



Adresa: Einsteinova 2871, 733 01 Karviná - Hranice
<http://www.mendelova.cz> telefon 596 311 919 fax 596 364 186 E-mail: zs.karvina@mendelova.cz

Výroční zpráva o činnosti ZŠ, Mendelova za školní rok 2014/2015

Ředitel Základní školy, Mendelova

předkládá

v souladu s ustanovením vyhlášky č. 15 / 2005 Sb.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2014 / 2015, jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2014.

Vypracoval: Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ, Mendelova

Projednáno v pedagogické radě: dne 31. srpna 2015

Schváleno školskou radou: dne 3. září 2015

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Vývoj počtu žáků školy
3. Základní charakteristika práce školy v roce 2013/2014
 - 3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2013/2014
 - 3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně
 - 3.3. Vzdělávací program
 - 3.4. Charakteristika roku 2013/2014
4. Podmínky práce školy
 - 4.1. Personální podmínky
 - 4.1.1. Vedoucí pracovníci školy
 - 4.1.2. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé
 - 4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost
 - 4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni
 - 4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků
 - 4.1.7. Pracovníci školní družiny
 - 4.1.8. Věková struktura pedagogů
 - 4.1.9. Provozní pracovníci
 - 4.1.10. Pracovnice školní jídelny
 - 4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací
 - 4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy
 - 4.1.14. Nemocnost pracovníků školy
 - 4.2. Absence žáků
 - 4.3. Materiální podmínky na škole
5. Výuka
 - 5.1. Výsledky vzdělávání
 - 5.1.1. Celkový prospěch žáků
 - 5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách
 - 5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů
 - 5.1.4. Nejpřísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku
 - 5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni
 - 5.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*
 - 5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu
 - 5.5. Práce s integrovanými žáky
 - 5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy
 - 5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků
 - 5.8. Oblast výchovy
 - 5.8.1. Výchova k zodpovědnosti
 - 5.8.2. Činnost žákovského parlamentu
 - 5.8.3. Školní poradenské pracoviště a práce školní psycholožka

- 5.8.4. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu
 - 5.8.5. Environmentální výchova
 - 5.8.6. Výchovná činnost školní družiny
 - 5.8.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování
- 6. Zájmová činnost a výsledky soutěží
 - 6.1. Pravidelně pracující kroužky
 - 6.2. Soutěže
 - 7. Spolupráce s okolím školy
 - 7.1. Činnost školské rady
 - 7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ
 - 7.3. Spolupráce s mateřskými školami
 - 7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti
 - 8. Řízení školy
 - 8.1. Plnění dlouhodobé koncepce
 - 8.2. Projekty
 - 8.3. Autoevaluační činnosti
 - 9. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014
 - 9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2014
 - 9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“
 - 9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“
 - 9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti
 - 9.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“
 - 9.6. Celkový výsledek hospodaření
 - 9.7. Základní údaje o hospodaření s fondy
 - 9.8. Přehled o použití investičního fondu
 - 10. Externí kontrolní činnost

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Mendelova

Sídlo školy: ulice Einsteinova 2871/8, Karviná – Hranice, PSČ: 733 01

Charakteristika školy: základní škola, podle zařazení do rejstříku má škola kapacitu 600 žáků, školní jídelna 500 strážníků a školní družina 120 dětí

Zřizovatel školy: statutární město Karviná

Právní forma: příspěvková organizace (právní subjektivita od 1. 1. 1995)

IČ: 62331388

IZO: 102 168 164

Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 25. 1. 1996

Součásti školy:

Školní jídelna ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 102 892 041

Školní družina ZŠ Karviná - Hranice, Einsteinova 2866

IZO: 119 701 146

Vedení školy: ředitel školy, Mgr. Bohumil Zmrzlík, a zástupce ředitele školy pro věci pedagogické a zástupce ředitele školy pro věci ekonomické

Adresa pro dálkový přístup: zs.mendelova@mendelova.cz

Webová stránka školy: www.mendelova.cz

Údaje o školské radě: školskou radu tvoří v souladu se Zásadami pro zřizování školských rad při základních školách zřizovaných statutárním městem Karviná tři členové (jeden zástupce zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků školy, jeden zástupce zvolený pedagogickými pracovníky školy a jeden člen jmenovaný zřizovatelem školy)

Obory vzdělání, které škola vyučuje: 79-01-C Základní škola, a to:

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 roků 0 měsíců

2. Vývoj počtu žáků školy

Počet žáků školy v posledních pěti letech (s údaji k 30. 6.)

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2014/2015	420	18	23,33
2013/2014	434	18	24,11
2012/2013	433	18	24,06
2011/2012	437	18	24,28
2010/2011	448	18	24,89

3. Základní charakteristika práce školy v roce 2014/2015

3.1. Počty tříd a žáků na konci školního roku 2014/2015

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30. 6. 2015	Počet žáků na třídu
1.	2	42	21,0
2.	2	55	27,5
3.	2	52	26,0
4.	2	46	23,0
5.	2	48	24,0
1. stupeň celkem	10	243	24,3
6.	2	40	20,0
7.	2	48	24,0
8.	2	51	25,5
9.	2	38	19,0
2. stupeň celkem	8	177	22,13
Celá škola celkem	18	420	23,33

3.2. Počty oddělení a žáků ve školní družině a strážníků ve školní jídelně:

Školní družina:			
Školní rok	Počet oddělení	Počet žáků k 31.10.	Počet žáků k 31.5.
2014/2015	4	113	102
2013/2014	4	120	107
2012/2013	4	118	115
2011/2012	4	111	104
2010/2011	4	111	102

Výkony školní jídelny – Počet obědů uvařených v květnu

Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci	Soc. odbor
2014/2015	5 356	560	901	1 799

Strážníci ve školní jídelně k 31.10.:

Školní rok	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strážníci
2014/2015	327	40	159
2013/2014	339	51	169
2012/2013	323	52	185
2011/2012	323	52	142
2010/2011	338	54	133

3.3. Vzdělávací program

Ve školním roce 2014/2015 jsme ve třídách 1. a 6. ročníku začali vyučovat podle inovovaného školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2014 s mírně pozměněným učebním plánem a upravenými osnovami. V ostatních ročnících jsme pokračovali ve výuce podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Učí se škola* platného od 1. 9. 2007 s úpravou z 1. září 2011, kterou bylo změněno hodnocení v 1. ročníku, s úpravou z 1. 9. 2012 týkající se zejména nabídky volitelných předmětů a nově s doplňky z 1. 9. 2013 (č. j. 130901D01): dodatky k osnovám předmětu „matematika a její aplikace“, dodatky v oblasti „dopravní výchova“ k osnovám předmětu „člověk a jeho svět“ a „výchova ke zdraví“, dodatky v oblasti „finanční gramotnost“ k osnovám předmětů „člověk a jeho svět“ a „občanská výchova“ a dodatky v tématu „korupce“ k osnovám předmětu „občanská výchova“.

Učební plán realizovaný na 1. stupni:

ŠVP - Učíci se škola z 1. 9. 2014	Č	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
1.roč.	9	1	4		2	1	1	2	1	21
ŠVP - Učíci se škola z 1. 9. 2007	Č	AJ	M	INF	ČS	HV	VV	TV	PČ	celkem
2.roč.	9,5	1	4,5		2	1	1	2	1	22
3.roč.	9,5	3	4,5		2	1	1	2	1	24
4.roč.	7	4	5		3	1	2	2	1	25
5.roč.	7	4	5	1	3	1	2	2	1	26

Učební plán realizovaný na 2. stupni:

ŠVP - Učíci se škola (14)	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP (MeV)	celkem
6. roč.	5	4	0	5	1	2	1	1,5	0	1,5	2	1	2	1	2		1	30
ŠVP - Učíci se škola (07)	Č	AJ	NJ	M	INF	D	OV	F	CH	Př	Z	HV	VV	VZ	TV	PČ	VP (MeV)	celkem
7. roč.	4	3	2	4	1	2	1	2		2	1	1	2	1	2	1	1	30
8. roč.	4	3	2	4		2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	31
9. roč.	4	3	2	4		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	31

Systém volitelných předmětů ve školním roce 2014/2015

Z nabídky volitelných předmětů si žáci budoucího 7. až 9. ročníku vybírali již na konci předchozího školního roku. Pro jejich poučenější výběr byla ke všem nabízeným volitelným předmětům vytvořena anotace (včetně kritérií jejich úspěšného absolvování), která byla zveřejněna i na webových stránkách školy.

7. ročník – 1 hodina

Každý žák 7. ročníku si vybíral 1 hodinu z předmětů: „modelářství“ a „kurz 1. pomoci“ a „domácnost“, nebo „sportovní činnosti“.

8. ročník – 2 hodiny

Žáci 8. ročníku si vybírali 2 hodiny: jednu naukového a jednu výchovného charakteru. Z nabízených naukových předmětů nebylo pro malý zájem otevřeno „cvičení z matematiky“; žáci tedy pracovali v jednom z předmětů „cvičení z anglického jazyka“, „cvičení z českého jazyka“ a „praktická cvičení z přírodopisu“. Z předmětů výchovného charakteru nabízených vedle osmáků i devátákům nebyly pro malý zájem otevřeny předměty „kreativní tvorba“ a „pohybově dramatická výchova“, naopak otevřeny byly předměty „výtvarná praktika“, „domácnost“, „míčové hry“ (pro chlapce) a „sportovní činnosti“ (pro děvčata).

9. ročník – 3 hodiny

Žáci 9. ročníku si vybírali 3 hodiny: jednu naukového, jednu výchovného charakteru společnou i pro žáky 8. ročníku (viz výše) a hodinu se specializací na ICT. Z volitelných předmětů naukového charakteru se žáci rozdělili do předmětů: „cvičení z českého jazyka“, „cvičení z matematiky“ a „cvičení z anglického jazyka“. Ve volbě předmětů se specializací na rozvoj ICT dovedností si žáci vybírali z předmětů „psaní na klávesnici“ a předmět „webové prezentace a úprava digitálních souborů“.

3.4. Charakteristika školního roku 2014/2015

Školní rok 2014/2015 byl rokem, kdy jsme začali pracovat s inovovaným školním vzdělávacím programem, kde jsme v učebním plánu pro 6. ročník oproti předcházejícímu ŠVP z roku 2007 navýšili počet hodin matematiky a zpřesnili očekávané výstupy jednotlivých oborů.

Tento rok byl pátým rokem naší realizace **projektu *Pomáháme školám k úspěchu***, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, v němž jsme jednou ze dvou pilotních škol. Cíl tohoto projektu – aby každý žák školy dosahoval svého osobního maxima a aby se uměl učit – plně koresponduje s vizí školy, takže cesta k naplňování cílů projektu je zároveň cestou ke kvalitní, zdravé a přitažlivé učiteli se škole, kterou se chceme postupně stát.

V rámci tohoto projektu jsme v průběhu roku pracovali v souladu s inovovaným **Projektem pedagogického rozvoje školy**, kde jsme se zaměřovali na promyšlenější práci s formativním hodnocením a s rozvojem v několika oblastech. Stále usilujeme o to, abychom vedli naše žáky k vlastní zodpovědnosti za učení. Ve výuce jsme zaměřili naši pozornost na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti našich žáků, snažíme se zdokonalovat výuku cizích jazyků a cíleně zavádíme prvky badatelsky orientované výuky. V průběhu roku učitelé často využívali vzájemných náslechlů a otevřených hodin, na něž pozvalo své kolegy několik učitelů. Kvalitní individualizaci výuky napomáhala i hojně využívaná spolupráce dvou pedagogů (buď formou párové výuky či asistentské výpomoci). V rámci projektu jsme dále rozvíjeli naši spolupráci s dalšími projektovými školami.

Kvalitu našeho vyučování jsme prezentovali v rámci „**minikonference**“ ***Aktivní metody učení zaměřené na rozvoj čtenářství***, kterou jsme v naší škole rámci projektu *Spirála* zorganizovali společně s Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín. Více než 120 jejích účastníků mohlo po plenárním setkání s vystoupením expertů (H. Košťálové a M. Šlapala) navštívit 16 otevřených hodin v naprosté většině tříd naší školy a jejich následný rozbor a po obědě vzdělávací workshopy. Celá akce měla velmi pozitivní ohlas, ve zpětných vazbách se opakovala ocenění kvalitě práce naší školy.

Naše škola pokračovala v aktivní činnosti i v **dalších projektech**. Po celý rok se naši učitelé zapojovali do aktivit městského projektu *Společná řešení pro lepší učení a Inovace na dosah*. Dále jsme pokračovali ve spolupráci se SŠSaT v Karviné v projektu *NatTech – Podpora přírodovědnému a technickému vzdělávání v Moravskoslezském kraji*. Díky němu a také díky končícímu projektu *Přírodní vědy pro každého a bez překážek* vycestovali naši žáci na zajímavé exkurze.

Vedle nich jsme i letos realizovali **system výjezdů** – žáci několika tříd 1. stupně absolvovali školy v přírodě (čtvrtáci s nácvikem lyžování), šestáci prožili stmelovací kurz, sedmáci lyžařský kurz, osmáci turisticko-mediální kurz a devátáci týdenní turisticko-poznávací výjezd spojený s plavbou po Berounce a návštěvou Prahy. Kromě toho byli osmáci a devátáci i na vzdělávacím zájezdu do Vídně. Prváci zase jezdili v jednom březnovém týdnu lyžovat do Bukovce.

Školní rok 2014/2015 byl naplněný mnoha **dalšími** (vesměs tradičními) **aktivitami**: zorganizovali jsme charitativní jarmark, jehož výtěžek byl věnován našemu adoptovanému synu do Ugandy; projekt, v němž devátáci učili žáky nižších ročníků, a spoustu dalších aktivit. Koncem školního roku jsme zorganizovali již 6. ročník charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají* a konec roku byl ve znamení přípravy absolventských prací devátáků a jejich veřejných prezentací a obhajob.

V příštím školním roce se chceme ještě více zaměřit na práci s žáky, kteří mají výchovné problémy a na rozvoj kultury školy, v níž bychom chtěli posílit prvky vzájemného učení a respektu mezi jednotlivými členy školního společenství.

4. Podmínky práce školy

4.1. Personální podmínky

4.1.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci	Vzdělání
Ředitel školy	od 1.8.1989	VŠ ped., ČJ – OV
Zástupce ředitele školy pro věci pedagogické	od 25.8.2002	VŠ ped., M – Z
Zástupce ředitele školy pro věci ekonomické	od 1.1.1995	ÚSO
Výchovný poradce	od 1.9.2001	VŠ ped. (i VP), M – CH
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1.9.2003	ÚSO
Vedoucí školní jídelny	1.1.2008	ÚSO
Školník	od 1.5.2006	SO

4.1.2. Změny v pedagogickém sboru oproti předchozímu školnímu roku

Již v červenci 2014 proběhlo **výběrové řízení na asistenty k žákům s Aspergerovým syndromem** v I. A a II. B. Výběrová komise, v níž byly kromě ředitele školy a jeho zástupce i třídní učitelky obou tříd, na tato asistentská místa vybrala do II. B asistentku se středoškolským pedagogickým vzděláním a asistentskou praxí a do I. A asistentku s vysokoškolským studiem učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ s osobní zkušeností z činností s dítětem s autistickými rysy.

V průběhu července probíhaly rovněž rozhovory se zájemkyněmi o **asistentské místo** hrazené z prostředků projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Šlo vesměs o absolventky či studentky vysokoškolského pedagogického studia. Nakonec byly vybrány bakalářka, která v průběhu školního roku ukončila magisterské studium

učitelství češtiny a matematiky na Ostravské univerzitě, a studentka, dálkově studující 2. ročník angličtiny a speciální pedagogiky na Palackého univerzitě v Olomouci.

Již v průběhu září odešly na **nemocenskou před svou mateřskou dovolenou** dvě učitelky (obě pracovaly zčásti i jako párové učitelky hrazené z projektu *Pomáháme školám k úspěchu*). Ve výuce je nahradily naše další párové učitelky a část hodin výtvarné výchovy zajistila nově přijatá asistentka (k integrovanému žákovi) s ukončeným vysokoškolským vzděláním právě na výtvarnou výchovu. Takto byla výuka zajištěna po většinu školního roku, proto v tabulkách o kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky uvádíme právě tento stav (tedy k 30. 9. 2014).

V průběhu roku došlo ještě k dalším změnám v asistentství. Vzhledem k mateřské dovolené našich párových učitelek jsme přijali počátkem října další asistentku hrazenou z prostředků *Pomáháme školám k úspěchu* (dálkově studující učitelství na Slezské univerzitě v Opavě), která pak na počátku února přešla jako asistentka k nově diagnostikovanému chlapci v 5. ročníku, a po odchodu jedné z asistentek přijatých v červenci pak v dubnu další studentku s dálkovým studiem rovněž na Slezské univerzitě v Opavě.

4.1.3. Pedagogičtí pracovníci školy – učitelé a asistenti pedagoga k 30. 6. 2014

Pracovník	Vzdělání	Poznámka
Učitel	VŠ: technického směru (ing., PhD.) + ped. minimum	Koordinátor ICT, zastupující TU v IX. B
Asistentka pedagoga	VŠ pedagogické: VV	asistentka pedagoga u integrovaného žáka
Učitelka	VŠ: A – HV	Zastupující TU v VIII. B
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v IV. A
Učitelka	VŠ bakalářského směru (speciální ped.), dokončuje si VŠ vzdělání	TU v IX. B, učila zejména AJ
Asistentka pedagoga	SŠ: asistentka pedagoga + vychovatelka ŠD (viz níže)	asistentka pedagoga v III. A u integrované žákyně
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. A
Psycholožka	VŠ	Placena z projektových zdrojů
Učitelka	VŠ: Spec. ped. (MVZP)	TU ve II. B
Učitelka	VŠ: VV – OV (výrazně snížený úvazek), zároveň párová učitelka	
Asistentka pedagoga	SŠ, studium VŠ	Asistentka k integrovanému žákovi
Učitel	VŠ: NŠ	TU v II. A

Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	TU v V. A
Učitelka	VŠ: pedagogika volného času (snížený úvazek) a pár. učitelka	TU v VII.A, kromě výuky TV párová učitelka
Učitelka	VŠ: AJ - NŠ	Zastupující TU v VI. B
Asistentka	SŠ, studuje VŠ	Asistentka, zejména na 1. stupni
Učitelka	VŠ: Spec. ped.	TU v IV. B, koordinátorka ŠVP
Učitelka	VŠ: NJ – OV	TU v VIII. B
Učitelka	VŠ: NŠ a speciální pedagogika	TU v IV. B
Učitelka	VŠ: ČJ – Z	TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v III. B
Asistentka pedagoga	SŠ	Asistentka k integrovanému žákovi
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. B
Učitelka	VŠ: M – CH + vých. poradenství	Výchovná poradkyně, zastupující TU v IX.A
Učitelka	VŠ: BI – Z	TU v VI. B, koordinátorka EVVO
Učitelka	VŠ: D – RJ	Zastupující TU v VI. A
Učitelka	VŠ: M – Dí	TU v VI. A
Učitelka	VŠ: M – INF	TU v VII. B
Učitelka	VŠ: Č – ON + vých. poradenství	Zastupující TU v VII. A
Učitelka	VŠ: AJ – D – RJ	Zastupující TU v VIII. A
Učitelka	VŠ: NŠ	TU v I. A
Asistentka pedagoga	VŠ: ČJ – M	Asistentka zejména na 2. stupni
Zástupce ředitele	VŠ: M – Z	Zástupce pro věci pedagogické
Učitelka	VŠ: ČJ – HV (snížený úvazek), zároveň párová učitelka	Kromě předmětů své aprobace asistentka v I. A
Ředitel školy	VŠ: ČJ – ON	Ředitel školy
Učitelka	VŠ: M – VV (snížený úvazek), zároveň párová učitelka	TU v VIII. A, párová učitelka M a přírodovědných předmětů na 2. stupni

4.1.4. Odborná a pedagogická způsobilost (k 30. 9. 2014)

V tabulce jsou započítány hodiny, které učitelé učí jako své hlavní (tedy bez hodin mentorování či párového učení).

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet učitelů	
	na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň	8,18	0,64
Učitelství pro 2. stupeň	1,64	11,89
Speciální pedagogika	1,45	0,00
Vysokoškolské s ped. min. pro SŠ	0,09	0,91
Vysokoškolské pedagogické neučitelské s ped. minimem	0,27	0,46
Vysokoškolské bakalářské (pedagogické)	0,27	0,73
Celkem	11,90	14,63

V roce 2014/2015 pracuje ve škole pouze jedna nekvalifikovaná učitelka (pouze s vysokoškolským bakalářským studiem), která si však v současnosti dokončuje magisterské studium.

4.1.5. Aprobovanost výuky na 2. stupni (k 30. 9. 2014)

Díky (původně) párovým učitelům a asistentce k integrovanému dítěti se nám podařilo kvalitně nahradit i dvě učitelky, které odešly na počátku školního roku na nemocenskou před mateřskou dovolenou.

Předmět	ČJ	D	OV	Z	M	F	PR	CH	HV	VV	TV	VkZ	PČ	INF	VP
týdně hodin	34	16	8	12	34	13	13	8	8	12	16	8	10	7	18
aprobovaně	34	12	8	12	34	0	13	8	4	12	8	0	4	3	9
= %	100	75	100	100	100	0	100	100	50	100	50	0	40	43	50
Vloni %	100	100	100	100	100	0	100	100	25	100	50	0	40	50	59

Celková aprobovanost výuky na 2. stupni (včetně cizích jazyků – viz dál) je 75% (vloni 71 %, předloni 76%).

4.1.6. Zajištění výuky cizích jazyků

Na 1. stupni je učeno týdně 48 hodin angličtiny (4 hodiny v 1. a 2. ročníku, 44 hodin intenzívně v půlených skupinách po třídách od 3. ročníku), na 2. stupni 45 hodin angličtiny (v 7. a 8. ročníku v půlených skupinách po třídách, v 6. a 9. ročníku byli žáci dvou tříd ročníku rozděleni do tří skupin, v 9. ročníku byla jedna skupina zajištěna „párovým učením“), 2 hodiny volitelného předmětu cvičení z jazyka anglického a 22 hodin němčiny (v 7. a 8. ročníku v půlených skupinách po třídách, v 9. ročníku žáci 2 tříd ročníku rozděleni na tři skupiny, z toho jedna skupina byla zajištěna „párovým učením“).

Dosažené vzdělání	Přepočtený počet úvazků učitelů cizích jazyků (včetně VP)		
	na 1. stupni	na 2. stupni	
	Angličtina	Angličtina	Němčina
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (s aprobací CJ)	0,59	0,64	0
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 2. stupeň (s aprobací CJ)	1,18	1,00	0,46
Vysokoškolské pedagogické pro 2. stupeň s akreditovaným jazykovým kurzem			0,45
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)			0,09
Vysokoškolské pedagogické s kvalifikací pro 1. stupeň (bez aprobace CJ)	0,14		
Vysokoškolské bakalářské pedagogické	0,27	0,5	
Celkem	2,18	2,14	1,00

Poznámka:

V tabulce **tučně** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované

V tabulce **tučnou kurzívou** ti, kteří jsou považováni za kvalifikované a probované.

4.1.7. Pracovníci školní družiny

Pracovník	Úvazek	Vzdělání
Vedoucí vychovatelka	100%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatelka	51,8%	ÚSV
Vychovatelka	96,4%	ÚSO – ped. (vych.)
Vychovatel	89,3%	ÚSO – ped.

V průběhu roku si jedna vychovatelka doplňovala potřebné pedagogické vzdělání pro tuto činnost.

4.1.8. Věková struktura pedagogů (učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelů školní družiny) a psychologů na konci školního roku

Věkové rozmezí	Fyzický počet	To je procent ze všech
21 – 30 let	7	17,95
31 – 40 let	16	41,03
41 – 50 let	9	23,08
nad 50 let	7	17,95

Věkové rozložení pedagogů je rovnoměrné, mezi nejmladšími byly asistentky a párové učitelky.

4.1.9. Provozní pracovníci (stav na konci školního roku)

Funkce	Úvazek	Vzdělání
ZŘ pro věci ekonomické	100%	ÚSO
Sekretářka	87,5%	VŠ (Bc.)
Školník	100%	SO
Uklizečka	68%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	69%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	70%	
Uklizečka	71%	
Uklizečka	71%	

4.1.10. Pracovnice školní jídelny

Funkce	Úvazek	Vzdělání	Poznámka
Vedoucí školní jídelny	100%	ÚSO	
Vedoucí kuchařka	100%	SO	
Kuchařka	100%		
Kuchařka	100%		
Pracovnice provozu	100%		
Pracovnice provozu	75%		0,3 placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	100%		Placeno z doplňkové činnosti
Pracovnice provozu	75%		Placeno z doplňkové činnosti

4.1.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo po celý rok orientováno zejména na oblasti, na něž zaměřujeme ve škole naši pozornost: **na všeobecné pedagogické dovednosti našich učitelů, na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti a na rozvoj matematické gramotnosti a ICT.**

Prvními aktivitami s tímto zaměřením procházeli pedagogové již **v době prázdnin** (roku 2014). Ředitel školy a jeho zástupce se na jejich počátku zúčastnili **setkání**

vedení sedmi projektových škol PŠKÚ v Seči. Program tohoto sdílení byl zaměřen na otázky pedagogického leadershipu ve školství, byly tu sdíleny zkušenosti ředitelů škol a jejich zástupců z hospitací, z rozvojových rozhovorů se zaměstnanci školy, z ovlivňování klimatu školy a z párového učení. Promýšlel se i realizovatelný system sdílení pedagogů všech zapojených škol, který by umožňoval vzájemné učení.

Sedm pedagogů (včetně ředitele školy) se na sklonku prázdnin účastnilo **letní školy k rozvoji čtenářství** v rámci projektu *Spirála* organizovaného KVIC Nový Jičín, kterou vedla skupina expertů kolem H. Košťálové. Účastníci se věnovali jednak práci s vývojovými kontinui pro čtenářství (účastnili se např. dvou podnětných workshopů s konkrétními ukázkami z výuky) a přípravě a tréninku kolegiální podpory. Na tuto pětidenní letní školu pak navázalo setkání v Ostravě, jehož se účastnilo šest našich pedagogů.

V průběhu prázdnin se čtyři učitelky účastnily tří různých **letních škol** (tři a čtyřdenních) zaměřených na **výuku „Hejného matematiky“** na 1. i na 2. stupni ZŠ. Dvě učitelky v průběhu prázdnin absolvovaly pětidenní **letní školu k rozvoji metodických dovedností** pro rozvoj výuky **angličtiny** a jedna učitelka pětidenní letní školu k výuce **němčiny**.

Podobně byly orientovány workshopy konané v rámci našeho **výjezdu všech pedagogů** na počátku přípravného týdne, kde si mohli pedagogové vybrat mezi dílnami *Pokročilá dílna psaní* (lektor M. Šlapal), *Jak nebýt dokonalý a přeci v pohodě, aneb Jak zmapovat iracionální pohnutky vlastního myšlení a jednání a zatočit s nimi* (lektor M. Dubec) a *Jaké jsou podmínky a dovednosti partnerského, respektujícího modelu vztahů a komunikace* (lektorka E. Lukavská). Všichni pedagogové pak na tomto výjezdu promýšleli svůj vztah k hodnocení žákovských výkonů v rámci semináře H. Košťálové *Známkovat či neznámkovat*.

Toto zaměření intenzivního dalšího vzdělávání pedagogů potom pokračovalo po celý školní rok.

Všeobecně pedagogická témata byla náplní workshopů v rámci městského projektu *Společná řešení pro lepší učení*, jichž se vždy účastnilo sedm pedagogů školy. Všechny semináře tohoto projektu (*Kariérové poradenství*, *Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*, *Žák větší mírou ohrožený a žák se SVP*, *Žák mimořádně nadaný*, *Žák zdravotně postižený*, *Komunikace s problémovým žákem* a *Komunikace s rodiči jako nástroj prevence*) byly vedeny lektorkami z okresní pedagogicko-psychologické poradny. K práci s integrovanými žáky směřovaly i semináře *Účinná reedukace projevů vzdělavacích poruch učení* (jeden účastník) a dvoudílný seminář *Jak sestavit plán reedukační péče VPU* (tři účastníci). Speciální potřebě naší školy byl věnován seminář *čtení a psaní v Braillově písmu* organizovaný L. Franerem z SPC pro děti s vadami zraku, jehož se účastnily budoucí učitelka a asistentka této integrované žákyně se zbytky zraku (a její matka). Otázkám hodnocení (zejména *strategiím a technikám formativního hodnocení*) se věnoval seminář pro všechny pedagogy školy vedený naší kolegyní v rámci jednoho ze *Dnů pro rozvoj školy*. S hodnocením souvisí i otázky testování – semináře pořádaného na toto téma Českou školní inspekcí se účastnil ředitel školy. Dvě naše začínající kolegyně začaly navštěvovat dlouhodobý kurz *Čtením a psáním ke kritickému myšlení*, z jehož osmi celodenních sezení prozatím absolvovaly tři. Pedagogický konstruktivismus hojně využívá i postupů

kooperativního učení, s jehož prvky v hodinách českého jazyka či dějepisu se mohli seznámit i čtyři účastníci exkurze v ZŠ Malíka v Chrudimi. Jedna učitelka se účastnila školení *Alternativní metody práce s třídním kolektivem* organizovaného společností *Descartes*. Jeden tělocvikář pak prošel instruktorským kurzem pro vodní turistiku a oba školením k bezpečnosti při různých tělovýchovných mimoškolních aktivitách.

S všeobecnými pedagogickými tématy souvisí i **vzdělávání naší školní psycholožky**, která absolvovala semináře *Výchovné přístupy k žákům s rizikovým chováním*, dvoudílný seminář *Feuersteinova instrumentálního obohacování* a seminář k relaxačním technikám *Svalová progresivní relaxace (Jacobsonova metoda)*. K profesnímu rozvoji školní psycholožky přispělo i regionálního **setkání školních poradenských pracovišť** s tematikou *Zvyšování kvality vzdělávání žáků se SVP se zaměřením na problematiku mimořádného nadání ve školní praxi* a její setkání s nově nastupujícími psycholožkami karvinské pedagogicko-psychologické poradny, na němž domluvila užší spolupráci.

Významnou oblastí rozvoje kvality v naší škole je oblast **rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti**. V této oblasti se několik našich pedagogů účastnilo různých vzdělávacích akcí v rámci projektu *Spirála*. Po prázdninové škole to byly semináře *Jak plánovat vyučovací hodiny*, *Čtenářství v naukových předmětech na 1. st. ZŠ*, *Neobyčejné řízené čtení* a *Jak připravovat kvalitní dílny čtení*, dvě dvoudenní intervizní setkání účastníků a závěrečný třídní evaluační seminář tohoto projektu. Výrazný posun v dovednostech učitelů však probíhal zejména prostřednictvím kolegiální spolupráce při přípravě, realizaci a reflexi čtenářských hodin, které se v rámci toho projektu účastnilo devět pedagogů. Vysoká úroveň naší školy v této oblasti se projevila i v tom, že jsme ve spolupráci s KVIC zorganizovali v rámci *Spirály* i celostátní „minikonferenci“, kde jsme po odborných přednáškách na plenárním zahájení otevřely pro hosty konference téměř všechny (16 z 18) naše třídy pro náslechy hodin právě se čtenářskou specializací (6 hodin literatury a další hodiny zaměřené na práci s textem: 2 hodiny matematiky, 5 přírodovědného charakteru a 3 charakteru společenskovedního), po obědě pak proběhlo několik odborných vzdělávacích seminářů, z nichž dva vedli a jiné navštívili i naši pedagogové. Celou akci velmi pozitivně hodnotilo ve zpětných vazbách všech 120 účastníků.

Významné podněty k rozvoji čtenářství přivezlo i šest účastníků sdílení sedmi škol projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v této oblasti, navíc se třídního *rozvojového setkání k prožitkovému čtení a dílně čtení* ve středočeské Trnové účastnila jedna naše učitelka. Školení k prvopočátečnímu čtení formou genetické metody se v rámci konference nakladatelství Fraus a samostatného semináře účastnily tři naše učitelky.

Tak, jak pro vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářství byl důležitý projekt *Spirála*, tak pro **oblast rozvoje ICT** byla důležitá školení v rámci projektu *Inovace na dosah*, kde se celkem čtyř školení s tablety účastnilo 20 učitelů naší školy. Další čtyři učitelé se naučili používat na tabletech software *NetSupport* v rámci ukončení projektu *Přírodní vědy bez překážek*.

V oblasti **matematické gramotnosti** jsou naše aktivity zaměřené na rozvoj Hejného matematiky. Velmi aktivní jsou tady nejen dvě učitelky úzce spolupracující s týmem profesora Hejného – jedna procházela lektorským kurzem a sama vedla několik školení k této matematice na 1. stupni, druhá se pravidelně setkávala s dalšími

učitelkami v týmu pilotujícím tuto matematiku na 2. stupni ZŠ, ale i další pedagogové, kteří se účastnili semináře nakladatelství FRAUS či ukázkových hodin v rámci exkurze v ZŠ Malíka v Chrudimi. Rovněž sdílení sedmi škol projektu *Pomáháme školám k úspěchu* v této oblasti, jehož se účastnilo pět našich učitelek, se zaměřilo zejména na zkušenosti s touto matematikou.

Další sdílení, které se zaměřilo na **rozvoj dovedností v angličtině**, přineslo návštěvu několika učitelů tohoto jazyka ze spřátelené ZŠ v Horce nad Moravou v naší škole, pro něž připravili naši pedagogové šest otevřených hodin angličtiny. Učitelky obou škol pak diskutovaly společně o dalším rozvoji tohoto jazyka. (Jedna naše učitelka se účastnila i semináře KVIC *Burza nápadů pro výuku AJ na 2. stupni*).

Další sdílení zaměřené na **rozvoj badatelsky orientované výuky** organizovali naši učitelé. Navíc se účastnili i dvoudenní *konference Science Centra* či *školení k aktivní výuce chemie*.

Vzděláváním procházela i **ekonomka školy** (vyplňování daňových přiznání, účetnictví, výpočet DPH) a **sekretářka** (inventarizace majetku, školení ke spisové službě).

V oblasti DVPP jsme nejen účastníky, ale také **aktivními činiteli**. Kromě výše popsané velké čtenářské minikonference několik našich pedagogů samo pravidelně aktivně školí, a to v oblasti metodického rozvoje, čtenářství, matematiky (Hejného), mediální výchovy či leadershipu. Kromě toho jsme umožnili i zájemcům z karvinských škol a z našeho regionu navštívit výuku matematiky a dílny čtení, po nichž následoval jejich rozbor. Systém čtenářství velmi oslovil i skupinu 24 knihovníků z Polska, kteří sami naši školu na základě informací na našich webových stránkách požádali, zda by nás mohli navštívit v rámci návštěvy regionální knihovny v Karviné.

Vnímáme velký rozvojový potenciál podobných aktivit pro všechny naše zúčastněné pedagogy, i z toho důvodu podnikáme pro příští školní rok kroky k tomu, abychom se stali **akreditovaným střediskem DVPP** nabízejícím své vlastní vzdělávací programy postavené na propojení teorie a naší praxe.

V průběhu roku ve škole proběhlo několik souvislých praxí studentek pedagogických škol i praxe studentky psychologie.

4.1.12. Spolupráce s odborovou organizací

Část pracovníků školy je členy jedné ze dvou odborových organizací. Přímo u školy pracuje základní organizace Českomoravského oborového svazu pracovníků školství, správní zaměstnanci jsou členy základní organizace Odborového svazu nepedagogických pracovníků školství České republiky. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci jsou dlouhodobě upraveny prostřednictvím kolektivní smlouvy platné od 1. 1. 2008. Závazky sjednané v kolektivní smlouvě se týkají i těch pracovníků, kteří nejsou v odborech organizováni, jichž je na škole většina.

4.1.13. Společné aktivity pracovníků školy

Velký význam pro rozjezd školního roku má již tradiční **třídní výjezd všech pedagogů školy** na počátku přípravného týdne, který jsme letos zorganizovali na Ostravici společně s pedagogy spřátelené ZŠ v Horce nad Moravou. Součástí tohoto výjezdu byly jak vzdělávací aktivity (pro každého pedagoga jedna výběrová a jedna společná pro všechny), tak společné pracovní – poradní a workshopové aktivity. Součástí výjezdu byla rovněž relaxace, kde relaxační workshopy pro své kolegy připravili pedagogové obou škol. Program výjezdu i jeho organizace, včetně ubytování a stravy byly účastníky vesměs hodnoceny pozitivně.

Kromě tohoto výjezdu se pedagogové a zaměstnanci školy sešli třikrát při **neformálním posezení** s pohoštěním: před Vánocemi, na Den učitelů a před koncem školního roku.

Několik pedagogů se pravidelně účastnilo tělovýchovných relaxačních aktivit, které pro ně organizoval v naší tělocvičně náš učitel tělocviku. Několik učitelů se sešlo i při vernisáži výstavy výtvarných prací našeho učitele 1. stupně v Mánesově výstavní síni Městského domu kultury.

4.1.14. Nemocnost pracovníků školy

Celkově z důvodu nemoci či ošetřování člena rodiny zameškali ve školním roce 2014/2015 pedagogové školy celkově 337 pracovních dní (z toho jedna učitelka 101 dní), vloni to bylo 141 pracovních dní, předloni a před tím rovněž 186. Ve školní družině nebyla zameškána ani jedna hodina (vloni zameškal jeden vychovatel kvůli ošetřování člena rodiny 19 dní, předloni a předtím byli vychovatelé bez absence).

Uklízečky zameškali 208 pracovních dní (vloni 144, předloni zameškali 104 hodin) a pracovnice školní jídelny 46 dní (vloni 38 dní).

4.2. Absence žáků

	Omluvená absence			Neomluvená absence		
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2014/2015	2013/2014	2012/2013
1. stupeň	17202	16247	18 691	0	5	339
na žáka	70,36	63,71	72,17	0	0,02	1,31
2. stupeň	16373	15162	16 002	121	35	450
na žáka	92,50	83,31	91,96	0,68	0,20	2,59
Škola	33575	31409	34 694	121	40	789
na žáka	79,66	71,87	80,12	0,29	0,09	1,82

Omluvená absence za celý školní rok se oproti loňskému roku zvýšila, svou výší se přiblížila k absenci v roce 2012/2013, ve třídách 2. stupně byla dokonce ještě vyšší.

Absence na žáka za celý školní rok v jednotlivých třídách byla rozložena od nejnižší v I. A, kde to bylo v průměru necelých 55 hodin omluvené absence na žáka, po dvě třídy, kde dosáhla průměrná omluvená absence na žáka vyšší hodnoty než 100 hodin za školní rok (vloni to nebylo u žádné třídy, v roce 2012/2013 u tří tříd, předtím u jedné třídy). Nejvyšší průměrnou absenci na žáka za školní rok měly na 1. stupni II. A 87,75 hodin (vloni ji měla nejvyšší rovněž tato třída), na 2. stupni pak VII. A 119,18, VIII. A 115,88 a třída VI. A přes 93 omluvených hodin na žáka za školní rok.

Za 2. pololetí mělo 29 žáků školy **více než 100 hodin omluvené absence** (vloni 30), nejvíce z nich – 313 hodin měl žák, který k nám přestoupil na konci května ze ZŠ Dělnická, a další dva žáci dosáhli více než 200 hodin. Za 1. pololetí to bylo 20 žáků (vloni 24 žáků).

Ačkoliv jsme u **neomluvené absence** důsledně postupovali v souladu s našimi zásadami, došlo oproti loňskému roku k jejímu navýšení. V 1. pololetí mělo neomluvenou absenci pět žáků – 49 hodin (vloni v 1. pololetí 20 hodin), nejvíce z nich jedna žákyně IX. B – 19 hodin a žák VIII. B 14 hodin. V 2. pololetí také pět žáků – celkem 72 neomluvených hodin (vloni v 2. pololetí 20 hodin), nejvíce žákyně VIII. A – 38 hodin neomluvené absence, z nichž většinu získala na úplném konci školního roku, a protože vychází z 8. ročníku vlastně na konci své povinné školní docházky. Druhý nejvyšší počet neomluvených hodin za 2. pololetí měl žák VII. A, který svou neomluvenou absenci 18 hodin získal už na ZŠ Dělnická, odkud k nám na konci května přešel. Celkově tedy bylo za celý školní rok v naší škole neomluvených 121 hodin (vloni 40 hodin, předloni výjimečných 789!, před tím 75 a před tím 87; nejméně v nedávné době – v roce 2008/2009 12 hodin na celé škole).

4.3. Materiální podmínky na škole

Škola i po velké rekonstrukci a modernizaci z roku 2011, která vytvořila výborné podmínky pro vyučování, stále usiluje ve spolupráci se svým zřizovatelem o jejich zlepšování.

Nejvýznamnější v letošním školním roce byla **velká rekonstrukce našeho školního hřiště**, kde je vedle umělohmotného víceúčelového hřiště vybudován i umělohmotný běžecký ovál a rozběžiště na skoky do dálky. Připočteme-li k tomu i dokončení projektu **regenerace panelového sídliště** v okolí naší školy (oplocení našeho hřiště, nové parkoviště před školou, chodníky kolem školy a nové „školního náměstí“ ...), můžeme konstatovat, že škola má dnes i výborné zázemí v nejbližším okolí.

V průběhu hlavních prázdnin (2014) probíhala dále **rekonstrukce elektroinstalace** v 1. a 3. podlaží modrého (= hlavního) pavilónu s následným **vymalováním** těchto prostor. Zároveň jsme ukončili instalaci nových **vestavěných skříněk** do všech učeben školy.

K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- odbornou učebnu chemie a fyziky,
- dvě počítačové učebny,
- odbornou učebnu hudební výuky,
- cvičnou kuchyňku,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,

- malou keramickou dílnu,
- žákovské dílny,
- čtyři menší jazykové učebny, dvě z nich se sluchátkovou soustavou,
- multimediální učebnu (určenou k výuce dělených hodin i k pronájmu ke vzdělávacím akcím),
- odbornou učebnu literární knihovny (s žákovskou knihovnou),
- učebnu volných aktivit určenou pro výuku spojenou s dramatickou výchovou a pro čtenářské dílny,
- dvě tělocvičny.

Naprostá většina těchto učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dataprojektory. Tímto vybavením disponují i všechny učebny kmenové.

Do vybavení ICT jsme v rámci projektu *Inovace bez překážek* získali 20 tabletů a dalších 20 tabletů *Lenova* získala škola v rámci projektu *Přírodní vědy kolem nás a bez překážek*.

O veškeré naše ICT zařízení, včetně softwaru, pečuje druhým rokem městská organizace CITKA. V souladu s jejím rozhodnutím přešla naše škola na poskytování služeb spojených s internetem na firmu *PODA*.

Pokud se týká **pomůcek**, nově jsme z prostředků *Rozvojového programu Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV v roce 2014* zakoupili slovníky a publikace pro výuku německého jazyka, doplnili jsme i interaktivní učebnice do angličtiny, dále jsme nakupovali knihy do třídních knihovniček a zakoupili váhy do fyziky, do tělocviku jsme nakoupili různé pomůcky, včetně nových fotbalových branek do „staré“ tělocvičny. Díky úspěchu v soutěži, kde jsme připravili video o ping pongu v naší škole, jsme získali i dva stoly na stolní tenis. Nakoupili jsme i další pomůcky, hry a materiál do školní družiny.

Celkově se dá konstatovat, že škola poskytuje výborné věcné podmínky pro vzdělávání.

5. Výuka

5.1. Výsledky vzdělávání

5.1.1. Celkový prospěch

Přehled o celkovém prospěchu na konci školního roku

Ročník	Žáků	Prospěli s vyznamenáním	Byli nehodn.	Prospěli po OZ	Neprospěli, ale postoupí	Budou opakovat
1.	42	40				1
2.	55	54				
3.	52	41				1
4.	46	37				
5.	48	36			1	
6	40	19				
7.	48	16	1 z 1 předmětu			1
8.	51	18	1 ze všech předmětů		3 vycházejí ze ZŠ	2
9.	38	11				
Celkem	420	272	2	0	1 + 3	5

Širším slovním hodnocením byl hodnocen jeden žák IV. B z češtiny.

Žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním**, bylo na konci školního roku 272 = 64,76 % ze všech žáků (vloni 67,74%, předloni 58,20%, před tím 57,67%), v 6. – 9. ročníku 64 žáků, což je z počtu všech žáků 2. stupně 36,16% (vloni 43,58%, předloni 32,18%, před tím 30,68%). Nejvíce vyznamenaných na 2. stupni bylo žáků v VI. A (52,94%), VI. B (43,48%) a v VII. B a v VIII. A (v obou třídách 42,31%), nejméně pak v VII. A (22,73%) a v VIII. B (28%).

Na **prvním stupni** byl klasifikován jako **nedostatečný z češtiny** jeden žák I. A, který nepřišel na opravné zkoušky, a bude tedy opakovat první ročník. Opakovat ročník bude i jeden žák z III. A který neuspěl při opravné zkoušce z matematiky. V 5. ročníku obdržel nedostatečnou z předmětu *člověk a jeho svět* žák, který sice nevykonal úspěšně opravnou zkoušku, ale již na 1. stupni jednou opakoval ročník, a tak postupuje do 6. ročníku. (Loni byli klasifikováni nedostatečnou na 1. stupni 3 žáci. Předloni nebyl na konci školního roku klasifikován pětkou žádný žák 1. stupně. Před tím opakovala na 1. stupni 1 žákyně.)

Na **druhém stupni** na konci školního roku **neprospělo** celkem šest žáků, tři z nich vycházejí z 8. ročníku.

V VII. A byl jeden žák (který do naší školy přešel na konci května ze ZŠ a MŠ Dělnická) klasifikován nedostatečnou z češtiny, matematiky a fyziky a z dalších čtyř předmětů nebyl klasifikován. V VIII. A neprospěli dva žáci: jeden, který vychází, obdržel nedostatečnou z němčiny, dějepisu a přírodopisu, druhý má nedostatečnou z němčiny, chemie a přírodopisu. V VIII. B neprospěli tři žáci: dva z nich vycházejí (jeden dostal nedostatečnou z češtiny, němčiny, matematiky a chemie, druhý z češtiny, matematiky a přírodopisu), jeden bude opakovat osmý ročník, byl klasifikován nedostatečnou z češtiny, němčiny, matematiky a dějepisu. (Loni při opravných zkouškách uspělo pět žáků 2. stupně, čtyři žáci při nich neuspěli – jeden z nich ukončil povinnou školní docházku, ostatní opakovali ročník. Předloni na 2. stupni vykonalo úspěšně opravnou zkoušku pět žáků, před tím dva žáci 2. stupně a oba tyto předcházející roky žádný žák 2. stupně neopakoval ročník.)

Dva žáci druhého stupně **nebyli** na konci druhého pololetí **hodnoceni**. Žák VII. A nebyl pro nedostatek podkladů klasifikován z občanské výchovy, hodnocen bude dodatečně do konce září, do té doby postoupil do vyššího ročníku. Druhým nehodnoceným žákem, a to ze všech předmětů, je chlapec z VIII. A, který většinu 2. pololetí ze závažných zdravotních důvodů školu nenavštěvoval.

5.1.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka je na konci školního roku 1, 49 (loni 1,45).

Na 1. stupni dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy II. A – 1,04, I. B – 1,05 a I. A – 1,06. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci V. B – 1,42, třídy V. A – 1,31 a IV. B 1,28.

Na 2. stupni dopadla nejlépe klasifikace v VII. B – 1,57, v VI. A – 1, 58 a v IX. B – 1,63. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII. B s průměrnou známkou 1,88, VII. A – 1,77 a IX. A – 1,74.

5.1.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů (po opravných zkouškách)

Celá škola

	ČJ	M	AJ
2014/2015 konec roku	1,92	1,84	1,63
<i>2014/2015 pololetí</i>	<i>1,94</i>	<i>1,76</i>	<i>1,61</i>
2013/2014 konec roku	1,91	1,73	1,67
2012/2013 konec roku	2,09	1,94	1,81
2011/2012 konec roku	2,04	2,04	1,74
2010/2011 konec roku	2,02	2,02	1,78
2009/2010 konec roku	2,10	1,96	1,75

1. stupeň na konci školního roku (po opravných zkouškách)

	ČJ	M	AJ	ČaJS
2014/2015	1,56	1,40	1,26	1,24
2013/2014	1,55	1,42	1,35	1,33
2012/2013	1,70	1,51	1,49	1,38
2011/2012	1,72	1,54	1,44	1,42
2010/2011	1,65	1,54	1,40	

2. stupeň na konci školního roku

	ČJ	M	AJ	Z	PŘ	D	F	CH
2014/2015	2,42	2,46	2,15	2,14	2,32	2,15	2,25	2,65
2013/2014	2,43	2,17	2,12	2,07	1,93	2,06	2,04	2,55
2012/2013	2,67	2,58	2,28	2,13	2,22	2,36	2,41	2,72
2011/2012	2,48	2,70	2,15	1,88	2,18	1,73	2,27	2,80
2010/2011	2,41	2,52	2,17	1,83	1,97	1,92	2,27	2,72
2009/20010	2,53	2,45	2,10	2,10	2,03	1,88	2,15	2,72

5.1.4. Nejprísněji hodnocené předměty v jednotlivých třídách od 3. ročníku na konci školního roku (před opravnými zkouškami)

Třídy 3. – 5. ročníku			
III. A	ČJ 1,89	M 1,46	ČaJS 1,42
III. B	M 1,65	ČJ 1,54	AJ 1,27
IV. A	ČJ 1,52	AJ 1,44	M 1,40
IV. B	ČJ 1,75	ČaJS 1,67	M 1,52
V. A	M 1,83	ČJ 1,78	AJ 1,52
V. B	ČJ 2,08	AJ 1,84	ČaJS 1,76
Třídy 2. stupně			
VI. A	ČJ 2,29	M a F 2, 24	AJ a PŘ 2,12
VI. B	F 2,61	Z 2,44	M 2,39
VII. A	Č 2,82	M 2,64	F, PŘ, Z 2,52
VII. B	Z 2,50	PŘ 2,35	D 2,15
VIII. A	CH 2,60	M 2,52	ČJ 2,40
VIII. B	M 3,08	ČJ 2,84	PŘ 2,60
IX. A	CH 3,06	Cv z M 2, 60	ČJ 2,59
IX. B	CH 2,57	ČJ 2,48	M 2,38

Poznámka: Tučně jsou vylíčeny tři nejhorší průměrné známky na 1. a na 2. stupni

5.1.5. Nejlepší a nejhorší výsledky ve vybraných předmětech na 2. stupni

Předmět	Nejlépe	Nejhůře	Rozpětí	Loňské rozpětí
český jazyk	VII. B – 1,85	VIII. A – 2,84	0,99	0,77
anglický jazyk	VII. B – 2,00	VIII. A – 2,29	0,29	0,96
německý jazyk	VII.A a IX.B – 1,67	VIII. B – 2,20	0,53	0,66
matematika	VII. B – 2,08	VIII. B – 3,08	1,00	0,87
dějepis	VI. A – 1,65	VIII. B – 2,44	0,79	0,75
občanská výchova	VII. A – 1,10	IX. B – 2,05	0,95	0,95
zeměpis	VIII. A – 1,64	VII. A – 2,52	0,88	1,18
přírodopis	IX. B – 2,10	VIII. B – 2,60	0,50	0,66
fyzika	IX. B – 1,86	VI. A – 2,61	0,75	0,97
chemie	VIII. B – 2,48	IX.A – 3,06	0,58	0,7

5.2. Realizace projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

Významným motorem zkvalitňování naší pedagogické práce je **aktivní účast v projektu *Pomáháme školám k úspěchu***, kde jsme začali spolu se Základní školou v Praze – Kunraticích) ve školním roce 2010/2011 jako jeho škola pilotní. Cílem tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. V projektu usilujeme o to, aby se každý žák uměl co nejlépe učit (tedy zaměřujeme se na rozvoj jeho kompetencí k učení) a aby při učení dosahoval svého osobního maxima (což není možné bez individualizace výuky). To mu má přinášet radost. K postupnému naplňování těchto cílů dostává škola významnou podporu.

Naše letošní aktivity v tomto projektu byly ovlivněny tím, že jsme v tomto školním roce končili jeho první (ostrou) pětiletou fází, což znamenalo, že vedle rozvojových aktivit, jichž jsme se nadále zúčastňovali, jsme realizovali i řadu aktivit evaluačních.

Školní rok jsme zahájili třídním **výjezdem celého pedagogického sboru** ve dnech 25. až 27. srpna 2014 v hotelu Sepetná na Ostravici, šlo o první výjezd, který jsme po čtyřech předcházejících výjezdech organizovaných vedením projektu zajišťovali jak obsahově, tak organizačně vlastními silami. Dohodli jsme se, že na stejné místo ve stejnou dobu s námi pojedou i pedagogové ze ZŠ Horka na Moravě. Po úvodním setkání sboru, kde po představení našich nových kolegů uváděl každý přítomný pedagog jeden svůj prázdninový zážitek, který šlo transformovat do sentence poučné pro činnost školy, probíhaly paralelně tři workshopy, z nichž si účastníci vybírali ten, o nějž měli zájem (*Jak nebýt dokonalý a přeci v pohodě, aneb Jak zmapovat iracionální pohnutky vlastního myšlení a jednání a „zatočit s nimi“*, *Jaké jsou podmínky a dovednosti partnerského, respektujícího modelu vztahů a komunikace a*

konečně workshop *Pokročilá dílna psaní*). Druhý den výjezdu proběhl seminář H. Košťálové „*Známkovat či neznámkovat*“ věnovaný celému sboru a odpoledne bylo volno, jež účastníci věnovali kuloárnímú projednávání důležitých aktuálních témat a relaxaci. Relaxaci byly věnovány i oba večery, kdy si učitelé obou škol mohli vybrat z devíti paralelně nabízených relaxačních (tělovýchovných či výtvarných) workshopů. Středeční dopoledne bylo věnováno pracovnímu setkání sboru, při němž byly v první části představeny základní cíle a úkoly školy pro školní rok 2014/2015 a v druhé části pracovali pedagogové v různých týmech na přípravě aktuálních úkolů. Učitelé celý průběh i organizaci setkání hodnotili velmi pozitivně.

I v letošním roce jsme vycházeli v naší činnosti z Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), kde jsme rozpracovali, čeho chceme v průběhu roku dosáhnout v klíčových oblastech pedagogického rozvoje naší školy: výchova žáků k zodpovědnosti za učení, rozvoj obecných pedagogických dovedností (promýšlení všech aktivit vyučovací hodiny a práce se vzdělávacími cíli, formativní hodnocení...), rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj dovedností v anglickém jazyce, rozvoj matematické gramotnosti, rozvoj badatelské výuky, péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami a rozvoj školní družiny. Jako v minulých letech jsme tu měli definovány i cíle v oblasti podpůrných aktivit ke zkvalitnění pedagogického procesu (využívání podpory ze strany pedagogické konzultantky, optimalizace vnitřního systému podpory zvyšování kvality výuky – vzájemných následků a otevřených hodin, zkvalitňování individualizace prostřednictvím spolupráce dvou pedagogů ve společné výuce, zkvalitňování prevence negativních jevů prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště), v oblasti spolupráce s okolím školy (zlepšování vztahů škola – rodiče, vytváření sítě škol spolupracujících v projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, vytváření naší školy jako střediska pedagogické inspirace) a v oblasti evaluace výsledků žáků a celého projektu.

Na PPRŠ byly navázány i **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, v nichž si jednotliví pedagogové definovali cíle v oblasti svého profesního rozvoje, i podporu, kterou k jejich splnění potřebují. Plnění cílů pak bylo předmětem (sebe)hodnotících rozhovorů s ředitelem školy na konci školního roku, kde pedagogové i s pomocí svých elektronických portfolií dokladovali, jak se jim jejich cíle (po)dařilo (s)plnit. Zároveň to byl první krok k tvorbě nových POPR, které budou přijaty na počátku roku 2015/2016.

Plnění POPR úzce souviselo s dalším vzděláváním pedagogů (viz kapitola 4.1.12.), které bylo z velké části umožněno díky finanční podpoře z projektu. Ovšem důležitou součástí **podpory pedagogů** byla i podpora pedagogické konzultantky, která byla ve škole dva až tři dny v týdnu k dispozici všem pedagogům školy. V její podpůrné činnosti jí napomáhaly dvě interní mentorky, které měly pro tuto činnost vytvořeny podmínky snížením učitelského úvazku. I letos jsme využívali k individualizaci výuky **spolupráci dvou pedagogů ve výuce**. Významnou součástí realizace projektu byl i letos **system vzájemných následků**. Učitelé 1. stupně systematicky pracovali **s týdenními plány**, které byly zveřejňovány na třídních webových stránkách, jež jsou součástí školního webu, druhostupňoví učitelé tam zveřejňovali dlouhodobější plány a zadání některých projektů.

V průběhu roku jsme připravili i tři **dny pro rozvoj školy**, které byly věnovány jak našemu vzdělávání, tak společnému sdílení zkušeností a evaluaci průběhu projektu.

Významné podněty přinášela škole spolupráce s dalšími projektovými školami.

Otázkám řízení a lídršipu se věnovala dvě třídní **setkání vedení těchto škol** (již v červenci a posléze v říjnu 2014, kde se řešily možnosti a formy pedagogické podpory), kterých se účastnil ředitel školy a jeho zástupce. Navíc v listopadu se ředitel školy setkal s řediteli projektových škol na třídním semináři k evaluaci prvních pěti let projektu a činnosti projektových škol po této fázi.

V letošním školním roce se uskutečnilo v Pardubicích i **sedm sdílecích setkání týmů sedmi projektových škol k různým rozvojovým oblastem**. První z nich věnované rozvoji badatelsky orientované výuky organizovala v říjnu naše škola. Další byly věnovány využití ICT ve výuce, rozvoji osobnostní a sociální výchovy ve školách, výuce cizích jazyků, činnosti školních družin, rozvoji čtenářství a rozvoji matematické gramotnosti.

Pět našich učitelů se v listopadu účastnilo **exkurze v ZŠ Malíka v Chrudimi**, která byla organizována pro týmy všech sedmi škol projektu. První den byla účastníkům představena filozofie této základní školy, postavená na společném respektujícím přístupu a kooperativním učení, a pak měli účastníci možnost hovořit s panem učitelem Anýžem o jeho koncepci výuky dějepisu, či se účastnit semináře ke kooperativnímu učení. Druhý den byly organizovány naslechové hodiny dějepisu v 7. a 9. ročníku, hodiny češtiny v 5. a 6. ročníku a matematiky („Hejného“) v 3. a 7. ročníku. Naši učitelé zejména oceňovali zaujatost žáků učním, jejich vzájemnou spolupráci a toleranci (respekt), jež zřejmě pramení ve společném využívání kooperativního učení ve všech třídách školy již od 1. třídy.

Velmi úzce jsme **spolupracovali zejména se ZŠ a MŠ Horka nad Moravou**, s jejímiž pedagogy jsme absolvovali výjezd na počátku školního roku. V této škole pracovala po celý rok naše učitelka jako jejich pedagogická konzultantka. Několik angličtinářů této školy navštívilo v květnu naši školu, aby shlédli a rozebrali několik naslechové hodin angličtiny a pak společně debatovali o možnostech zkvalitňování její výuky. S vedením této školy byl připravován i program dalšího výjezdu sborů obou škol, který bude tentokrát většinou společný.

Probíhala ovšem **spolupráce i s dalšími projektovými školami**. Již v přípravném týdnu tak např. připravila naše pedagožka seminář k OSV pro sbor ZŠ a MŠ Šromotovo Hranice.

Nejvýznamnější v této spolupráci byla ovšem návštěva všech pedagogů ze ZŠ a MŠ Dobronín, kterou jsme začali společnou **večeří** doplněnou postupnou prezentací naší i hostující školy, jež byla startérem k diskusím pedagogů obou škol. Ve večerních hodinách si Dobronínští prohlédli večerní Fryštát. Následujícího dne vyvrcholila návštěva 1. a 3. vyučovací hodinu **naslechy**, po nichž následovaly **rozbory** hodin. Hostům byly na základě jejich předem projeveného zájmu nabídnuty na 1. stupni dvě hodiny „Hejného matematiky“ matematiky, 2 hodiny češtiny – jedna z nich s dílnou psaní, 2 hodiny předmětu člověk a jeho svět s prvky badatelsky orientované výuky, a hodina angličtiny a výtvarné výchovy. Na 2. stupni se hosté mohli zúčastnit hodin

dílny čtení, angličtiny, zeměpisu, badatelský zaměřené fyziky, občanské výchovy a výchovy k zdraví. (Náslechů a rozborů se účastnila i ředitelka ISŠTS v Karviné – Novém Městě a její dvě kolegyně i novinář Petr Wojnar, který připravil pro noviny 5 + 2 reportáž o výuce „Hejného matematiky“ v naší škole.) Poté následovalo hodnotící „kolečko“ informací dobronínských učitelů o hodinách, jež navštívili.

Mnohé aktivity projektu směřovaly letos k **celkovému vyhodnocení činnosti** a výsledků školy v průběhu pěti projektových let. Vedle tradičních (břežnových) reflektivních rozhovorů vedení projektu s vedením školy a s dalšími devíti pedagogy se v říjnu konalo setkání učitelů školy s experty J. Strakovou a M. Chválem k výsledkům testování CLOSE v našem 6. ročníku a učitelských dotazníků, které byly ve škole vyplňovány, a zejména dvoudenní evaluační rozhovory externích expertů profesora Milana Pola (děkana Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity) a docentky Mirky Lazarové (z téže školy) s vedením školy a třemi vybranými učiteli a diskusní ohnisková skupina s další šestičlennou skupinou učitelů.

Projektová podpora směřuje i do dalších součástí činnosti školy (objeví se v dalších kapitolách), nejdůležitější je ovšem v jejím cílení na vzdělávací výsledky našich žáků.

5.3. Další projekty napomáhající uskutečňování školního vzdělávacího programu

Našemu úsilí umožnit každému žákovi dosahovat maximálních učebních výsledků napomohla i náplň městského projektu ***Společná řešení pro lepší učení***. Čtrnáct učitelů se v něm v roli tzv. mentorů staralo intenzivně o 30 žáků ze všech ročníků vybraných z těch, kteří mají ve výuce problémy. Na základě dohody s nimi a jejich rodiči jim pomáhali s přípravou na vyučování, vedli je k osvojení různých strategií k vlastnímu učení, učili je plánovat si svou přípravu na vyučování v diáři apod. Zároveň využívali doučování, které jim nabízeli dvě tzv. fasilitátorky, jedna pro český jazyk, druhá pro matematiku. Projekt tak těmto žákům zřetelně pomáhal s výsledky práce – podle analýzy zapojených mentorů u 27 zapojených žáků bylo možno konstatovat, že se jejich výsledky zlepšily, případně v tomto roce nedošlo k nějakému zhoršení, k němuž by pravděpodobně bez realizace projektových aktivit došlo.

Součástí projektu byly i vzdělávací aktivity, jichž se v souladu se svým zájmem účastnili jednotliví učitelé (mentoři): *Kariérové poradenství*, *Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*, *Žák větší mírou ohrožený a žák se SVP*, *Žák mimořádně nadaný*, *Žák zdravotně postižený*, *Komunikace s problémovým žákem* a *Komunikace s rodiči jako nástroj prevence*. Inspirativní bylo i reciproční setkání s pedagogy z karvinské ZŠ dr. Olšaka (s polským jazykem vyučovacím) zapojenými do téhož projektu. V rámci projektu probíhala i práce pracovní skupiny připravující regionální vzdělávací koncepci pro město Karviná, jíž se zúčastňoval ředitel školy.

Dalším větším letošním projektem realizovaným z prostředků Evropské unie byl projekt ***Inovace na dosah***, který koordinovala organizace *COMFORE a. s.*. Cílem tohoto projektu byla příprava pedagogů na práci s dotykovými zařízeními. S tablety dodanými na základě výběrového řízení, které dostalo všech 20 zapojených učitelů, se pedagogové učili pracovat prostřednictvím tří společných seminářů a individuálních webinářů. Vyvrcholením naší účasti v tomto projektu pak bylo vystoupení našeho

koordinátora ICT (a zároveň tohoto projektu) na konferenci v Praze, kde prezentoval některé vzdělávací materiály, které při těchto seminářích v naší škole vznikly.

Na působení na žáky byl zaměřen i krajský projekt *NatTech – podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji*, kde jsme druhým rokem (jako jedna ze dvou karvinských základních škol) spolupracovali se Střední školou techniky a služeb v Karviné – Novém Městě. V rámci tohoto projektu navštěvovalo deset našich devátáků v předmětu praktické činnosti co 14 dní výuku v moderně vybavených dílnách této školy. Výsledky své práce pak prezentovali na konci školního roku svým spolužákům a žákům dalších zúčastněných škol, kteří absolvovali na této střední škole zajímavou exkurzi. Projekt nabídl žákům naší školy i další exkurze, jejichž náplní byla prezentace oborů, které tato škola nabízí ke studiu. Velmi přínosné byly i vzdělávací akce našich žáků. Sedmáci absolvovali dvoudenní výjezd do Jeseníků s exkurzí v tvarůžkárně v Lošticích, v papírně ve Velkých Losinách a na přečerpávací elektrárně v Dlouhých Stráních. Šestáci a osmáci navštívili vzdělávací pořady v technickém centru Dolních Vítkovic (*Roboti ve službách lidstva a Budiž světlo*). V rámci projektu navštívili dvě naše pedagožky třídní konferenci ke vzdělávání v *Science Centru* a jedna se účastnila školení k aktivním metodám učení.

Podobně zaměřeným projektem byl i městský projekt *Přírodní vědy bez překážek*, který v letošním školním roce končil. V jeho rámci se počátkem září účastnili naši šestáci týdenního výjezdu do Jeseníků, kde jsme kromě projektových aktivit exkurzí na přehradu Slezská Harta, do přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně, do papírny Velké Losiny a na naučnou stezku Bílou Opavou zařadili i stmelovací aktivity.

Naši učitelé se aktivně zapojili i do projektu *Spirála* realizovaného KVIC Nový Jičín, který byl ve své části věnované základním školám orientován zejména na rozvoj čtenářství. V rámci tohoto projektu se již v přípravném týdnu účastnilo sedm našich pedagogů **letní školy**. Účastníci se tu připravovali na kolegiální spolupráci při přípravě, realizaci a reflexi vyučovacích hodin zaměřených na rozvoj čtenářství s pomocí *Vývojového kontinua pro rozvoj čtenářství* připravovaného týmem projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Tuto kolegiální spolupráci, do níž se ve škole zapojovalo devět pedagogů, pak rozebírali naši učitelé v rámci dvou supervizí a jednoho závěrečného evaluačního setkání projektu. V průběhu projektu se někteří učitelé účastnili i velmi podnětných školení a dalších setkání. Vyvrcholením naší účasti v tomto projektu pak byla únorová minikonference k rozvoji čtenářství, kterou jsme spoluorganizovali. Více než 120 účastníkům jsme při ní kromě možnosti navštívit v odpoledních hodinách zajímavé semináře umožnili navštívit a reflektovat i 16 vyučovací hodin zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Naši žáci se účastnili i dalších projektů. Dvě naše devěťáčky byly aktivní v projektu *Cesta k městu II*, kde se účastnily jednání městské Žakovské rady. Bohužel po prvotním nadšení se děvčatům postupně práce zdála být stále méně přínosná a zajímavá, a tak tato jednání přestala navštěvovat. Nicméně jedna z nich se stala členkou dobrovolnického hnutí, které v rámci tohoto projektu zintenzívnilo svou činnost. Díky projektu s karvinským STARS si mohli žáci všech tříd druhého stupně v průběhu roku zajít si zahrát badminton.

Různé vzdělávací projekty vnímáme jako účinný prostředek umožňující škole další rozvoj. I proto jsme aktivní i ve fázi **jejich přípravy**. Proto jsme koncem školního roku začali jednat s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a s Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně o možnosti připravit velký projekt zaměřený na formativní hodnocení.

V průběhu září jsme pak čtvrtým rokem získali certifikát **Rodiče vítáni**.

5.4. Další aktivity při uskutečňování školního vzdělávacího programu

Promyšlené využívání podpory a aktivit, které nám poskytují projekty, v nichž jsme zapojeni, napomáhá škole postupně zkvalitňovat úroveň vzdělávání, jež poskytujeme našim žákům prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu **Učíci se škola**.

Pro kvalitu nabízeného vzdělávání je nejdůležitější to, **co se odehrává přímo ve výuce**. K ní směřuje naprostá většina naší činnosti, kvůli ní se účastní naši pedagogové DVPP a všech společných aktivit.

Ve škole jsme s ohledem na vzdělávací i výchovné cíle v letošním roce zorganizovali spoustu dalších významných aktivit.

I v letošním roce jsme pokračovali v realizaci **pravidelných výjezdů** našich žáků, jejichž cíle jsou jak vzdělávací, tak také výchovné, jelikož je vnímáme jako příležitost k upevnění žákovských kolektivů.

Na počátku školního roku vyjíždějí již tradičně naši šestáci na týdenní **stmelovací výjezd**. Výhodou toho letošního bylo to, že byl spojen s aktivitami projektu *Přírodní vědy bez překážek a pro každého*, díky nimž se mohlo 39 zúčastněných šestáků podívat na exkurze k přehradě Slezská Varta, na přečerpávací elektrárnu Dlouhé Stráně a do papírny ve Velkých Losinách. Nezanedbatelné bylo i to, že díky projektu byla účast na tomto výjezdu pro děti zcela zdarma. Stmelovací aktivity zaměřené na spolupráci ve skupině, komunikaci a naslouchání, sebepoznání, tvořivé a strategické myšlení a utváření společné identity na základě společných prožitkových aktivit připravili pro žáky zúčastnění pedagogové a zejména školní psycholožka.

Naši sedmáci jezdí pravidelně na týdenní **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd**, v jehož programu je i nácvik jízdy na snowboardingu. Tento zájezd, který se letos konal v únoru na Soláni v Beskydech. Je vlastně vyvrcholením nácviku lyžování. Začíná už u žáků prvních tříd. Letos se v březnu dvacet jedna z nich účastnilo díky aktivitám našeho města prvotní školy lyžování v Bukovci. Tradičně pak organizujeme i školu v přírodě zaměřenou na nácvik lyžování pro naše čtvrtáky. Ta letošní se konala v březnu v Hrubém Jeseníku.

Osmáci (36 žáků) se jako každý rok zúčastnili **turisticko-mediálního kurzu** v Jasné v Nízkých Tatrách. Letos se jej zúčastnilo i 13 žáků se spřátelené ZŠ Hurbanova ve slovenském Martině. (Aby se žáci obou škol sblížili už před kurzem, zorganizovali jsme pro dvanáct našich osmáků a osm žáků z „Hurbanovky“ již v dubnu výlet na Čantoryji.)

Tradičního týdenního **turisticko-poznávacího kurzu** se pak v květnu účastnili i naši deváťáci. Na programu měli nejen dva dny jízdy na loďkách po Berounce a návštěvu Prahy, ale i zajímavé exkurze.

Kromě těchto tradičních výjezdů organizovaných školou každoročně absolvovali své týdenní školy v přírodě v květnu žáci III. A a v červnu žáci I. A společně s žáky II. B (na Dolní Bečvě v Beskydech).

Na konci dubna se pak konal pro žáky 8. a 9. ročníku **zájezd do Vídně** a v květnu v rámci projektu *NatTech* výjezd 40 žáků 7. ročníku **do Jeseníků**, při němž žáci navštívili tvarůžkárnu v Lošticích, papírnu ve Velkých Losinách a přečerpávací vodní přehradu v Dlouhých Stráních.

Součástí našeho výchovného působení je i **organizování aktivit v oblasti charity**. A tak jsme v adventní době zorganizovali již tradiční charitativní jarmark, z jehož výtěžku můžeme podpořit našeho adoptivního syna Daniela Kamanziho z Ugandy. Zisk z akce, který byl vyšší než 20 000,- Kč, umožnil podpořit i dvě vážně nemocná pětiletá dvojčátka. Počátkem června jsme pak opět zorganizovali již pátý ročník tzv. charitativního koncertu *Karvinské děti pomáhají*. Ve dvou představeních vystoupili kromě našich žáků a žáků dalších karvinských škol i členové různých zájmových útvarů a pozvaní hosté. Výtěžek koncertu (vyšší než 22 000,- Kč) byl prostřednictvím o. s. *Život dětem* předán zejména na rehabilitaci a léčbu vážné svalové dystrofie holčičky, která sama na koncertu vystupovala (na vozičku) v několika tanečních číslech.

Letos jsme organizovali i další tradiční i méně tradiční aktivity. **V listopadu** realizovaly studentky architektury v Praze v rámci projektu *Architekti ve škole* ve II. A svůj studentský projekt nazvaný "**Městské puzzle**". Jeho obecným cílem bylo rozvíjet u dětí vnímání a přemýšlení o prostoru kolem nás ... O úspěšné realizaci tohoto projektu v naší škole informoval i pořad Českého rozhlasu. Po celý týden v říjnu pak obcházela skupina **pěti zahraničních studentů mluvících anglicky** (z Mexika, Koreje, Rumunska, Španělska a Ukrajiny) hodiny angličtiny v 4. až 9. ročníku, kde anglicky prezentovali své země.

Tradičně se naši žáci zúčastnili několika **knihovnických lekcí** organizovaných regionální knihovnou. Využívali jsme i možnosti navštívit mnoho **kulturních programů** připravených v Městském domě kultury v rámci jeho kulturní nabídky či v základní umělecké škole („*Kouzelný vláček*“). Na naše aktivity k rozvoji čtenářství navázal i březnový pořad **Listování s Lukášem Hejlikem** se scénickým čtením z knihy *Eliáš a babička z vajíčka* pro třídy 1. až 3. ročníku a z knihy *Dračí polévka* pro 4. až 7. třídy.

Letos se podobně jako v minulých letech vydařil náš tradiční **projekt ke Dni učitelů**, kde žáci 9. tříd učili ve třídách nižších ročníků.

Snaha o **rozvoj fyzické zdatnosti** žáků byla motivem výcviku bruslení (třikrát žáci 1. stupně) i plavání (určeném druhákům a třetákům). Navíc se žáci školy zúčastnili celoměstské akce *Plave celé město*. Díky společnému projektu se STaRS Karviná měli žáci 5. až 9. ročníku příležitost si zahrát jeden celý den v průběhu roku badminton na městských kurtech. Žáci 1. stupně se mohli účastnit v naší tělocvičně zajímavé

exhibice ve stolním tenise. V průběhu března jsme se zúčastnili akce **Jeden za všechny všichni za stůl**, kde se prostřednictvím školního videa o stolním tenise, které dostávalo na internetu body, soutěžilo o stůl na ping pong a o pingpongovou show. Naše video získalo 37 609 bodů, díky čemuž získala škola dva pingpongové stoly. Koncem května se konalo slavnostní **zábavné otevření** nově rekonstruovaného školního **hřiště**, jehož se účastnili převážně žáci prvního stupně se svými rodiči. Účastníci plnili úkoly na sedmi stanovištích (skákání v pytli, střelba na koš, střelba na bránu, štafetový běh, skok do dálky, vrh – hod koulí nebo kriketovým míčem, běh o jedné noze).

Mnohé aktivity se konaly i v době mimo vyučování, často jsou spojeny s různými tradičními událostmi občanského roku. Z těch nejzdařilejších připomeňme alespoň **oslav** **Hallowenu**, kde dopoledne připravili pro prvňáčky hodnotný program žáci devátých tříd a odpoledne se pak konal pochod hallowenských masek a soutěže v parku rehabilitačního sanatoria. V době před Vánoci zajistili žáci IX. A a IX. B pro žáky 1. stupně záabavného **Mikuláše**, poslední školní den roku 2014, byl věnován **předvánočním aktivitám**. V polovině února se konal již tradiční projekt k svatému **Valentýnovi**, v době velikonočních prázdnin se mohli sejít zájemci k tvorbě **velikonočních kraslic** a koncem dubna se konal tradiční **slet čarodějnic**. Konala se i **noc na Mendelce**, kde žáci 3. a 8. ročníku absolvovali zajímavé čtenářské aktivity, které pro ně připravili jak učitelé, tak pracovnice regionální knihovny.

Na konci školního roku připravovali naši devátáci své **absolventské práce**, které potom představili prostřednictvím powerpointových prezentací před svými rodiči, spolužáky a učiteli ve školní jídelně. Mnohé tyto prezentace měly velmi vysokou úroveň. S předáváním certifikátů za přípravu a prezentaci těchto absolventských prací bylo spojeno i **slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku**, na něž byli pozváni všichni vyučující, včetně jejich třídních učitelek z 1. tříd, které jsou již ve starobním důchodu. Žáci 9. ročníku připravili i hlavní program **slavnostního ukončení školního roku** pro žáky 2. stupně, když před tím proběhl rozlučkový program pro žáky 1. stupně připravený třídami V. A a V. B.

5.5. Práce s integrovanými žáky

Integrovaní žáci se speciálními potřebami na konci školního roku:

Ročník	Integrovaných žáků
1.	4 (1 s Aspergrovým syndr., 1 s tělesným postižením, 1 středně těžká vada řeči, 1 ADHD)
2.	4 (1 s Aspergrovým syndr., 1 s tělesným postižením, 2 středně těžká vada řeči, 1 ADHD)
3.	3 (1 žákyně se zbytky zraku, 2 SPU)
4.	10 (10 SPU)
5.	5 (1 těžká vada řeči a disfázie, 3 SPU, 1 ADD)
Celkem na 1. stupni	26

Ročník	Integrovaných žáků	
6.	7 (1 středně těžká vada řeči, 1 mentální postižení, 1 ADHD s Toretovým syndromem, 3 SPU, 1 zdravotně znevýhodněný)	
7.	11 (1 tělesné postižení, 8 SPU, 2 zdravotně znevýhodnění)	
8.	5 (všichni SPU)	
9.	4 (4 SPU)	
Celkem na 2. stupni		27
Celkem na celé škole		53

S integrací čtyř žáků (2 s Aspergerovým syndromem, 1 se zbytky zraku a 1 s dysfázií) pomáhali **pedagogičtí asistenti**.

Individuální vzdělávací plány všech žáků byly zpracovány týmem zainteresovaných pedagogů, potřebné informace pro práci se všemi integrovanými žáky jsou zveřejněny na sdíleném disku. U několika žáků probíhala jednu hodinu týdně individuální reedukace speciálních poruch učení. S některými potřebnými žáky pracovala individuálně školní psychologka. Část těchto žáků byla zařazena i do programu speciální péče v rámci projektu *Společná řešení pro lepší učení*.

Pro možnost **práce s talentovanými žáky** byla využívána práce v diferencovaných skupinách (díky využití párových učitelek), v nedělené výuce jsou cíleně nabízeny podněcující, rozvíjející aktivity, často i možnost volby úkolů vyšší náročnosti.

5.6. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zápisům do prvních tříd **předcházely** informační vstupy našich pedagogů na třídních schůzkách tří blízkých mateřských škol (MŠ Žižkova, MŠ U Modrého slona a speciální MŠ Einsteinova) i návštěvy jejich nejstarších dětí v našich prvních třídách. Samotné zápisy byly – jak je již dlouholetou tradicí – organizovány formou zábavných úkolů, které budoucí prváci se svými rodiči plnili na několika stanovištích.

Již před zápisy jsme se museli potýkat s tím, že se mezi rodiče dostaly různé nepřesné informace a pomluvy (zejména v souvislosti s Hejného matematikou), které způsobily, že rodiče několik žáků, kteří spádově patří na naši školu, zapsali na školy jiné.

Zapsáno na rok		Zapsáno z naší spádové oblasti	= %	Zapsáno z jiných spádových oblastí					
Celkem	Odklady			z Ka 8	= %	odjinud	= %	celkem	= %
Letos na rok 15/16 48 2 žáci se po zápisech přestěhovali	6	34	70,8	7	14,6	7	14,6	14	29,2
Vloni na rok 14/15 62 5 žáků po zápisech přešlo na jiné školy	12	43	69,4	13	21,0	6	9,7	19	30,6
Předloni na rok 13/14 61 4 žáci po zápisech přešli na jiné školy	6	47	77,5	9	14,8	5	8,2	14	23,0
Před tím na rok 12/13: 61 1 žák se přestěhoval do Orlové	8	45	78,7	13	21,3	3	0,5	16	26,2

Po zápisech jsme zorganizovali **rodičovskou kavárničku** na téma školní zralosti s ukázkami aktivit, které mohou dětem pomoci s přípravou na školní nároky. Posléze jsme pro zapsané prváčky a jejich rodiče zorganizovali projekt *Dobrý start*, kde se předškolákům při čtyřech setkáních věnovaly jejich budoucí třídní učitelky a rodiče ve stejné době získávali (většinou interaktivní formou) informace o specifikách práce v 1. třídě (o našem školním vzdělávacím programu, o genetické metodě elementárního čtení, o dílnách čtení a o práci s matematikou kolektivu profesora Hejného).

V polovině června jsme pak na tato setkání navázali schůzkou se všemi rodiči budoucích prváků, na níž byly shrnuty informace o práci v 1. třídě naší školy.

5.7. Údaje o výsledcích přijímacího řízení vycházejících žáků

5. ročník:

osmileté Gymnázium Karviná	8 žáků	Celkem ze 48 žáků 5. roč. 10 žáků = 20,83% (vloni 18,52 %, předloni 1,79 %, před tím 9,43 %)
osmileté Gymnázium Český Těšín	2 žáci	

Kromě 10 žáků, kteří na osmileté gymnázium odcházejí, vykonalo úspěšně přijímací zkoušky dalších pět žáků (!), kteří se však rozhodli zůstat na 2. stupni naší školy, a

několik dalších (také velmi dobrých žáků) se na poslední chvíli rozhodlo, že na přijímací zkoušky na osmileté gymnázium nepůjdou.

8. ročník:

Střední škola techniky a služeb Karviná	4 žáci	ukončili povinnou školní docházku (vloni 2 žáci)
---	--------	--

9. ročník:

Střední škola (maturitní obory):	Žáků	= % z 38 žáků
čtyřleté Gymnázium Karviná	6	15,79%
čtyřleté Gymnázium Jana Šabršuly, Orlová	1	2,63%
Gymnázium a OBA, Orlová	3	7,89%
Střední průmyslová škola Karviná	7	18,42%
Střední průmyslová škola elektro, Havířov	3	7,89%
Net Office Orlová	1	2,63%
Obchodní a bankovní akademie Karviná	3	7,89%
Střední zdravotnická škola, Karviná	1	2,63%
Albrechtova střední škola Český Těšín (hotelnictví)	1	2,63%
Střední škola Havířov – Prostřední Suchá (soc. činnost)	1	2,63%
Tauferova střední odborná škola (veterinářství)	1	2,63%
Střeni škola managementu a práva Karviná	1	2,63%
SOŠ dopravy a cestovního ruchu, Krnov	1	2,63%
SŠGOS, Frýdek - Místek	1	2,63%
Celkem: školy a obory s maturitou	31	81,58%
z toho na gymnázia	7	18,42%

Nematuritní obory:	Žáků	= % z 38 žáků
Střední škola techniky a služeb Karviná	6	15,79%
Dakol, Petrovice u Karviné	1	2,63%
Celkem: nematuritní obory	7	18,42%

Žáci z 9. ročníku letos a v minulých letech:

Školní rok	školy a obory s maturitou	(z toho) gymnázia	nematuritní obory
	procento ze všech žáků 9. ročníku		
2014/2015	81,58%	18,42%	18,42%
2013/2014	90,24%	24,39%	9,76%
2012/2013	71,74%	19,57%	28,26%
2011/2012	84,78%	26,09%	15,22%
2010/2011	75%	28,85%	25%

5.8. Oblast výchovy

5.8.1. Výchova k zodpovědnosti

Výchovu k zodpovědnosti vnímáme již několik let jako hlavní oblast našeho pedagogického působení. Ve škole proto usilujeme cíleně o **klima, které podporuje učení žáků**. To vyžaduje, aby respektování osobnosti žáků a jejich potřeb ze strany učitelů bylo provázeno vysokými očekáváními týkajícími se jak chování žáků, tak jejich učebních výsledků, aby byli žáci vedeni k osobní odpovědnosti za své učební výsledky a učení bylo všemi členy školního společenství chápáno jako důležitá hodnota. Chceme, aby v jednotlivých třídách fungovaly vztahy vzájemného respektování a spolupráce mezi žáky, aby byly dobré i vztahy mezi žáky napříč třídami, aby případné problémy jednotlivých žáků byly rychle a včas řešeny.

Ve všech třídách 2. až 9. ročníku pracují žáci se svými **diáři**, v nichž si plánují své učení. Nejmenší žáci se učí v diáři se orientovat, učí se ho používat i pro své osobní zápisky (data narozenin rodičů, sourozenců, kamarádů), ve 4. třídách zavedly třídní učitelky hodnocení za minulý týden (pondělní nebo páteční), v 5. třídách už kromě krátkodobých aktivit plánují i dlouhodobější akce. Na 2. stupni někteří učitelé zapisují zároveň s žáky do svého vlastního diáře (modelují jim tak práci s diářem). Diář je používán i jako pomůcka v angličtině, kde se žáci učí anglickým datům, žáci si někdy do nich píší zápisky místo do sešitu, diáře používají i rodiče – pro uvolnění z výuky.

Ve třídách 1. stupně je využívána **práce s týdenními plány** (zveřejňovanými na webech tříd) a na 2. stupni jsou žákům u části předmětů oznamovány požadavky na delší časové úseky, u stěžejních činností často i s předem stanovenými kritérii.

Osobnostní a sociální výchova je ve škole realizována jak ve výuce na 1. stupni, kde jsou při ní mimo jiné využívány podněty v učebnicích FRAUS, tak ve třídách 2. stupně, zejména v hodinách výchovy ke zdraví. Již několik let realizujeme maximum výjezdů žákovských kolektivů (zejména na 2. stupni), které vedou k upevnění přátelských vztahů mezi žáky.

5.8.2. Činnost žákovského parlamentu

Volby do žákovského parlamentu proběhly na počátku září. Žáci 3. až 9. ročníku si nejdříve ve třídách v tzv. primárních volbách navrhli více svých kandidátů, které pak v tajných volbách volili po jednotlivých třídách ve společné volební místnosti s plentou a urnou.

Členové žákovského parlamentu pak vyjeli se svými pedagogickými guaranty a školní psychologkou na celodenní **výjezdní zasedání** na Prašivou v Moravskoslezských Beskydech.

Dále se parlament pravidelně scházel přibližně jednou za 14 dní. Na svých setkáních reagoval na aktuální dění ve škole a přišel i s několika zajímavými **aktivitami**, ať už to byla sběrová soutěž, nebo „barevná pondělí“, která napomáhají zvyšovat pocit sounáležitosti žáků se školou.

5.8.3. Školní poradenské pracoviště a práce školní psychologky

Ve škole pracovalo školní poradenské pracoviště **složené** ze školní psychologky, výchovné poradkyně, koordinátorky integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a metodičky prevence.

Významnou členkou pracoviště je **školní psychologka**, která ve škole pracuje na plný úvazek od počátku školního roku 2011/2012 (půl úvazku je zajištěn z prostředků projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, půl úvazku díky zapojení se školy do projektu MŠMT – v tomto školním roce realizovaném prostřednictvím krajského úřadu – *Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb*). Psycholožka pracuje jak individuálně s jednotlivými žáky, tak s celými třídami, kromě osobních konzultací jim umožnila se na ni obracet i prostřednictvím schránky důvěry a internetové poradny. Rady a konzultace poskytovala rovněž některým pedagogům a rodičům.

5.8.4. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Jako nejdůležitější podmínku pozitivního sociálního chování našich žáků a zvyšování jejich odolnosti proti sociálně patologickým jevům chápeme vytváření **pozitivního klimatu školy**, k němuž cíleně směřují veškeré aktivity popsané v předchozí části výroční zprávy.

Účinnost těchto aktivit je potom dále posílena nejrůznějšími **cílenými aktivitami**, jakými byla účast na akcích „Prázdniny bez úrazu“ (1. a 3. třídy) a „Bezpečně doma a na silnici“, který absolvovali naši prváci z I. A společně s dětmi z mateřské školy Klíček na ulici Einsteinově. Přínosnými aktivitami byly besedy s příslušníky městské policie – pro prváky a druháky na téma *Bezpečně doma i na silnici*, pro třetíáky a čtvrtáky *Mladý kriminalista* a pro pátáky beseda o šikaně a na téma *Základy právního vědomí*. Stejně téma zpracovali pro naše osmáky a devátáky příslušníci státní policie.

Čtvrtáci navíc prošli výcvikem na městském dopravním hřišti.

Tradiční besedy s hasiči absolvovali žáci 2. a 6. tříd. Silný preventivní potenciál měly besedy „*Nenechej si ublížit*“ pro 5. třídy, „*Šikana*“ pro třídy 6. ročníku, „*Přátelství a láska*“ pro třídy 7. ročníku. Osmáci absolvovali přednášku „*AIDS, sex, vztahy*“ a devátáci akci *Člověk v závislosti*.

Do oblasti prevence patří svými tématy i **oblast zdravotní**. Tady si letos např. mohli žáci 1. tříd vyzkoušet s pomocí studentů stomatologie správný způsob čištění zubů.

Pro školní preventivní program je důležitý i rozvinutý **informační systém** počínající besedami o životě a plánech školy s ředitelem školy, které byly letos organizovány na začátku školního roku pro všechny třídy 6. až 9. ročníku, přes nástěnky (včetně nástěnky prevence s instalovanou schránkou důvěry) až po informační systém na školním webu. Prostřednictvím cílených písemných informací o způsobu omlouvání a o nebezpečí a prevenci šikany byla zajištěna i letos dobrá informovanost rodičů v této oblasti. V prevenci negativních jevů sehraává důležitou roli i systém volnočasových aktivit (kroužků, akcí a soutěží pro děti).

5.8.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova na škole se rozvíjela především uplatňováním ekologických aspektů ve výuce jednotlivým předmětům i při jejich mezipředmětové integraci.

V 5. a 7. třídách navíc proběhly hodiny na téma **Skryté úspory v domácnosti**, které v rámci projektu *Environmentální výchova pro nejmenší* připravila Krajská energetická agentura za podpory nadace ČEZ. Sedmáci se účastnili **přehlídky Ekofilm**, své dojmy z této podnětné akce zpracovali prostřednictvím domácího úkolu dle své volby ze tří možností.

5.8.6. Výchovná činnost školní družiny

Pro kvalitu výchovné práce ve školní družině mělo velký inspirativní vliv dubnové **setkání** vychovatelů školních družin při školách projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, které se konalo v Pardubicích. Účastníci z naší školy z něho přijeli se spoustu nových nápadů a aktivit, které hned začali v družině realizovat.

Stejně jako loni se setkávají s velkým úspěchem u žáků tzv. „**kolečka**“ **napříč odděleními**, kdy si děti minimálně jednou týdně volí podle svého zájmu z několika nabízených aktivit organizovaných jednotlivými vychovateli.

V družině jsou rovněž organizovány **dlouhodobé celodružinové projekty**. Nejen při nich je rozvíjena **čtenářská gramotnost žáků**. Děti si samy čtou v prostorách ŠD knihy zapůjčené i vlastní. Pro obohacení nabídky družiny byly pořízeny nové přitažlivé hry, knihy a časopisy, které si děti čtou v hernách a ve čtenářském koutku. Zvýšení atraktivity činností družiny způsobuje, že jsou děti v družině spokojené. Do činnosti školní družiny jsou cíleně zařazovány aktivity osobnostní a sociální výchovy. V prostorách družiny byla vytvořena družinová schránka důvěry.

Kromě toho bylo v družině zorganizováno mnoho podnětných **akcí** od výletů do ostravské ZOO a účasti na turnajích dětí z karvinských školních družin přes návštěvy

kina a představení divadla až ke spolupráci s mysliveckým sdružením a družinovému karnevalu.

O činnosti školní družiny jsou rodiče průběžně informována na webových stránkách školy. K omlouvání dětí a různým vzkazům rodiče využívali i e-mailovou poštu.

5.8.7. Kázeňská opatření a snížené známky z chování

Opatření	2014/2015			2013/2014	2012/2013
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem		
NTU	13	11	24	36	46
DTU	10	4	14	17	28
DŘŠ	6	11	17	12	13
2 z chování	2	4	6	3	6
3 z chování	2	2	4	0	4

Celkový počet potrestaných žáků se sice oproti loňsku snížil, narostl však výrazněji počet žáků potrestaných závažnějšími opatřeními (DŘŠ) a těch, kteří obdrželi na konci školního roku 2 nebo 3 z chování.

Potrestaných žáků z celkového počtu					
2013/2014		2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Počet žáků	= %				
43	10,24%	11,52%	15,24%	9,38%	10,53%
Procento žáků trestaných DŘŠ a těch, kteří obdrželi 2 či 3 z chování					
15	3,57%	2,07%	4,62%	2,52%	4,26%

Chlapci, kteří obdrželi trojku (oba z VIII. A) a dvojku (oba z VIII. B) z chování v 1. pololetí, dostali stejnou sníženou známku z chování i za druhé pololetí. U všech čtyř šlo o opakované porušování školního řádu, nevhodné chování ku učitelům i spolužákům a případně i neomluvené hodiny. V 2. pololetí pak přibyly ještě další dvě dvojky z chování – jedna chlapci, který s návrhem na takto sníženou známku z chování za neomluvenou absenci 18 hodin k nám přišel do VI. A na konci května ze ZŠ Dělnická, druhá dívce z VIII. B za neomluvenou absenci 38 hodin, z níž většinu zavinila tím, že nechodila do školy na samotném konci školního roku.

6. Zájmová činnost a výsledky soutěží

6.1. Pravidelně pracující kroužky

Ve škole pracovaly tyto kroužky:

- kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. tříd vedené učitelkou MŠ U Modrého slona
- kroužek mediální – televizní štáb
- kroužek knihovnický
- dva kroužky keramické
- tři kroužky výtvarné
- tři kroužky „Kuchtík“
- badatelský kroužek „Malý objevitel“
- taneční kroužek Medaka
- oddíl Karate (který organizoval i několik vícedenních soustředění)
- tančení z pom pony

6.2. Soutěže

Soutěže dávají dětem příležitost k prožití zajímavých aktivit, případně i k rozvoji jejich specifického talentu.

Z tohoto pohledu bývá soutěžení spojeno zejména se **sportováním**. Úspěchy tu získali zejména naši mladší žáci. V lehkootletické soutěži **Kid's Athletic** získali celkové 2. místo mezi karvinskými školami a několik individuálních vítězství. Na to navázali žáci i lehkootletickém turnaji, kde třetí a čtvrtí získali 2. místo a pátí dokonce zvítězili a družstva těchto tří ročníků postoupila do okresního kola, které se však z důvodu špatného počasí nekonalo. Do okresního finále postoupila i naše starší děvčata v turnaji ve vybíjené a tam nakonec skončila na 2. místě.

Již tradičně **jsme zorganizovali** v naší škole **městskou soutěž ve šplhu** a **městskou soutěž ve skoku vysokém** *Laťka přátelství*. V naší škole se konala okresní soutěž ve stolním tenise, kde náš žák patří ve své věkové kategorii mezi nejlepší české reprezentanty.

Úspěšně jsme se také zúčastnili **městské výtvarné soutěže** *Cesta do školy a na výlet*, kde mezi oceněnými byli i dva žáci našeho 2. stupně.

Zvyšující se úroveň **matematiky** spojená s vyučováním Hejného matematiky se projevila i v úspěších našich žáků v různých soutěžích. Do okresního kola matematické soutěže tak postoupilo sedm žáků 6. ročníku (vůbec nejvíc ze škol okresu), jeden z nich patřil mezi úspěšné řešitele i tohoto okresního kola, a jedna žákyně 7. ročníku. Do okresního kola Pythagoriády pak postoupili 4 žáci 8. ročníku. Největšího úspěchu však dosáhl žák IV. B, který se po 2. místě v Moravskoslezském kraji dostal až do celostátního finále mezinárodní matematické soutěže Pangea.

Úspěchem rovněž bylo 3. místo našeho žáka v městské soutěži konané v rámci udržitelnosti projektu *Cizí jazyky – dveře do EU* v **anglickém jazyce**.

7. Spolupráce s okolím školy

7.1. Činnost Školské rady

Na svém prvním letošním jednání schválila školská rada výroční zprávu o činnosti školy za rok 2013/2014 a projednala inovovaný ŠVP ZV „*Učíci se škola*“.

V prosinci se pak konaly **volby do školské rady**, v nichž byli zvoleni zástupci zákonných zástupců žáků i pedagogů, kteří pracovali ve školní radě i v předchozím období. Zato zřizovatel jmenoval do školské rady nového zástupce, který je zároveň rodičem žákyně 3. ročníku naší školy.

Školská rada v novém složení pak na svém jednání prošla pravomoce školské rady, jak je definuje zákon 561/2004 Sb. (školský zákon) a projednala Jednací řád Školské rady při ZŠ Mendelova (z 1. 11. 2005), přičemž se dohodla, že se budou jeho ustanoveními i nadále řídit při své činnosti. V následující diskusi mimo jiné nabídl nový člen školské rady škole pomoc při zajišťování některých zajímavých aktivit.

7.2. Spolupráce s rodiči a činnost SRPŠ

O práci školy byli rodiče **informováni** prostřednictvím již na počátku školního roku rozsáhlým bulletinem, od března jsme jim pak posílali každý měsíc newslettery s aktuálními informacemi.

Kromě toho probíhaly **třídní schůzky a pravidelná konzultační setkání**. Novinkou bylo to, že na prvních třídních schůzkách v 6. ročníku se rodičům osobně představili všichni vyučující, učitelé češtiny a matematiky je zároveň seznámili s požadavky a systémem výuky v těchto předmětech. Ke konci školního roku jsme podobné seznámení s budoucími třídními učiteli a vyučujícími hlavních předmětů provedli v předstihu ve třídách 5. ročníku. Rovněž v předstihu jsme na konci školního roku informovali v rámci třídních schůzek tříd 8. ročníku s tím, jak bude v příštím školním roce probíhat přijímací řízení a příprava na ně.

Ve spolupráci s rodiči jsme kladli důraz na výuku **Hejného matematiky**, kde se objevila různá nedorozumění a objevily se i dezinformace, které vyvolaly různé pochybnosti. I proto jsme nabízeli rodičům možnost navštívit výuku, zejména v VII. A. Takovou hodinu, navíc s jejím rozbořením ze strany expertů jsme zorganizovali pro rodiče v listopadu, po této hodině pak proběhla beseda se zájemci z řad rodičů VII. A a ve večerních hodinách interaktivní přednáška, jíž se zúčastnili kromě více než 30 rodičů i učitelé z několika karvinských základních a mateřských škol. Od února jsme pak zorganizovali tři matematické kavárničky, v nichž si účastníci mohli na vlastní kůži tuto matematiku vyzkoušet.

Tradičně jsme se intenzívně věnovali spolupráci s **rodiči budoucích prváků**. Zorganizovali jsme pro ně dvě kavárničky a projekt Dobrý start, kde se, zatímco jejich děti pracovaly se svými budoucími učitelkami, seznamovali se specifiky našeho školního vzdělávacího programu.

Pro rodiče jsme organizovali naše **tradiční akce** charitativní jarmark, různé třídní akce, včetně pasování prvňáčků na písáře a různé otevřené hodiny i tzv. rodičovské kavárničky.

Významnou proměnou prošlo naše **SRPŠ**, které se transformovalo v souladu s novým Občanským zákoníkem na **spolek**. Díky tomu vznikly nové stanovy a byl vytvořen nový výbor, který začal aktivně organizovat činnost spolku.

K vydařeným **akcím SRPŠ** patřil již tradiční ples, zábavné vypouštění balónek a velmi zdařilý karneval pro děti 1. stupně. Ve spolupráci s učiteli pak bylo zorganizováno zábavné odpoledne k otevření rekonstruovaného školního hřiště.

7.3. Spolupráce s mateřskými školami v našem okolí

Škola pokračovala v úzké spolupráci s mateřskými školami **v našem okolí**: MŠ Hranice (U Modrého Slona) a MŠ Žižkova a speciální mateřskou školou Einsteinova. Děti ze všech těchto školek navštívily vyučování v 1. třídách, kromě toho jsme pro ně připravili i speciální program s využitím hudebních nástrojů, s možností vyzkoušet si roboty z Lega a s využitím naší tělocvičny. Recipročně se naši prváci účastnili některých akcí pořádaných školkami.

V dubnu 2015 bylo oznámeno, že město rozhodlo, že se MŠ Hranice (U Modrého Slona) a MŠ Žižkova od ledna 2016 **sloučí** s naší školou. To s sebou přineslo několik jednání ředitele školy s ředitelkami těchto školek i účast ředitele na třídních schůzkách, kde bylo toto rozhodnutí města rodičům vysvětleno.

Kromě spolupráce s mateřskými školami jsme navázali i **spolupráci s rodičovským centrem Sluníčko**, kde naši pedagogové zorganizovali setkání s rodiči a jejich dětmi zacílená na rozvoj čtenářství a elementárních matematických představ

7.4. Prezentace školy v médiích a na veřejnosti

Škola po celý školní rok využívala k informacím široké veřejnosti **webové stránky**, na počátku školního roku byl vydán **zpravodaj o škole**, v němž se jeho čtenáři mohli dozvědět základní aktuální informace o škole, včetně jejího personálního složení, ale i o jejím programu a aktivitách plánovaných pro tento školní rok. Od konce února jsme každý měsíc vydávali **newslettery**, které jsme rozesílali formou mailů všem rodičům našich žáků a přátelům školy. Jejich dosah jsme si mohli ověřit i při soutěži o nejvíce podpořené video s názvem *Jeden za všechny, všichni za stůl*, kde jsme i díky upozornění v newsletteru získali nejvíce bodů ze škol Moravskoslezského kraje a díky tomu získali pro školu dva pingpongové stoly.

V letošním školním roce přinesla **reportáže** o naší škole i regionální TV Polar: jedna byla věnována Hejného matematice, druhá o námi zorganizované minikonferenci k rozvoji čtenářství. Výuce „Hejného matematice“ v naší škole byl věnován i článek v *Novinách 5 + 2* s názvem **Hejný baví: děti jezdí autobusem a neslyší zvonění**.

8. Řízení školy

8.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Škola svou dlouhodobou koncepci naplňovala již čtvrtým rokem prostřednictvím tzv. **projektu pedagogického rozvoje školy**, jehož realizaci v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu* jsme průběžně vyhodnocovali a na tomto základě jsme PPRŠ inovovali i pro další roky, kdy budeme v projektu pokračovat v jiném (úspěšnějším) režimu. Splněné cíle i aktivity tohoto projektu, ale i aktivity spojené s dalšími projekty, jichž se škola aktivně účastní, jednoznačně napomáhají naplňovat cíle školy spojené s vizí učící se školy směřující ke kvalitě, zdraví a přitažlivosti.

Díky promyšlenému **informačnímu systému** se daří omezovat informační část jednotlivých porad na minimum, a **porady** mohou být proto věnovány aktuálním problémům, které na nich mohou být ihned řešeny (organizační řešení aktuálních úkolů různých projektů, obsah sdílení s partnerskými školami, příprava „minikonference“ apod.) Jako velmi přínosná se ukázala porada k přechodu žáků na 2. stupeň, kde na počátku školního roku podávali základní informace o třídních kolektivech i o jednotlivých žácích školní psycholožka, třídní učitelé, kteří měli tyto třídy na 1. stupni a noví třídní učitelé díky zkušenostem ze stmelovacího výjezdu. Rovněž pedagogické rady dostávaly novou inspirativní náplň.

8.2. Autoevaluační činnosti školy

Letos jsme vyhodnocovali veškerou výchovně vzdělávací činnost školy v rámci vyhodnocovacích zpráv projektu *Pomáháme školám k úspěchu*.

K vyhodnocování úrovně vědomostí a dovedností našich žáků jsme letos použili **testů SCIO KEA** v 9. ročníku (z češtiny, matematiky a anglického jazyka), devátáci se rovněž účastnili testování s ČŠI v oblasti společenskovedních předmětů a vybraní patnáctiletí žáci mezinárodního testování PISA, v němž žáci museli prokázat kromě přírodovědné a společenskovedné gramotnosti i své čtenářské, matematické a počítačové dovednosti.

9. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014

(všechny údaje jsou zaokrouhleny na tisíce)

9.1. Podíly nákladů na vzdělávání v roce 2014

přímé	68, 83%
	(v roce 2013 64,41%)
investiční	1,29%
	(v roce 2013 3,15%)
provozní	29,88 %
	(v roce 2012 32,43%)
Celkem	100,00 %

Kromě toho škola využila v roce 2014 i prostředky projektů *Pomáháme školám k úspěchu* a evropských projektů *Naše cesta k rozvoji gramotnosti* v rámci programu *EU peníze školám* a projektu *Inovace na dosah*, které pokud vezmeme výši příspěvku na provoz a přímé dotace jako 100%, činily dalších téměř 18%.

9.2. Základní údaje o hospodaření na středisku „město“ (zřizovatel)

<u>Výnosy celkem</u>	7 416 000 Kč
z toho mj.:	
příspěvek na provoz	3 358 000 Kč
příspěvek na odpisy	1 350 000 Kč
stravné	1 493 000 Kč
školská úplata (za ŠD)	80 000 Kč
nájmy	75 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	7 3410 000 Kč
z toho mj.:	
potraviny	1 508 000 Kč
spotřební materiál	301 000 Kč
dálkové topení a TUV	1 131 000 Kč
ostatní energie	493 000 Kč
údržba	758 000 Kč
odpisy DN a HM	2 199 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	6 000 Kč

9.3. Základní údaje o hospodaření na středisku „krajský úřad“ (přímé náklady)

<u>Výnosy celkem</u>	17 069 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	17 069 000 Kč
z toho: mzdové náklady	12 338 000 Kč
odvody	4 160 000 Kč

ONIV	448 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>0 Kč</u>

9.4. Základní údaje o doplňkové činnosti

Škola má povolenou doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strávníky. Jedná se o cizí strávníky, docházející důchodce a důchodce, kterým vozí obědy pracovníci pečovatelské služby. Na škole je zřízena myčka na termosy pro důchodce. Od března 2005 se škola stala plátcem DPH.

<u>Výnosy celkem</u>	<u>1 711 000 Kč</u>
z toho: potraviny	851 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>1 705 000 Kč</u>
z toho: mzdy a odvody	544 000 Kč
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>6 000 Kč</u>

9.5. Základní údaje o hospodaření na střediscích „finance z projektů“

<u>Výnosy celkem</u>	<u>4 451 000 Kč</u>
<i>Pomáháme školám k úspěchu</i>	3 594 000 Kč
<i>EU Peníze školám</i>	577 000 Kč
<i>EU Inovace na dosah</i>	280 000 Kč
<u>Náklady celkem</u>	<u>4 451 000 Kč</u>

9.6. Celkový výsledek hospodaření

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	<u>12 000 Kč</u>
-------------------------------------	------------------

9.7. Základní údaje o hospodaření s fondy

Fond odměn

zůstatek z roku 2013	161 351,- Kč
příděl ze zlepšeného VH za rok 13	0,- Kč
použití v roce 2013	0,- Kč
<u>zůstatek</u>	<u>161 351,- Kč</u>

Fond KSP

zdroje z roku 2013	159 524,- Kč
tvorba v roce 2014	148 574,- Kč
použití v roce 2014	205 921,- Kč
<u>zůstatek</u>	<u>102 177,- Kč</u>

Fond rezervní (bez účelově vázaných a bez sponzorských darů a jiných titulů)	
zůstatek z roku 2013	903 387,- Kč

příděl ze zlepšeného VH v roce 13	2 714,- Kč
použití v roce 2014	0,- Kč
zůstatek fondu (bez ostatních titulů)	906 101,- Kč

Fond reprodukce majetku, investiční fond	
zůstatek z roku 2013	1 869 606,- Kč
tvorba odpisů za rok 2014	1 396 974,- Kč
odvod do rozpočtu zřizovatele	1 100 000,- Kč
použití v roce 2014	321 258,- Kč
zůstatek	1 845 322,- Kč

9.8. Přehled o použití investičního fondu

- Nákup konvektomatu do kuchyně školní jídelny 301 870,- Kč
- Použití fondu do údržby 442 516,- Kč
(dokrytí akce dokončení výměny elektroinstalace
hlavního pavilonu) 19 388,- Kč

10. Externí kontrolní činnost

Hned počátkem listopadu proběhla ve škole v souvislosti s tragickým útokem psychicky narušené ženy na střední škole ve Žďáru **tematická inspekce ČŠI zaměřená na bezpečnost žáků při vzdělávání** a s ním souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb (ostraha, bezpečnost při vstupu do školy). Inspekce konstatovala dobrý stav.

V březnu 2015 proběhla ve školní jídelně kontrola plnění povinností stanovených v *Zákoně o ochraně veřejného zdraví* č. 258/2000 Sb. a různých nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) týkajících se **hygieny potravin** a požadavků na stravovací služby. Kontrola nenašla žádné nedostatky, které by bylo nutno řešit uložením blokové pokuty či podáním písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků.

Ani **monitoring mikroklimatických podmínek výuky** realizovaný ve škole KHS v dubnu nepřinesl nutnost jakýchkoliv nápravných opatření.

Od pondělí 27. 4. do 29. 4. potom probíhala ve škole **kontrola hospodaření** z kontrolního oddělení Magistrátu města Karviné. Auditorky nenašly žádné významnější pochybení.

Tato výroční zpráva o činnosti byla projednána pedagogickou radou dne 31. srpna 2015 a schválena školskou radou 3. září 2015.

.....
Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel školy