou rosníčkou TV NOVA, R. Kocurovou, která byla před léty žákyní naší školy. Všichni žáci navštívili i zajímavou výstavu mincí a bankovek zorganizovanou přímo v naší škole.

Letos se vydařil i konec školního roku. Odpolední rozloučení s žáky devátých tříd bylo spojeno se slavnostním předáváním certifikátů za úspěšné splnění jejich absolventských prací. Na poslední den si pak připravili program pro žáky 1. stupně páťáci a pro žáky 2. stupně devátáci. Z jejich emočně silného loučení bylo zřetelné, že jim naše škola přirostla k srdci.

5.7.3. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Předchozí část výroční zprávy jednoznačně ukazuje, co považujeme za prioritu v prevenci závadových jevů. Jde nám o akce, které rozvíjejí pozitivní klima školy. Věříme, že právě ony mohou pomoci našim žákům k osvojení si pozitivního sociálního chování a ke zvyšování odolnosti proti sociálně patologickým jevům. Právě

proto je náš minimální preventivní program zaměřen zejména na výchovu ke zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Tyto aktivity jsou potom dále posíleny nejrůznějšími pořady a cílenými besedami. K těm letošním patřily např. besedy s příslušníky policie pro žáky 1. a 3. tříd, s hasiči pro žáky 2. a 6. tříd, s policií a žáky Střední soukromé školy ochrany osob a majetku pro žáky 8. a 9. tříd, s odborníky o drogách pro žáky 8. tříd a s pracovníci protidrogového centra Renarkon pro žáky IX.B. K zajímavým preventivním pořadům patřily jednak besedy k sexuální výchově pro naše osmáky a devátáky a pořad Kriminalita, drogy a světový terorismus organizovaný již tradičně Městským domem kultury pro žáky 9. tříd.

Zajímavé podněty třídním učitelům a výchovné poradkyni přinesly výsledky diagnostiky sociálního klimatu, která proběhla ve třídách 5., 7. a 8. ročníku.

Pro preventivní program je důležitý i rozvinutý informační systém počínající besedami s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 4. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po školní časopis Mendelíček a nové zpravodajské relace TV Mendel. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehrává důležitou roli i systém volnočasových aktivit (kroužků, akcí a soutěží pro děti) i nabídka různých možností, jak trávit čas o (zejména velkých) přestávkách.

5.7.4. Environmentální výchova

Na škole se rozvíjela environmentální výchova, a to především uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci.

Na škole probíhaly i mnohé aktivity v dlouhodobé péči o životní prostředí školy, jejichž výsledky je zřetelně vidět v péči o zeleň na škole. Proběhly rovněž tři sběrové akce. Na chodbách jsou umístěny nádoby pro třídění PET lahví a nově byly do některých tříd nižšího stupně dány nádoby na separaci odpadu.

Rovněž návštěva skládky městského odpadu realizovaná již podruhé za sebou pro žáky devátých tříd či exkurze na čističku odpadních vod pro žáky obou osmých tříd měly environmentální dopad. Ekologický charakter měla i přírodovědná akce „Od Pramene ku prameni“ organizovaná ZŠ Pramene, již se zúčastnily III.B a IV.A, návštěva Stanice mladých přírodovědců a účast na soutěži, již tato stanice pořádala, i třídní projekt V.A Den bez aut.

5.7.5. Školní časopis a školní zpravodajství

Náš tradiční školní časopis Mendelíček vyšel letos pouze jednou. Postupně byl totiž nahrazován multimediálním zpravodajstvím tzv. TV Mendel, které bylo připraveno dvakrát. Toto zpravodajství mohli sledovat diváci jednak prostřednictvím vysílání v televizi instalované na našem vchodu od náměstí, jednak na našich webových stránkách.

5.7.6. Výchovná činnost školní družiny

Pro kvalitu výchovné práce ve školní družině má velký význam to, že je dětem umožněna volba činností, navíc byly aktivity v některých týdnech tématicky propojeny. Kromě toho bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných akcí od návštěv kina, představení divadla, účasti ve sportovních soutěžích, vycházek do lesa s odevzdáním kaštanů a žaludů v hájence, besed – např. s příslušníky Policie, exkurzí (Planetárium Ostrava – Poruba či zájezd do ostravské ZOO v době vedlejších prázdnin.)

5.7.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2008/2009			2007/2008	2006/2007
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	24	14	38	44	44
DTU	15	14	29	26	34
DŘŠ	6	5	9	13	24
2 z chování	1	3	4	6	14
3 z chování	0	1	1	0	1

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2008/2009		2007/2008	2006/2007	2005/2006	2004/2005
Počet žáků	= %				
55	11,78%	11,33%	16,18%	19,51%	12,27%
Procento žáků trestaných závažnějšími opatřeními (DŘŠ a 2 či 3 z chování)					
9	1,93	2,63%	4,22%	4,04%	3,29%

Celkové procento všech potrestaných žáků i procento žáků potrestaných výraznějšími kázeňskými opatřeními se letos – stejně jako loni – drží oproti minulým létům na relativně nižší úrovni, a to i přes vcelku velké počty žáků ve třídách. Přesto je chování našich žáků chápáno mnoha učiteli jako nejslabší stránka školy. Toto negativní vnímání (které neodpovídá ani statistice trestání, ani množství řešení kázeňských přestupků) bude třeba v budoucím roce podrobit podrobnější analýze.

Dvojkou z chování na pololetí a trojkou na konci školního roku byl klasifikován žák IX.B, který míval problémy s chováním již na prvním stupni. Přestože se tyto problémy v době přechodu chlapce na druhý stupeň, zejména díky pozitivnímu působení třídního kolektivu, zmenšily, vypukly znovu v deváté třídě, kdy se chlapec začal chovat velmi agresivně vůči svým spolužákům a zároveň kolem sebe vytvořil skupinu mladších žáků, v jejichž čele poškozoval školní zařízení – maloval po stěnách, dělal nepořádek na WC apod. Podobné problémy měl chlapec i doma, kde ho matka v podstatě nezvládala a nějakou dobu ho dokonce chtěla dát do diagnostického ústavu. Dvojkou z chování byl na konci školního roku potrestán i jeho kamarád, žák VII.B (který letos opouští naši školu), který se nejvíce zapojoval do jeho vandalských

činů. Dvojky z chování obdržely na konci školního roku i dvě žákyně z VIII.A (jedna z nich vychází), které soustavně porušovaly školní řád – chovaly se nevhodně a drze vůči učitelům i spolužákům.

6. Zájmová činnost a výsledky soutěží

6.1. Pravidelně pracující kroužky

- Kroužek mediální – televizní štáb (a Časopis Mendelíček)
- Kroužek knihovnický
- Kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. tříd
- Kroužek Ateliér určený žákům 2. a 3. ročníku
- Kroužek Hrajeme si s legem a počítači pro děti z 2. ročníku
- Florbal
- Softbal
- 2 všeobecně sportovní kroužky pro starší chlapce
- třikrát týdně činnost Klubstenu, který však v průběhu roku přesunul svou činnost do uvolněné tělocvičny v budově Slezské univerzity na ulici Žižkově
- Volná činnost žáků v počítačové učebně
- Od února i dva kroužky čtení anglických textů

6.2. Soutěže

Největším letošním úspěchem žáků naší školy bylo 4. místo čtyřčlenného družstva starších žáků v celostátním finále soutěže ve stolním tenise v Litomyšli, kam postoupili po vítězstvích v městském, okresním a krajském kole této soutěže. V městské soutěži se však mezi nejlepší tři dostala i družstva naší školy i v ostatních kategoriích. Zúročila se tak dlouhodobá spolupráce s oddílem stolního tenisu Klubsten, který až do letošního roku měl hlavní působiště v tělocvičně na naší škole. Klubsten však právě v průběhu tohoto roku přemístil svou základnu do budovy Slezské univerzity v bývalé ZŠ Žižkova, kde může mít nastálo instalovány pingpongové stoly.

Naši žáci si vedli úspěšně i v jiných sportovních soutěžích. Namátkou jmenujme 1. místo starších děvčat a 3. místo starších chlapců v městské soutěži v přespolním běhu, či vítězství družstva mladších dívek v městském kole atletického čtyřboje.

Dvě městské sportovní soutěže jsme již tradičně pořádali i na naší škole. V soutěži ve šplhu dívek získalo naše družstvo mladších dívek 1. místo a družstvo starších dívek 3. místo. V soutěži ve skoku vysokém s názvem Laťka přátelství, kde zvítězilo družstvo mladších děvčat a mladší chlapci obsadili 2. místo. Druhá místa v individuálních soutěžích získali ve svých kategoriích i dva žáci naší školy. Dívky si vedly výborně i v okresním finále této soutěže, kde obě družstva získala 3. místo.

Naše družstva soutěžila i v nejrůznějších turnajích v míčových hrách. A tak si například odnesla třikrát druhé místo v městském turnaji v hokejbalu nebo třetí místo v soutěži mladších dívek ve vybíjené.

Ovšem nejen sportem žijí naši žáci. Velkým úspěchem bylo například vítězství žákyně VIII.B v regionálním kole řečnické soutěže Mladý Démosthenes, vítězství našich reprezentantů v městské vědomostní soutěži organizované regionální knihovnou. Naši reprezentanti se neztratili ani v okresních kolech olympiády v českém jazyce a olympiády v matematice či v matematické soutěži Pythagoriáda. Družstvo V.A po 3. místě v městském kole zvítězilo v krajské soutěži Šikulové, družstvo starších žáků se umístilo na 4. místě v soutěži v anglickém jazyce a žákyně VIII.A byla se svým výkresem úspěšná ve výtvarné soutěži Malujeme Evropě.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Přenos informací rodičům

Informace rodičům jsou zajišťovány písemnou formou speciálními listy, ale o životě třídy a školy se rodiče dozvídali také prostřednictvím školního časopisu Mendelíček a zpravodajství TV Mendel, informacemi na nástěnkách na modrém vchodu do školy a samozřejmě i na našem webu.

Již druhým rokem jsme letos zorganizovali pro rodiče nově zapsaných žáků i pro prváky samotné projekt Nanečisto. Počátkem června jsme pak jako každoročně rodičům našich budoucích prváků představili možnosti výuky v 1. třídě.

Podobné informační schůzky jsme připravili i pro rodiče šestáků před adaptačním pobytem a potom ihned po jeho ukončení, kdy přišli naproti svým dětem, které jim prezentovaly ve školní jídelně své čerstvé zážitky. Podobná informativní schůzka pro rodiče se konala před odjezdem žáků 2. a 5. ročníku na školu v přírodě.

Kromě těchto speciálních schůzek proběhla třikrát i tradiční setkání s rodiči zabývající se prospěchem a chováním žáků.

7.2. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu školy za rok 2007/2008. V listopadu proběhly volby, v nichž byly potvrzeny dosavadní členové školské rady jak za rodiče, tak za pedagogy, takže novým členem se stal pouze zástupce zřizovatele. Nová školská rada pak zvolila svého předsedu, potvrdila platnost stávajícího jednacího řádu a projednala informaci o připravovaných projektech modernizace školy.

7.3. Práce SRPŠ

Sdružení rodičů a přátel naší školy zorganizovalo letos již pátý školní ples a několik menších akcí pro děti (např. drakiádu). SRPŠ je především důležitým garantem mnoha

aktivit školy, což se nově projevilo přijetím Zásad pro poskytování příspěvku z fondu výjezdů SRPŠ, které by měly umožnit zúčastňovat se větších výjezdových akcí i dětem ze sociálně slabších rodin.

7.4. Spolupráce s mateřským školami v našem okolí

Škola spolupracuje s blízkými mateřskými školami Hranice (U Slona) a Žižkova a speciální mateřskou školou Einsteinova. Děti ze všech těchto školek navštívily vyučování v 1. třídách. Nejintenzivnější je již tradičně spolupráce se školkou Hranice, s kterou dělají naše třídy různé společné akce.

7.5. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

I v letošním školním roce se objevilo několik článků o škole v celostátním pedagogickém tisku. Prosincová Rodina a škola přinesla článek zástupce ředitele školy s názvem *Projektový den na téma profese aneb Jak jsme se stali novináři*. Mediální výchově a průběhu projektového dne Napříč školou byl věnován článek téhož autora zveřejněný v Učitelských novinách pod názvem *Když mediální výchova smazává rozdíly mezi ročníky*. První letošní číslo Rodiny a školy pak přineslo rozhovor zástupce ředitele školy s ředitelem, který měl název *Školství nelze změnit ze dne na den*. Sérii informativních článků ředitele školy o projektech, jichž se účastnili pedagogové školy, přinesly třikrát po sobě Kritické listy: o projektu Šance – článek *Šance s Šanci*, o projektu EQUAL – *Kompetence pro trh práce* a o našem systému hodnocení a rozvoje pedagogických pracovníků, jako o jednom z výstupů projektu Šance, článek *Své žáky hodnotíme - chceme být také hodnoceni?*

Vedle těchto zásadních vícestránkových článků se v tisku objevili i stručnější informace: např. hned na počátku školního roku informace o pasování našich prváků a rozhovor s učitelem I.A. Ke konci roku se pak ve více regionálních novinách objevily informace o připravované rekonstrukci a modernizaci naší školy. Na toto téma přinesla krátkou reportáž i místní televize Polar, která přinesla i reportáž o předání stolního fotbalu žákům naší školy.

Pro informovanost široké, nejen rodičovské veřejnosti mají velký význam webové stránky školy, které byly v nové podobě spuštěny na počátku školního roku.

Naše škola byla prezentována i na jednáních školské komise města a nadace Zdravé město Karviná. Prezentaci školy jistě napomohlo i vystoupení ředitele školy jako hlavního panelisty na kulatém stole SKAV o hodnocení pedagogických pracovníků.

8. Řízení školy

8.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Letošní rok byl druhým rokem implementace našeho školního vzdělávacího programu s názvem Učíci se škola. Kromě jeho záměrů se škola i letos řídila dlouhodobým programem Kvalita – zdraví – přitažlivost. Udělali jsme i několik důležitých kroků k plnění záměrů koncepce zlepšování materiálních podmínek výuky do roku 2013.

8.2. Projekty

I v letošním školním roce bylo realizováno několik projektů v oblasti mimovyučovacíh aktivit žáků (kroužky, školní časopis ...), kde byly z fondu volného času našeho města financovány odměny vedoucím zájmových kroužků.

Hned na počátku školního roku jsme podali na ministerstvo školství a mládeže **projekty** k podpoře čtenářství a k podpoře výuky angličtiny. Na rozdíl od čtenářského projektu byl náš rozvojový projekt na podporu jazyků „Čas a vytrvalost dovedou hlemýžďe do Říma“ přijat, což nám umožnilo realizovat s dětmi v hodinách angličtiny několik velmi zajímavých aktivit a zároveň zlepšit podmínky výuky (nákup česko-anglických slovníků a anglicky psaných knih).

Po celý školní rok jsme čekali, zda bude MŠMT přijat projekt Čtení je Šance, kde měla být naše škola jedním z partnerů realizátorovi Krajskému vzdělávacímu a informačnímu centru KVIC Nový Jičín. Přestože mělo být přijetí projektů podaných v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání vyhlášeno již v polovině března 2009, dozvěděli jsme se, že náš projekt byl s určitým finančním krácením doporučen k přijetí až v polovině června, jenže pak byla celá výzva novou ministryní školství pozastavena. V tomto mezidobí nejistoty jsme do další výzvy stejného operačního programu podali inovovaný projekt opět s názvem Čtení je Šance znovu. Až na konci srpna jsme se dozvěděli konkrétnější informaci o projektu v 1. výzvě: projekt byl přes velmi vysoké hodnocení ze strany odborných hodnotitelů finančně krácen z 25 %, a to navíc v nezbytně nutných aktivitách, při čemž jeho výstupy měly být zachovány. Toto rozhodnutí hodnotící skupiny MŠMT vnímáme jako v podstatě pro projekt likvidační. Konečné rozhodnutí, zda se projektu zúčastníme, učiní rada ředitelů partnerských škol na počátku příštího školního roku, až dostaneme písemné vyjádření hodnotící skupiny MŠMT.

V průběhu celého školního roku se ředitel školy podílel i na přípravě projektu modernizace (přístavby a rekonstrukce) ZŠ Mendlova. Tento projekt byl nakonec podán městem Karviná do 1. výzvy Regionálního operačního programu, kde však neuspěl. Město poté rozhodlo jeho stavební část realizovat z prostředků Integrovaného programu rozvoje města. Financování jeho části týkající se modernizace interiérů tak na konci školního roku není prozatím vyřešeno.

8.3. Systém hodnocení pedagogických pracovníků

V letošním školním roce jsme poprvé v plné šíři realizovali systém rozvoje a hodnocení pedagogických pracovníků naší školy. Všichni učitelé měli na tento rok vytýčeny své vlastní rozvojové cíle v oblasti svého pedagogického rozvoje, jejichž plnění dokladovali řediteli školy jednak při (minimálně jedné) hospitaci na pozvání a doklady ve svých učitelských portfoliích. (V portfoliích shromažďovali další doklady toho, jak ve své činnosti směřují k „Charakteristice mistrovské práce učitele“, kterou jsme naformulovali jako dlouhodobý cíl, k němuž chceme ve své pedagogické praxi

směřovat.) Plnění rozvojových cílů a směřování k žádoucím pedagogickým kvalitám bylo obsahem sebehodnotících a hodnotících rozhovorů, které proběhly koncem školního roku. Jejich součástí bylo i stanovení nových dvou cílů pro další školní rok.

8.4. Autoevaluační činnosti školy

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme se snažili adekvátními způsoby evaluovat.

K důležitým oblastem hodnocení školy patří hodnocení výsledků vzdělávání našich žáků. K němu jsme použili externích testů SCIO, kde psali žáci 9. ročníku testy osobních studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka a žáci 7. ročníku testy anglického jazyka. Testů Kalibro zjišťující výsledky žáků v češtině, matematice, humanitním a přírodovědném základu jsme využili ve třídách 5. a 7. ročníku.

Ve všech těchto testech se žáci naší školy pohybovali v širším pásu průměru. Zároveň se dá se konstatovat, že ve všech testech došlo oproti minulým letům k mírnému zlepšení.

Jako již tradičně jsme anketou mezi rodiči nových žáků 1. ročníku zjišťovali obraz školy na veřejnosti.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2008

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2008

přímé	70,58% (vloni 71,85%, předloni 68,18 %)
investiční	6,17% (vloni 3,39%, předloni 3,92%)
provozní	23,25% (vloni 24,76%, předloni 27.9%)
Celkem	100,00 %

9.2. Základní údaje o hospodaření z prostředky od zřizovatele

<u>Výnosy celkem</u>	<u>5 601 000 Kč</u>
z toho: stravné	1 343 000 Kč
nájmy	32 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>5 555 000 Kč</u>
z toho: potraviny	1 321 000 Kč
spotřební materiál	340 000 Kč
dálkové topení a TUV	1 606 000 Kč

ostatní energie	552 000 Kč
údržba	513 000 Kč
odpisy DN a HM	648 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>46 000 Kč</u>

9.3. Základní údaje o hospodaření s přímými náklady

<u>Výnosy celkem</u>	<u>16 867 000 Kč</u>
<u>Náklady celkem</u>	<u>16 867 000 Kč</u>
z toho: mzdové náklady	12 009 000 Kč
odvody	4 429 000 Kč
ONIV	429 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0 Kč</u>

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky. Jedná se o cizí strážníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

<u>Výnosy celkem</u>	<u>2 151 000 Kč</u>
z toho: tržby s DPH 9%	1 910 000 Kč
tržby s DPH 19%	241 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>2 017 000 Kč</u>
z toho: mzdy a odvody	522 000 Kč
potraviny	1 013 000 Kč
materiál a energie	314 000 Kč
služby a odpisy	153 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>134 000 Kč</u>

9.5. Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření 180 000 Kč

9.6. Základní údaje o hospodaření s fondy

Fond odměn	zůstatek	80 000,- Kč
Fond KSP	použití v roce 2008	219 000,- Kč
	zůstatek	207 000,- Kč

Fond rezervní zůstatek		477 000,- Kč
+ sponzorské dary zůstatek		75 000,- Kč
Fond investiční	použití v roce 2008	1 476 000,- Kč
	zůstatek	1 896 000,- Kč

9.7. Přehled o použití investičního fondu

- Projekt na rekonstrukci školy 1 476 000,- Kč

10. Externí kontrolní činnost

Česká školní inspekce provedla na naší škole dne 18. září 2008 státní kontrolu vybraných ustanovení školského zákona. Jejím předmětem byla kontrola vedení evidence úrazů, včetně vyhotovení a zasílání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím, kontrola plnění povinnosti kontrolované osoby týkající se předávání údajů a kontrola plnění odpovědnosti za úrazy žáků za školní roky 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09. Státní kontrolou nebylo zjištěno porušení příslušných právních předpisů.

V dubnu 2009 byla provedena kontrolní skupinou statutárního města Karviná provedena kontrola s cílem prověřit, zda hospodaření školy probíhalo v souladu se zákonem č. 83/2001 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a účtování organizace dle platné účtové osnovy a zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů. Touto kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky

V srpnu 2009 pak Česká školní inspekce v rámci své inspekční činnosti provedla hodnocení školního vzdělávacího programu naší školy. Na základě analýzy tohoto dokumentu a jeho srovnáním s RVP ZV bylo zjištěno, že ŠVP Učící se škola je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 22. září 2009 a schválena školskou radou dne 1. října 2009.

.....
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy